



Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников».  
ОО «Педагогическая ассоциация ЕАО РФ»

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Из опыта работы Димовой Татьяны Владимировны  
воспитателя МКДОУ «Детский сад пос. Бира»  
Облученского муниципального района*

*Биробиджан, 2013 г.*

Экспериментально-исследовательская деятельность в организации работы по экологическому воспитанию старших дошкольников : Из опыта работы Димовой Татьяны Владимировны, воспитателя разновозрастной группы МКДОУ «Детский сад пос. Бира» Облученского муниципального района. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2013. – 44 с.

Сборник «Экспериментально-исследовательская деятельность в организации работы по экологическому воспитанию старших дошкольников» рекомендован к печати и практическому применению в ОУ, реализующих программу дошкольного образования, Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета от 25.02.2013 года.

**Составитель:**

И.Н. Гаврилюк, старший преподаватель ОблИПКПР

**Ответственный редактор**

Файн Т.А., к.п.н., доцент, ректор ОГАОУ ДПО ИПКПР, член-корреспондент МАНПО, почетный работник общего образования

**Ответственный за выпуск**

Корниенко Е.Л., зав. редакционно-издательским отделом ОблИПКПР

**Компьютерная верстка**

Серга Т.Н., технический редактор ОблИПКПР

В сборнике раскрыта методика организации экспериментально-исследовательской деятельности в процессе реализации задач экологического воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста в условиях малокомплектного детского сада. Сборник адресован руководителям и воспитателям образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, для практического применения.

© 2013

## ***Содержание***

Слово о педагоге.....	4
Экспериментально-исследовательская деятельность в организации работы по экологическому воспитанию старших дошкольников.....	5
Список используемой литературы.....	17
Приложение 1. Стихотворения.....	18
Приложение 2. Диагностика познавательного развития детей в опытно-исследовательской деятельности.....	22
Приложение 3. Непосредственно – образовательная деятельность.....	24
Приложение 4. Работа с родителями.....	40

## **Слово о педагоге**

Татьяна Владимировна Димова начала свою педагогическую деятельность в 1983 году после окончания Биробиджанского педагогического училища. За время работы в дошкольном образовательном учреждении поселка Бира Татьяна Владимировна прошла путь от воспитателя дошкольной группы до руководителя районным методическим объединением разновозрастных групп малокомплектных детских садов. Общий педагогический стаж Татьяны Владимировны — 29 лет, все время в одном и том же образовательном учреждении.

Татьяна Владимировна обладает всеми качествами современного педагога: коммуникабельностью, ответственностью, целеустремленностью, творческим складом ума, умением работать с большим объемом материала, любовью к детям, стремлением к личностному и профессиональному росту.

Организуя образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста Татьяна Владимировна старается проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к детям, коллегам и родителям, умеет расположить их к общению, вызвать интерес и желание сотрудничать.

Татьяна Владимировна работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксо. Организуя образовательный процесс с детьми своей группы педагог эффективно использует инновационные педагогические методики развивающего обучения: проектирование, моделирование, метод учебных исследований. Все это способствует повышению мотивационной составляющей формирования интеллектуальной и психологической готовности воспитанников при подготовке к обучению в школе. Татьяна Владимировна квалифицированный педагог, творчески использующий в своей работе основные положения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно организованная образовательная деятельность, организованная педагогом в соответствии с современными требованиями, отличается четкостью, логической стройностью, доступностью и использованием интересных наглядных, игровых приемов, способствующих активизации познавательной, творческой мыслительной деятельности каждого воспитанника группы.

Татьяна Владимировна составила картотеку дидактического материала по развитию речи и формированию коммуникативных умений дошкольников, отработана система мониторинга выполнения Программы по образовательным областям. Педагогом разработаны и успешно реализуются рабочие программы по основным направлениям развития: «Речевцветик» по речевому развитию дошкольников, «Умники и умницы» - по формированию элементарных математических представлений, «Азбука природы» - по экологическому воспитанию на основе парциальной программы С. Рыжова «Наш дом — природа». Программа летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста «Я-в мире.. Мир во мне» заняла призовое место в районном конкурсе программ.

Татьяну Владимировну отличает постоянное стремление к саморазвитию. Выбирая тему самообразования, она тщательно продумала и разработала план действий по ее реализации. Результатом стало успешная реализация рабочей программы экспериментально-исследовательской деятельности на основе реализации задач экологического воспитания старших дошкольников.

Отличительной чертой взаимодействия с детьми по реализации психолого-педагогического содержания образовательных областей является стремление принимать каждого ребенка таким, каков он есть, уважая при этом его индивидуальные особенности и устремления.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, воспитатель создаёт в группе условия, способствующие активизации познавательной и экспериментальной деятельности.

Воспитанники Татьяны Владимировны хорошо подготовлены к школе: активные, творческие, организованные. Качество знаний у детей, выпускников дошкольного учреждения 2010 года: успеваемость 100%, из 17 детей: отличников – 3, хорошистов – 10.

Отношения с коллегами Татьяна Владимировна строит на принципах паритета и сотрудничества.

В свободное время Татьяна Владимировна пишет стихотворные тексты к наблюдениям, дидактическим играм и развлечениям, которые в последствии организует с детьми своей группы.

Т.В. Димова — опытный педагог, в совершенстве владеющий профессиональными умениями и навыками организации взаимодействия с детьми и родителями, методикой проектирования педагогического процесса и воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы.

Высокая общая и профессиональная культура, интеллигентная моральная чистота, гражданская ответственность, педагогический такт, зоркость, оптимизм, культура профессионального общения Татьяны Владимировны позволяют ей пользоваться заслуженным авторитетом среди коллег, родителей и, главное, воспитанников детского сада.

*И.Н. Гаврилюк, старший преподаватель ОбЛИПКПР*

### **Экспериментально-исследовательская деятельность в организации работы по экологическому воспитанию старших дошкольников**

*Человек на свет появился,  
С утром будет встречать он рассвет  
Будто ангел на землю явился,  
Подарив улыбку и свет.  
Светом солнечным мир озарился,  
Это самый счастливый ми!  
Человек с рассветом родился,  
Пусть услышит планета твой крик.  
Стук сердечка тихонечко бьётся  
С материнским сливаясь в одно,  
Пусть же счастье тебе улыбнется-  
Этот мир, этот свет – всё твоё!*

*Ты увидишь весь мир глазами,  
Ты услышишь пение птиц  
Шорох ветра, поля с цветами,  
Облаков плывущих колесниц.  
Ты научишься думать и мыслить,  
Рассуждать и говорить.  
Всё вокруг для тебя иное  
Ты научишься жить и любить.  
Я горжусь Природа тобой  
За каждый день спасибо тебе!  
Что всегда, и в солнце, и в зной  
Рождается жизнь на Земле!*

Димова Т.В.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Так как именно исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования. Все это создает реальную основу для развития исследовательских

умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской активности.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментально-исследовательская деятельность, которая давно заняла прочное и основное место в высшей и средней школе.

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

В соответствии с вышеизложенным я решила в процессе реализации задач экологического воспитания старших дошкольников взять на вооружение экспериментально-исследовательскую деятельность.

*Основная цель моей работы:* развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Первым делом я поставила перед собой следующие задачи:

#### **Познавательные**

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов

#### **Развивающие:**

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

На основе разработанного перспективного плана я стала все больше внимания уделять организации исследовательской деятельности детей. Для этого вместе организовала совместную деятельность с родителями по созданию условий для формирования активной познавательной позиции при ознакомлении с природой на участке

детского сада и в группе. В процессе организации образовательного процесса и режимных моментов старалась, чтобы ребенок-исследователь нашел поддержку у педагогов и родителей, поощряла, подбадривала стремление найти ответы на все «почему? Как? Из чего?». Создавала такие проблемно-поисковые ситуации, которые будут способствовать развитию наблюдательности, умению самостоятельно сравнивать, делать выводы и логически мыслить.

Пятилетний малыш выходит гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное – большущая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся по воде круги. Лужа морщится. От маленького камушка – немножко. От большого - по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков, но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыбина почерневшего апрельского снега. Глыбина плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать – подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой – то мусор... Видно, прятался внутри глыбины. А это что такое? Старый пузырек из под гуаши. На доньшке - немного краски. Ну-ка пузырек отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато – бурые полосы. Возьмем палку, слегка помешаем ею водную муть: волны меняют направление, цветные полосы закручиваются спирально. Что дальше?..

Примерно такую картину я наблюдала каждой весной и думала: Что делал малыш? Баловался? Отнюдь нет. По мнению Н.Н. Поддъякова занимался наисерьёзнейшим делом – экспериментировал. Никто не ставил перед ребенком никакой специальной задачи, никто не организовывал его деятельность. Действия его были вызваны исключительно природным любопытством – качеством, которому человек обязан своим появлением в процессе эволюции в качестве Человека. Подобная деятельность называется «бескорыстным экспериментированием» и считается показателем умственной активности ребенка. Без нее невозможно нормальное интеллектуальное и творческое развитие детей.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. И я поняла, что чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. А лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по данному направлению работы, я поняла, что вводя соответствующие инновации в ДОУ, необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент, который можно разделить на уровни:

*физический*: учится управлять своим телом и отдельными органами;

*природоведческий*: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;

*социальный*: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;

*познавательный*: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;

*лингвистический*: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами;

*личный*: узнает свои личные возможности;

*волевой*: запоминает, как он сам может влиять на других людей;

*поведенческий*: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.

Опыт работы с детьми показывает: элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего возраста. Дети с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая её тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолётики; пробуют делать пену и рисовать ею; превращают снег в воду; а воду-в разноцветные льдинки; пускают мыльные пузыри.

В среднем возрасте опыты усложняются. Дети уже способны найти ответы на трудные вопросы: как зёрнышки в муку превращаются? Как поймать воздух? Где живёт воздух? Почему осенью много луж? Зачем растение пьёт? И т.п.

Круг явлений, с которыми экспериментируют старшие дошкольники, существенно расширяется. Дети определяют свойства магнита, узнают, что такое звук, знакомятся с электричеством. Они с интересом открывают законы жизни «Почему движутся предметы?» «Как распускаются цветы?».

На основе экспериментов, наблюдений, аналитической деятельности, организованных на основе ведущего вида деятельности дошкольников — игре, у дошкольника формируется первые мировоззренческие установки, которые определены Федеральными государственными требованиями, программой воспитания и обучения в детском саду как формирование целостной картины мира. Л.С. Выгодский определил это так: «Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность».

Сколько радости и счастья приносят нам дети. Мы взрослые ими любимся, гордимся – ведь это наше счастье, наше будущее. Мы отдаем им все свободное и не свободное время, беседуем, учим размышлять, рассуждать, думать, каждый день открывать что-то новое, удивляться, мыслить, умело высказывать своё мнение, делиться своими чувствами, переживаниями.

На каждый вопрос ребенка *Что? Как? Почему?* Мы - взрослые вместе с ребенком должны найти ответ. Поэтому, большое внимание я уделяю организации познавательно-экспериментальной деятельности в процессе реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Почему экологическое воспитание и эксперимент? Я считаю, что любая продуктивная деятельность с детьми не может обойтись без исследований и экспериментов. А педагогическая деятельность каждого педагога должна приносить ему уверенность в правильности выбранной технологии и удовлетворенность. И я была удовлетворена, когда вечером мама Насти Р. спросила: «А что вы сегодня открыли новое? А что вы сегодня исследовали?». Это было подтверждение тому, что мы с ребятами, родителями, членами нашего коллектива выбрали правильное направление в работе. Как гласит китайская пословица: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Ведь практический опыт приходит только тогда, когда ребенок сделал это вместе со взрослым, совместно со сверстниками, самостоятельно, а потом применил в практической деятельности.

Свою работу с детьми я веду по трём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. **Живая природа** (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).



Например, на непосредственно–образовательной деятельности "Птицы", "Жизнь диких зверей", "Доктор леса", "Лес - наше богатство", дети познакомились с птицами, которые помогают сохранить лес от вредителей; получили представление о роли леса в жизни человека; о его разновидностях; о многообразии животного и растительного мира; учились наблюдать за жизнью природы.

**2. Неживая природа** (воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и др.) На непосредственно–образовательной деятельности по ознакомлению с явлениями неживой природы "Куда исчезла вода?", "Сыплем, лепим", "Как увидеть воздух?", "Какого цвета снег?", "Что вырастет из зёрнышка?", дети получили правильное представление об окружающем мире. Такая деятельность помогла детям в процессе наблюдения углубить и закрепить свои знания в неживой природе.

**3. Человек и природа** (функционирование организма; материалы и их свойства, преобразование предметов). Через непосредственно–образовательную деятельность "Природа учит человека", "Правила поведения в природе", "Растения под нашей защитой", "Человек и его добрые дела", в сознании детей формируется понимание того, что в окружающем мире всё взаимосвязано и взаимозависимо.

Работая по разделу «**Живая природа**», я пришла к выводу, что большую роль в экологическом воспитании занимает наблюдение. Я рассказываю детям, как трудно вырастить большое дерево, сколько опасностей подстерегает молодой росточек: и затоптать его могут, и сломать. Любуясь берёзой, дети отмечают, что ствол у неё необычный: белый, гладкий, листья мелкие, с зубчиками. И в конце, я обязательно читаю стихи о белоствольной красавице, а дети слушают, затаив дыхание. Убеждена, именно стихи помогут найти путь к детскому сердцу.

Рассматривая под микроскопом осенние листочки, мы с детьми начинаем размышлять, а почему листья изменили свой цвет, какой стал листочек (сухой, в нём нет влаги), почему он засох, на что он стал похож, почему он упал с дерева, почему осенью листья шуршат по ногам? Рассматриваем зелёный лист и сухой. Сравниваем, в чём сходство, в чём отличие этих листьев. Зажимаем листочки в руке, сравниваем, зелёный листочек влажный, а сухой листочек шуршит в ладони и ладошка сухая. Делаем вывод, в осеннем сухом листочке влаги нет. Провожу с детьми другой опыт, один листок ставим в стакан с водой, другой положили на блюдце. Наблюдаем, какой листочек сохранит свои живые качества дольше. Почему? Приходим к выводу, что растениям необходима вода.

Задумывались дети и над тем, зачем деревья сбрасывают листву: ведь они такие красивые летом, весной и осенью! Почему так природа не справедлива к деревьям, может, ветер обижает их? А вдруг дерево погибнет без листвы? Оказывается, нет: природа, наоборот, защищает дерево от гибели, и дереву совсем не больно. Сбрасывая листву, оно, как и все люди, звери, птицы готовится к зиме.

Наблюдали с детьми за «поведением» деревьев, мы удивлялись тому, что вот, например, с ольхи и сирени листва падает зелёной, независимо от погоды. Может быть, это происходит потому, что в листьях этих растений, кроме зелёной, других красок нет.

Как-то на берёзе мы с детьми увидели одинокий листок. Привожу вопросы к беседе: почему листок остался один, весело ему или грустно, какой листок? Получаю ответы: листок печальный, одинокий, он не смог упасть, потому что его держит веточка березки, он смотрит на нас и радуется тому, что мы его заметили. Стихотворение «Я видела чудо» (Приложение)

Интересно детям было узнать, как вода поступает к листьям. Провели с детьми опыт: побег комнатного растения поместили в воду, подкрашенную соком свеклы. Через некоторое время, разрезаем стебель побега и видим, что стебель побега окрашен в розовый цвет. Пришли к выводу: вода поступает к листьям вверх по стеблю.

Выращивали мы с детьми клубень картофеля в прозрачной емкости, данный опыт позволил детям увидеть, как растут корни, и как они взаимодействуют с частичками почвы. Весной, мы с детьми замачивали семена огурцов, тыквы, фасоли и гороха в прозрачной емкости. Через двое суток дети увидели, что у семян появился зачаток корня, который направлен вниз. Было интересно наблюдать, как у растения появляется корневая система.

Использую игру «Что прячется в семени?». Дети рассматривают семена, определяют, съедобные они, не съедобные для человека (подсолнечник, орехи, бобовые), птиц, животных. Почему они съедобные? Для чего они нужны? Все ли семена прорастают? Почему? (многие будут склеваны птицами, съедены животными). Рассматриваем с детьми размножение моркови и одуванчика. Семя летит. Почему семена полетели? Падает в землю. Что появляется первым корень, или стебель? Почему? (растению необходимо закрепиться в земле)

Провожу опыты. В одном горшке почва, в другом – песок. Высаживаем растение. Наблюдаем, выясняем, растение в почве более устойчивей, чем в песке. Приходим к выводу, что у растений сначала прорастает корень, потом стебелек. После рассматривания семян моркови, выясняем последовательность размножения. В дальнейшем, дети рисуют размножение моркови, как они это понимают.

Наблюдаемые явления, я с детьми фиксирую в дневнике природы, для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент, так как во время наблюдений в основном функционирует зрительная память, а при фиксации учувствуют и другие виды памяти: двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, я с детьми стараюсь, проанализировать данное явление, выделить главное. Все эти действия стимулируют развитие основных мыслительных операций. После опытов и исследований, даю детям задание: нарисовать как прорастает растение, как происходит размножение растений (моркови, одуванчиков). Во время художественной деятельности я применяю индивидуальный подход к детям. Это помогает учитывать многие факторы: желание ребенка заниматься, умение выполнять данное задание, способность впоследствии расшифровать зарисованное.

Наблюдали весной за веточками тополя и березы поставленной в воду. Измеряли появление первых листочков, и каково же было удивление детей, когда веточка тополя сначала выбросила длинные сережки, а только потом стали появляться липкие листики. Сравнивали листочки, чем они отличаются друг от друга. Ведь измерение в природе происходит почти всегда. Такие приборы: как часы, весы, термометр, секундомер, линейки – являются предметами измерений. Кто-то наблюдает за ростом животных, растений, а кто-то за ростом человека. Об этом, конечно, я тоже рассказываю детям.

Измерение – это одно из интереснейших методов изучения природы, которое детям очень нравится, развивает усидчивость, внимание. Развивает мыслительную деятельность ребенка, а также прививает и воспитывает любовь и интерес к природе.

Раздел живая природа включает в себя не только растительный, но и животный мир.

Круглый год, ежедневно мы с детьми наблюдаем. В летнее время у нас проходила тематическая неделя: «Путешествие в мир насекомых», проводились беседы, что дети знают о насекомых? Наблюдали за их повадками. Выясняли, чем отличается пчела от осы, шмеля? При наблюдении за насекомыми, помогают игры, подвижная игра: «Медведь и пчелы», хороводная: «Хоровод насекомых», игра – перевоплощение: «Если бы ты был бабочкой, гусеницей, пчелой...», подвижная игра: «Поймай комара», наблюдение и знакомство с лягушкой. В ходе наблюдений, помогает и разучивание стихотворений по методике: «Расскажи стихи руками». Это такие стихи: «Трудолюбивая пчела», «Лягушки –

хохотушки» - где развивается память, моторика, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.

А как интересно детям знать, во что превращается гусеница? Поэтому дети с большим интересом наблюдают за гусеницей, чтобы увидеть чудо-превращение.

Конечно, наблюдение закрепляется рисованием. В работе помогают и игры – драматизации, по сказке: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой».

Самые яркие наблюдения в природе мы записываем в дневник наблюдений. И каждое наблюдение закрепляется тем, что природу надо беречь. Что, бабочки полезные – они опыляют цветы, их надо охранять, без бабочек не будет цветов и ягод. Дети часто приводят примеры того, что родители в огороде травят букашку, убивают гусениц, ведь они поедают листья, травят мух, дети говорят: пчела плохая – она кусается. Поэтому, я объясняю детям, что гусеница вредна для растений, но гусеница – это стадия развития бабочки, значит, охраняя бабочек, невозможно в гусенице видеть вредное существо. Тараканы тоже вредны, они не только портят пищу, но и переносят возбудителей болезней. Но в природе, тараканы выполняют важную функцию – они уничтожают органические остатки. Кроме того, сами являются кормом для разных видов животных. Да, пчела кусается, больно, но какую пользу она приносит, ведь пчела вынужденно кусается, она защищает свое гнездо, детенышей. Поэтому, не трогай пчелу, и она тебя не укусит. Наблюдай за ней потихоньку, аккуратно, бесшумно, не мешай ей работать.

Во время наблюдений я объясняю детям, что человек вынужден брать на себя функцию регулирования численности некоторых видов, к которым относятся тараканы, колорадские жуки, моль, домовые мыши. И, конечно же, это только в той среде антропогенной, средой созданной человеком. А в естественной среде, вредных и полезных видов нет: они все необходимы для нормального функционирования любой экосистемы.

Экологическое воспитание дошкольников, основывается на систематических наблюдениях за объектами живой природы и их фиксации.

Оно включает игровую, изобразительную деятельность, моделирование, исследовательскую деятельность и подвижно-активную деятельность детей.

Результативность этих методов очень рациональна, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, позволяет успешно прививать им экологические навыки и удивительное отношение к окружающей среде, миру природы.

Вторым направлением моей работы по экспериментально – исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников, является **«неживая природа»**.

Изменение агрегатных состояний воды – одна из самых увлекательных тем для дошкольников. Превращения льда в воду, воды – в пар и наоборот – очевидное чудо! Именно в понимании такого рода чудесных вещей и явлений происходит развитие мышления ребенка. Красота превращения воды в лед и пар не только в быстроте и видимости изменений, но и в том, что на глазах детей существенные характеристики объекта изменяются на противоположные: из холодного он становится горячим, из твердого – мягким, из непрозрачного – прозрачным.

На глобусе дети определяют: сколько воды на Земле? Где ее можно встретить? Для чего необходима вода? Есть ли вода в растениях и как это определить? (дольку яблока придавливают к белой полоске бумаги) Что мы видим? Есть ли в яблоке вода? (в картофеле, огурцах, помидорах и т.д.). делаем вывод, что вода есть в растениях.

А как определить, есть ли вода в человеке? Подносим зеркало ко рту. Выдох, и что мы видим – откуда взялся пар? Вода? Делаем вывод – вода есть в человеке, любом живом организме.

Дети сравнивают молоко и воду. Приходят к выводу, что молоко белое, а какой цвет имеет вода, затрудняются ответить. Проводим 2й опыт: опускаем в воду цветные линейки. Дети приходят к выводу, что вода прозрачная, что вода не имеет цвета.

Дети определяют запах воды, приходят к выводу, что природная вода не имеет запаха.

Проводим следующий опыт. А если добавить в воду варенье, или лимон? Вода приобретает запах. Вывод: значит, человек может изменить запах воды.

Имеет ли природная вода вкус? Дети пробуют воду. Вывод: природная вода не имеет вкуса. Дети пробуют воду с вареньем, лимоном. Определили, что вода приобрела вкус.

Природная вода не имеет формы. Но если ее налить в сосуд, то она приобретает форму сосуда. Опуская ложку в воду, дети определяют, что вода умеет течь, булькать, звенеть, капать и т.д.

Чтобы определить агрегатное состояние воды, я с детьми проводила опыты. Заранее подготовлено три стола с разным оборудованием.

Итак, первый опыт: садимся вокруг стола. На столе приготовлены пипетки, вода и волшебные карточки. По одной капельке капаю воду на карточки. Немного наклоняю карточку, что происходит? Капельки воды то соединяются, то опять растекаются. Спрашиваю детей: «А почему это происходит?» Вода состоит из мелких капелек, хотя они и соединены друг с другом, но не очень крепко, поэтому вода растекается. Строим с детьми схему, где капельки соприкасаются друг с другом, как будто легонько взяли за руки. Дети за столом строят схему. Я выставляю свой образец на доску. Объясняю детям, что такое состояние воды называется жидким. Повторяем это все вместе.

Провожу следующий опыт.

Провожу детей ко второму столу. На столе стоит чайник. Я снимаю крышку. Что происходит? Дети определяют, что выделяется пар. Спрашиваю: «Почему из чайника выделяется пар?» Дети: Потому что в чайнике вскипятили воду. Я накрываю чайник стеклом, поднимаю стекло и на стекле мы видим капельки воды, как так получилось? Что стало с паром, во что он превратился? Дети определяют, что пар превратился в воду. Приходим к выводу, что пар это тоже вода. Но в паре расстояние между капельками больше, и они быстрее двигаются, «разлетаются». Строю схему, где капельки отдельно друг от друга, как будто убегают друг от друга. Дети за столом строят схему. Я выставляю свой образец на доску. Объясняю детям, что такое состояние воды называется газообразным. Повторяем это слово все вместе. Конечно же, при проведении опытов, соблюдаем правила безопасности.

Ну и, наконец, третий опыт. Я приглашаю детей к третьему столу, посмотрим, что за сюрприз нас ожидает там. На столе лежат кубики льда и перчатки. Дети делятся на пары. Один из них надевает перчатку, и берет кубик льда, а второй берет кубик льда в голые руки. Ребята определяют, у кого из них лед растает быстрее? Быстрее тает лед, что в голых руках. Спрашиваю, почему так происходит? Дети: лед соприкасается с теплом рук и тает быстрее, а перчатки разъединяют тепло рук и холод льда, поэтому он тает медленно. «Но во что превратился лед, когда растаял?» «Кто мне может объяснить, как мы получили лед?» Дети: Налили в форму воду и поставили в холодильник. При низкой температуре вода замерзла и превратилась в твердый лед. Я объясняю детям, что в твердом веществе, капельки расположены очень плотно друг к другу, и двигаются очень медленно. Я изображаю схему, где капельки соединены друг с другом, как будто крепко накрепко держатся за руки. Дети за столом строят схему. Выставляю свой образец на доску. «Такое состояние воды называется твердым». Повторяем это слово все вместе.

Для закрепления материала, мною была придумана игра «Твердое, жидкое, газообразное». Дети стоят в кругу. По сигналу «жидкое», дети берутся за руки и идут по кругу. По сигналу «твердое» - плотно сжимаются друг к другу. По сигналу «газообразное» - танцуют.

В ходе непосредственно образовательной деятельности, провожу физминутки, которые детям очень нравятся. Например, капля - раз, капля - два, очень медленно сперва. *(Хлопки руками на каждое слово)*

А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом. *(Бег)*

Стали капли поспевать, капля каплю догонять. *(Хлопки руками на каждое слово)*

Кап-кап, кап-кап. *(Свободные движения пальчиками)*

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. *(Соединить руки над головой).*

Говоря о свойствах воды, нельзя не обратить внимание детей, на круговорот воды в природе. Дети часто задают вопрос: «Откуда берется дождь?» после беседы по данной теме, дети рисовали круговорот воды в природе, как они это понимают. Стихотворение «Небо» (Приложение).

Чтобы привить детям любовь к природе, экономному использованию воды, я провожу игру – тренинг: показываю глобус и говорю. «Кажется, что воды на Земле много. Вон сколько голубой краски на глобусе! Сейчас воды столько же, сколько было всегда. Но сегодня на планете живет людей намного больше и воды используют больше». Обращаю внимание детей на вазу с камешками, наполненную водой. «Представьте, что это родник». Предлагаю взять каждому столько камней, сколько каждый хочет. Родник иссяк. Делаем вывод, мы должны беречь воду, чтобы ее хватило на всех.

Опыты с водой очень интересны и многообразны. Они расширяют кругозор, а самое главное, детям они очень нравятся.

Интересны детям опыты с воздухом. С их помощью, дети определяют, имеет ли воздух вес? Имеет ли запах? Где он может находиться? Есть ли воздух в воде? Есть ли воздух в человеке?

Если воздух в пустых предметах? Например, в целлофановых пакетах, банках, бутылках?

С помощью опыта с полиэтиленовым пакетом, я учу детей «ловить», «запирать воздух». Итак, возьмем полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Я предлагаю детям сложить пакет в несколько раз. Дети набирают в пакет воздух и закручивают его, определяют, на что он похож. Пакет полон воздуха, он похож на подушку, на шарик, на мяч. Благодаря этому опыту, дети определяют цвет и вес воздуха.

Провожу с детьми следующий опыт. Предлагаю детям подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Задаю вопрос: Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки. Дети делают, вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Кроме того, обращаю внимание детей на то, что всему живому на Земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут. Провожу упражнение на дыхание:

«Положите руку на грудную клетку, сделайте вдох. Грудная клетка поднялась, легкие наполнились воздухом. Выдох – грудная клетка опускается, легкие сжимаются» (продолываем упражнения два-три раза).

С помощью веера дети определили, что воздух движется, что он способен разносить запахи. Предлагаю детям закрыть глаза, выдавливаю чеснок, спрашиваю «Что вы

чувствуете?» (запах чеснока). Дети вспоминают, какие запахи они еще чувствовали в помещении, или на природе. Ответов получаю много: запах цветов, пирогов, духов и т.д.

Спрашиваю: «А что бы случилось, если бы на Земле не было бы ветра?» Показываю глобус: «Давайте представим, что на одной стороне Земли ярко светит солнце, а на другой идут дожди». И как в сказке, появилась волшебница, взмахнула своей волшебной палочкой и сказала: «Ветер, не дуй». И ветер послушался и перестал дуть. Что бы тогда случилось? Дети выдвигают свои гипотезы: жизнь на Земле могла бы погибнуть, ведь там, где ярко светит солнце, засохнут растения, высохнут реки, Земля превратится в пустыню. А там, где нависли темные тучи, льет дождь, Земля наполняется водой. Приходим с детьми к выводу, что ветер на Земле просто необходим, потому что он нагоняет и разгоняет тучи. Физминутка «Воздух» (Приложение).

Опыты с воздухом детям очень интересны. С большим удовольствием они надувают шары, пакеты – «ловят» воздух, определяют, где еще можно встретить сжатый воздух. Проводя исследования, дети думают и рассуждают, спорят и восхищаются, удивляются и радуются своим достижениям, новым открытиям. С детьми мы обсуждаем, что можно сделать, чтобы воздух был чистым (садить деревья, наводить порядок в помещении, протирать пыль, не разбрасывать мусор на природе и т.д.).

На непосредственно-образовательной деятельности «Наша планета – Земля» дети рассматривают глобус. Им очень интересно потрогать его руками, повертеть вокруг оси. Почему он крутится? Как это происходит? Почему нашу планету называют «голубой»? и т.д. Дети выясняют, почему суша обозначена разным цветом: желтым, зеленым, коричневым. Дети обводят глобус рукой, выясняют, что нашу планету окружает воздух. Стихотворение «Дом, в котором мы живем» (Приложение).

Любят дети отгадывать загадки. Вот например, звезда огромный горячий шар и не подлетишь к ней на ракете, и Землю освещает, как фонарь. Что же это? Ответьте дети. – Конечно, же, это солнце!

Из пластилина мы лепили солнечную систему: Земля – голубая, Марс – красная планете, Венера – коричневая, Меркурий – серая, и желтое огромное Солнце. Сделали с детьми макет солнечной системы: Солнце в середине, а остальные планеты вращаются вокруг солнца. В конце занятия дети водили хоровод планет.

Ну и, конечно, без путешествий не обошлось. Но, чтобы полететь на планету Марс, нужна ракета. Ребята конструировали из бумаги ракету, трудились все, а потом наши ракеты полетели к нашим планетам.

Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. В процессе проведения опытов задействую каждого ребёнка. Такие опыты, чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами. Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют дошкольников думать, сопоставлять и делать выводы.

В моей практике во время проведения опытов, дети задают много вопросов, я считаю, что любознательность у детей – это норма, даже, один из признаков одаренности,

поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы и тревожно, когда не задает. Каждый вопрос ребенка – это прекрасная возможность, научить его самому находить ответ.

Следующее направление моей работы – это **«человек и природа»**. Здесь, я большое внимание уделяю работе с родителями. Часто даю задание на дом: вместе с детьми увидеть в природе чудо, что нужно сделать, чтобы жизнь на земле была счастливой? (дети с родителями составляют рассказ), как я со своей семьей отдыхал на природе? Что значит быть добрым? Как бы вы поступили, если бы... (увидели незатушенный костер в лесу, мусор на улице и т.д)

В зимний период года детям было дано задание на дом. Увидеть чудо в природе и можно вместе с родителями исследовать это чудо. Дима Ц. увидел чудо-снег, который падал хлопьями с неба. Дима хотел принести комочек снега в д.сад и показать детям какой красивый белый снег, какой он холодный, но снег стал таять в ладошке. Почему же он растаял? Из чего он состоит? И сразу становится ясно, что снег-это вода. Разве это не открытие для ребенка? Стихотворение «Тихо падает снежок» (Приложение).

Весной, родители с детьми наблюдали за маленьким чудом похожим на солнышко - за одуванчиками. Дети мне рассказывают, что на одуванчиках видели очень много насекомых, которые собирают нектар с цветка Илья Ц. рассказал, как одуванчики размножаются, и почему их столько много на поляне. Стихотворение «Поляна золотая» (Приложение).

Летом, дети мне рассказывали, как они наблюдали за бабочками: какие они красивые похожие на цветы, как хочется подержать их на ладошках. В ходе наблюдений и бесед мы пришли к выводу, что бабочек нельзя брать в руки, потому что на руках остаются следы, как бы кожа отслаивается, бабочка начинает болеть и может погибнуть. А ведь бабочки это живые цветы, красота природы, которую надо беречь! Стихотворение «Любят бабочки летать» (Приложение).

Никогда не забуду, как однажды летом, гуляя на участке, дети увидели на платье у Алины жука. Жук сидел на ярком платье и не собирался улетать. Дети аккуратно жука посадили на травку, пусть он посидит и посмотрит, как дети на участке водят хороводы. Жук смотрел, смотрел и потом улетел. Стихотворения «Что за платье у Алинки» , «Пчелка»(Приложение).

Проводила с детьми уроки доброты: «Что, значит, быть добрым по отношению к природе, людям?» «Кого мы называем солнышком?» «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?» А в ходе этих бесед я выяснила, что детям очень интересно познавать окружающий мир, что дети любопытны и любознательны. Особенно при наблюдениях, экспериментах. На прогулке, подставив ухо к стволу дерева, дети слышат, как оно говорит, поет песню. Такие беседы я стараюсь проводить с хороводными играми, с различными музыкальными движениями. Детям очень нравится имитировать, подражать, создавать пантомиму растения или животного, это хорошо демонстрируется в игре: «Царство природы – замри!» называю детям жителя из царства живой или не живой природы, дети должны придумать, изобразить пантомиму этого жителя. Например: царство цветов, раз, два, три – царство цветов замри! Ой, какие красивые цветы! Это какой цветок? Дети называют свой придуманный или задуманный цветок. Раз, два, три – царство цветов отомри. В игре можно упоминать диких животных и домашних, царство птиц и насекомых, царство рек, морей и т.д. Игра «живая и не живая природа» (дерево, цветок, животные, птицы и т.д.). Если природа живая мы по кругу бежим, а если не живая (камень, вода, воздух) мы замрем и молчим. Использую в своей работе игры и упражнения: «хорошо – плохо», «нравится – не нравится», «красиво – не красиво», «волшебные человечки». Игры – небылицы – чего на свете не бывает? Например: ходить деревья не могут им мешают корни, заставляет детей задумываться, развивает мысль, воображение и

даже фантазию. А игра: «Угадай правило», закрепляет пройденный материал, где ставится задача – описать поведение человека по отношению к природе и уметь объяснять действия. Например, муравейник надо беречь, нельзя подходить к гнездам (почему?).

Любят дети тризовские игры и упражнения «Берегите природу», где подвожу детей к тому, что если человек исчезнет с Земли, природа не погибнет. А если другая часть природы исчезнет (рыбы, птицы, растения, животные), то природа может погибнуть. Поэтому, человек должен беречь природу.

Придумали мы с детьми хороводную игру «Берегите природу». Дети символизируют птиц, насекомых, животных. Я говорю: «Исчезли птицы!». Птицы выходят за круг. В след за птицами исчезают растения, за растениями – насекомые и т.д. дети приходят к выводу: нельзя допустить, чтобы исчезли птицы (насекомые, растения). Птицы, насекомые, растения снова заходят в круг. И так, очередь доходит до человека. Человек выходит из круга. За человеком не следует никто. Вывод: человек – это часть природы, который должен беречь и охранять жизнь на Земле.

Вся моя педагогическая работа нацелена на воспитание у детей добрых чувств, на то, чтобы научить их видеть в жизни прекрасное, сформировать любовь к природе, людям. Хочу, чтобы дети мои были добрыми, хочу передать им все то, хорошее, чем располагаю сама. Обновление методов и содержание обучения детей в детском саду, дает возможность организовать работу с дошкольниками так, чтобы им было интересно. Чтобы они с удовольствием занимались и стремились узнать больше. Конечно, ведущую роль в этом занимает игра и исследования. И ненужно, лишний раз повторять, что цель обучения может быть достигнута только тогда, когда ребенок стремится к познанию сам.

Говоря об исследовательской деятельности, можно сказать, что эта работа имеет важное значение в формировании личности и здоровья ребенка, узнавая и исследуя, делая открытия ребенок развивается. Проводя исследования, дети учатся правилам безопасности, заботясь о своем здоровье. Во время проведения опытов с водой в весенне-осенний период ребенок закрепляет правила безопасности: во время гололеда нужно быть осторожным, снег и сосульки в рот брать нельзя.

Привитие привычки к здоровому образу жизни – это еще одна из задач исследовательской деятельности. В ходе своей работы с детьми я провожу пальчиковые игры, дыхательные гимнастики, физические минутки, психогимнастики.

Воспитание трудолюбия – это тоже немаловажная задача: «Закончил работу – убери за собой», «Пролил воду – не беда, тряпка всегда под рукой» и т.д. У детей с раннего возраста должно воспитываться желание помогать взрослым.

Все эти качества, воспитываемые в ребенке, несомненно, способствуют гармоничному развитию личности и более успешной социализации.

Несомненно, природа оставляет глубокий след в душе ребенка, притягивая его своей яркостью и многообразием. Когда рядом с детьми воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит их не только смотреть, но и видеть красоту природы, ее богатство и разнообразие, который формирует культуру восприятия природы и культуру взаимодействия с природой и отношения к ней, тогда и дети смогут восторгаться, обогащаться духовно. Воспринимая природу, дети тянутся к ней, она возбуждает их любознательность, интерес к явлениям в природе.

Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.



В своей работе, я стараюсь ставить перед ребенком проблему, намечаю стратегию и тактику ее решения, само же решение предстоит найти ребенку совместно со взрослым, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Мною делается акцент на создание условий для экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Отправной точкой для исследовательской деятельности являются сведения, получаемые детьми на занятиях или совместной деятельности с воспитателем или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в экспериментальной деятельности.

Опыт показал, что познание мира неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе исследовательской деятельности и экспериментирования.

Говоря об исследовательской деятельности, можно сказать, что эта работа имеет важное значение в формировании личности и здоровья ребенка. Узнавая что то новое и делая открытия ребенок развивается. Проводя исследования дети учатся правилам безопасности, заботясь о своем здоровье, (пальчиковые игры, психогимнастики, дыхательные упражнения, физические минутки), трудолюбю. Все эти качества воспитываемые в ребенке способствуют всестороннему развитию личности более успешной социализации в обществе.

Я глубоко уверена в том, что изучение ребенком окружающего мира и эксперимент это основа экологического воспитания детей дошкольников.

Я стараюсь привить любовь к природе, ко всему живому, через призму собственного восприятия окружающего мира. Поскольку, я сама люблю природу и стараюсь жить в гармонии с ней. Я люблю свою Родину и всегда останусь преданной родному краю.

### ***Список используемой литературы***

1. Аветисян Л. Природа и умственное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 1988 №7
2. Богданец Т. Экологическое воспитание – первое представление об игре// Дошкольное воспитание, 2003 №3
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-пресс, 2005
5. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России, 2007
6. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательльно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3
7. Зенина Т., Туркина А. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание, 2003 №7
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду М: Творческий центр, 2008
9. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание , 2004 №7
10. Поддьяков А. Н. Дети как исследователи // Магистр. 1999. № 1.
11. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., ф-т психологии МГУ, 2000.

12. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. Дис. д-ра психол. наук. М.: Ф-т психологии МГУ, 2001. Электр. версия: <http://www.aspirantura.spb.ru/dissers/poddiakov.rar>.

13. Рыжова Н. Песок, глина, камни // Дошкольное воспитание, 2004 №7

14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экологическая деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста СПб: Детство-пресс, 2007

15. Черноиванова Н.Е. Культурно - экологическое воспитание дошкольников средствами фольклора // Ребенок в мире культуры, Ставрополь, 1998

## **Приложение 1**

### **Стихотворения**

«Я видела чудо»

Я видела чудо – одинокий листок  
Дрожал на березке, упасть он не смог.  
Дрожал и качался один – вот беда!  
А деревья уже одевали снега.  
Листочек остался один золотой  
Он хочет увидеть просторы зимой  
А ветер всё дует, а он всё дрожит  
Как - будто, бы сверху он нам говорит:  
«Остался один я, чтоб помнили все,  
Что летом деревья сияют в листве»  
Листочек от холода, ветра дрожит  
Как - будто, березку он сторожит  
Упасть бы я рад, только сила моя  
В березке моей, что держит меня.

Небо

Небо опустилось ниже.  
Тучки бродят надо мной,  
И стучат дождиночки по крыше,  
И до тучки мне достать рукой.  
Тучка в каплю превращается,  
На ладошку, падает мою  
А потом на небо возвращается,  
Чтобы снова жизнь начать свою.

Воздух

Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же  
Без него мы жить не сможем.  
Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!

## Дом, в котором мы живем

Земля огромный, круглый шар  
И крыша – небо голубое.  
Давайте рассмотрим природы дар,  
И как нас освещает солнце золотое!  
Давайте сравним дом природы  
И дом, в котором мы живем.  
И в этом доме и том,  
Нас согревают светом и теплом.  
В нашем доме – электричество,  
А в природном солнце светит.  
Тепла и света – большое количество.  
А где же больше – кто ответит?  
Конечно, солнечный свет намного сильнее,  
Но электричество тоже сила.  
А что, скажите, важней?  
И то, и другое необходимо.  
Гармония в нашем доме,  
С природой живем в ладу.  
Чтобы каждый знал и помнил:  
Нужно беречь природы красу.

## Тихо падает снежок

Тихо падает снежок  
На дорожку и лужок.  
Хлопья белые летят,  
И под ножками скрепят  
С мамочкой моей иду,  
Утром в детский сад  
Снег ладошкой ловлю,  
Я снежинкам рад!  
Снег играючи летит  
Прямо мне в глаза  
На ресничках он дрожит  
Вся земля бела.  
Снег пушистый, мягкий  
В ладошки я беру,  
В детский сад комочек детям принесу  
Только вот беда,  
Течет по руке вода  
Снег растаял в миг,  
От тепла руки  
Правда говорят:  
-Снег и лед-вода  
В твердом состоянии  
Состоит она  
Только лишь весною

Побегут ручьи  
Когда солнце яркое  
Распахнет лучи.

#### Поляна золотая

Ты только посмотри-  
Поляна золотая,  
Одуванчики цветы, на солнышке сверкая,  
Детей манят к себе  
Детишек удивляя  
А с ними чудо как  
Нам хочется играть  
За ними наблюдать,  
И сравнивать и удивляться  
Нельзя их только рвать и мять  
А можно в душу их взглянуть  
И с доброю душой на век остаться.  
И дети как цветы весной,  
С природой подружились,  
Как ясно солнце над землёй, Улыбкой засветились  
И рады, рады, что Земля  
Им солнце подарила  
Не только в небе, на земле  
- вот чудо сотворило.

Любят бабочки летать  
Любят бабочки летать,  
Плавно крыльями махать  
С цветиков – цветочков нектар собирать  
Только ты их не лови,  
Ты на чудо посмотри!  
Дымковский узор на крыльях,  
Бусинки в глазах искрят  
Не ловите бабочек красивых  
Пусть они летят!  
Пусть они летают  
Красотой дивя,  
Солнце, небо, цветы и меня  
Пусть они живут,  
Ведь они живые  
Вся природа – это наш друг  
И мы друг-другу родные.

#### Что за платье у Алинки?

Что за чудо на платье у Алинки  
Живое украшение, будто бы картинка  
Стрекочет и жужжит,  
И с нами говорит:  
-Я жук меня не трож,

Ах, как цветок на платье хорош!  
И на живой он кажется похож.  
Мы на жука любимся  
Алинка чуть дрожит,  
Боится шевельнуться  
Вдруг жук наш улетит,  
А он усами шевелит,  
Глазами-угольками на нас глядит,  
И улетать совсем не хочет  
А танцевать он с нами хочет  
Давайте песенку жуку споем  
И в хоровод его мы позовём  
Жук на нас глядел, глядел  
Вдруг он вяз и улетел.

### Пчелка

На одуванчике сидит пчела,  
Пыльцу на лапочки кладет.  
Работает весь день она,  
Мед в улей свой несет.  
А вот и бабочка летит,  
На маленький цветок садиться,  
И усиками шевелит,  
Не может сладким соком насладиться.  
А я гляжу, боюсь вздохнуть.  
Вдруг испугается она - вспорхнет.

### Одуванчики – цветы

Ты только посмотри поляна золотая.  
Одуванчики – цветы на солнышке сверкая,  
Зовут к себе, детишек удивляя.  
А с ними, чудо, как нам хочется играть,  
За ними наблюдать, и трогать, и ласкать,  
И сравнивать, и удивляться.  
Нельзя их рвать и мять.  
А можно просто помолчать и даже посмеяться.  
И дети, как цветы весной с природой подружились,  
Как ясно солнце над землей, улыбкой засветились.

### Это моя Родина - Бира!

Дует ветер шею обнимает  
Не понятно что он говорит?  
Может надо мною он гадает  
Радость иль печаль сулит.  
А в душе моей всё вперемешку  
То грустишь, то запоёшь  
И саму себя в насмешку  
«Несмеяной» и «Смеяной» назовёшь.

Дует ветер, шелестят деревья  
Птицы радуются свету и теплу  
И поляна нарядилась в ожерелье  
Желтых одуванчиков в цвету.  
Я не знаю красоты прекрасней,  
Чем мои родимые края  
Одним словом сказано и ясно  
Это моя Родина, моя Бира!  
Вот весна прошла  
И снова лето  
Снова хочется упасть в траву  
Шалость всем знакома эта  
То в траве валяться  
То в снегу.  
Ветерок ласкает,  
Шею обнимает  
-Успокойся! Будто говорит  
Всё природа в этой жизни понимает  
Радует нас всех  
И чудеса творит.

## **Приложение 2.**

### **Диагностика познавательного развития детей в опытно-исследовательской деятельности**

Данная диагностика проводится с учетом возрастных особенностей детей на основе ранее полученных знаний. Критерии оценки в баллах от 1 до 5.

Инструмент оценки усвоения знаний об объектах и явлениях неживой природы

**1 балл** - узкие, неадекватные знания, частые заблуждения;

**2 балла** - нарастание знаний о некоторых сторонах познавательных объектов и явлений неживой природы;

**3 балла** – нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов и явлений неживой природы;

**4 балла**– установление закономерных связей объектов, появление обобщений на основе известных существенных особенностей объектов, появление обобщенности знаний;

**5 баллов** - системные знания, освоение закономерности распространяются на познание объектов окружающей действительности.

Диагностика влияния чувственного опыта на эффективность познавательного опыта развития детей в опытно – исследовательской деятельности и явлениями неживой природы. На каждого ребенка создается карточка:

1) Ф.И. ребенка;

2) дата обследования;

3) задания воспитателя (каждое из них решает свою задачу) – это набор дидактических игр и опытов.

Составляющие диагностического набора

**Игра - эксперимент «Исследователи природы»**

(последовательность выполнения действий)

**Цель:** привлечь внимание детей к осязательным ощущениям, запахам, как средству получения информации об объектах неживой природы.

**Материал:** пластмассовые стаканчики с водой, песком, глиной, камушками, ракушками.

**Ход игры – эксперимента.**

Вводим игровую ситуацию, предлагаем добыть ребенку информацию об объектах неживой природы с завязанными глазами. Подчеркнуть, что делать это нужно медленно и осторожно. Попросить рассказать как они воспринимают объекты на ощупь.

### **Игра - эксперимент «Самый внимательный»**

(соблюдение мер безопасности при проведении опыта)

**Цель:** развитие внимательности, наблюдательности в эксперименте с объектами неживой природы.

**Материал:** «волшебные дощечки» на которых наклеены разные природные материалы: кора, иголки, камешки, земля, песок.

**Ход игры—эксперимента:**

Воспитатель предлагает на выбор «волшебные дощечки», дети проверяют их с материалами и объектами неживой природы, ощупывают их, рассказывают о своих ощущениях.

### **Игра - эксперимент «Прогулка с увеличительными стеклами»**

(выбор материала)

**Цель:** развитие чувствительного опыта, внимания, сосредоточенности при нахождении объектов и явлений неживой природы.

**Материал:** увеличительные стекла.

**Ход игры - эксперимента:**

Игры - эксперименты протекают во время прогулки. Детям раздаются увеличительные стекла (лупы). Предложить детям найти необычные явления и объекты неживой природы: камни, капли воды на травинке, следы на мокром песке, внимательно их рассмотреть. Проследить, чтобы все находки были возвращены на место. После возвращения с прогулки попросить детей нарисовать то, что они наблюдали через лупу.

### **Опыт «Есть ли воздух»**

(фиксирование результатов)

**Цель:** обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

**Материал:** воздушный шарик, таз с водой, пустая пластиковая бутылка.

**Ход опыта:** Воспитатель задает вопрос: «Как вы думаете, есть ли воздух в пустой пластиковой бутылке? Как мы можем это проверить? Ребенок проводит опыт, сам выбирает объект опыта и оборудование. Он опускает прозрачную бутылку в таз с водой так, что она заполняется. Воспитатель задает вопрос: «Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки?».

Ребенок сам делает вывод, что большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Каждое задание воспитателя делится на параметры оценки действий и знаний детей, оценивающиеся по пятибалльной шкале:

- оценка действий ребенка:
- принимает цель;
- не принимает цель;

- оценка деятельности в ходе выполнения задания:
- степень самостоятельности
- в планировании;
- в процессе выполнения;
- в результат деятельности.

После проведения первичной диагностики началась основная деятельность – эксперимент, где основное внимание уделялось опытно –экспериментальной деятельности: занятия по ознакомлению с окружающим с включенными опытами и экспериментами объектами неживой природы.

После проведения эксперимента (сентябрь - май) был проведен повторный мониторинг уровня сформированности познавательного развития детей в опытно – экспериментальной деятельности с объектами и явлениями неживой природы с использованием того же материала. Контрольный эксперимент проводился в мае 2012 года с дошкольниками.

## **Приложение 3**

### **Непосредственно – образовательная деятельность.**

#### **Конспект занятия «Волшебница вода»**

**ЦЕЛЬ:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.

**МАТЕРИАЛ:** стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, аудио запись «шум воды».

**СЛОВАРЬ:** обогатить словарный запас детей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** чтение стихотворения

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется

Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!



В. Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

Скажите ребята «Что такое вода?» Может вода, как волшебница умеет превращаться. А в этом нам поможет разобраться наша гостя, учитель здоровья «КАПЕЛИЯ».

К. Здравствуйте ребята, вы меня узнали?

Д. Да, узнали, вы учитель здоровья «КАПЕЛИЯ»

К. Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки.

Скатерть бела

Всю землю одела (*снег*)

Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся. (*дождь*)

Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет. (*сосулька*)

К. Вот видите, ребята, вода бывает разной.

В. Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

1. ОПЫТ «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

Д. Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

2. ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ.

- Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Д. Льется, течет, переливается.

В. Почему?

Д. Потому что она жидкая.

В. А еще вода умеет шуметь, послушайте.

СЛУШАЕМ АУДИО ЗАПИСЬ «ШУМ ВОДЫ».

3. ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком (*апельсиновый*)

ВЫВОД: у воды нет запаха.

4. ОПЫТ. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Д. Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Д. Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

В. Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

ФИЗМИНУТКА «ДОЖДИК»

5. ОПЫТ «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

6. ОПЫТ «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

В. Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Д. Из воды.

В. А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Д. Он начнет таять.

В. Почему.

Д. Потому что рука теплая, а лед холодный.

ВЫВОД: лед – тоже вода.

ВЫВОД: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (*вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной*).

К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

К. Ребята, а еще вода может быть в виде пара, но об этом мы узнаем в следующий раз.

## **Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе «Свойства воды и воздуха»**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде.

**Задачи:**

- Дать детям представление о воздухе, как газообразном веществе;
- Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- Познакомить со свойствами воды;
- Развивать навыки проведения опытов, способность сравнивать, сопоставлять и делать выводы;
- Расширять и активизировать словарь детей;
- Дать элементарные представления о значении чистого воздуха;
- Прививать бережное отношение к окружающей среде.

**Материалы к занятию:** глобус; мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; пакет; камень; брусок деревянный; кисточка; краски; нарисованная капелька и воздушный шар; стакан прозрачный.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мои загадки:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не сможем. (*Воздух*)

Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба.

Чтобы плыли корабли - жить нельзя нам без *(воды)*

- Ребята! К нам на занятие пришли гости – воздушный шар и капелька. Они не ходили в детский сад, и еще ничего не знают о нашей жизни. Давайте расскажем и научим их.

- Шар земной внесли в автобус, оказался это. .. *(глобус)*

- Что изображает глобус? *(планету)*

- Как называется наша планета? *(Земля)*

- А какие мы еще планеты знаем? *(Меркурий, Плутон, .. .)*

- А что поддерживает жизнь на нашей Земле? *(солнышко)*

- Солнце - это планета? *(звезда)*

- Кто мне про солнышко загадку скажет?

«Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь

И заглядываешь в оконца И зовут тебя все. ..» *(Солнце)*

- В какое время суток оно нам светит? *(днем)*

- Целый день солнце освещает землю, а к вечеру солнце прячется, уходит по другую сторону Земли. Расскажите капельке и воздушному шару, что происходит с солнцем?

- Что больше на Земле, суши или воды? Да, большая часть нашей планеты покрыта водой - это моря и океаны. Может быть кто-то вспомнит и назовет некоторые из них. *(Тихий океан, Индийский океан, Черное море, Азовское море. ..)*

- А вот еще есть огромный океан. Он без берегов и воды, по нему проплывает серебряные рыбы, а это самолеты. Догадались?

- Да, это воздушный океан. Мы каждый день, минуту, час, секунду купаемся в нем. И если бы не было этого воздушного океана, то не было бы и жизни на земле.

Садитесь и мы поговорим сейчас о воздухе.

- Можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Давайте проверим. Зажмите нос и рот. *(Мы себя чувствуем плохо)* Значит, для чего нужен воздух? *(чтобы дышать)* Он невидимка, волшебник. Почему мы называем его невидимкой? *(Потому что он прозрачный и через него все видно)* А что еще прозрачное есть в нашей комнате? *(стекло)*

- А что еще прозрачным может быть? *(вода)*

- А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? *(мы должны его почувствовать)* Подуем на ладошку, что мы чувствуем? *(холод)* Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали? *(ветер)* Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Так что же происходит тогда в природе, когда движется воздух? *(ветер)*

- А теперь покажем пузырьку и капельке этот предмет. Что это? *(мячик)*

- Какой удивительный предмет. В речке не тонет, высоко скачет. И играть с ним одно удовольствие. Почему же он такой, что у него внутри? *(Воздух)*

- Вот видите, ребята, с воздухом можно и поиграть. И играть можно по-разному. Кто из вас пускал мыльные пузыри. Кто кораблик гнал - дул по воде, чтобы он плыл дальше?

- А сейчас мы с вами будем фокусниками.

Игра «У кого пушинка будет красиво подниматься высоко». Упражнение на дыхание.

Поставим шарик перед губами, сделаем трубочку из губ и дуем плавно на шарик. Удерживаем шарик под углом. Дуем сильнее и видим, как шарик красиво отлетает вверх. А теперь встанем и немного отдохнем.

### **Физминутка, Дождь**

Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва, *(Хлопки руками на каждое слово)*

А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом. *(Бег)*

Стали капли поспевать, капля каплю догонять. *(Хлопки руками на каждое слово)*

Кап-кап, кап-кап. *(Свободные движения пальчиками)*

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. (*Соединить руки над головой*)  
Садитесь.

- Возьмите в руки камень, сожмите его. Какой он на ощупь? (*ответы детей*). Камень-это твердое тело. Какие еще твердые тела вы знаете? (*ответы детей*). А можно ли взять в руки воздух и сжать его? Значит можно сделать вывод, что воздух не твердое тело.

- Возьмите стакан с водой и рассмотрите воду. Что вы можете сказать о воде, какая она? (*ответы детей*). А что умеет делать вода? (*ответы детей*). Так что же такое вода? Да, вода это жидкость. Назовите другие известные вам жидкости.

- Итак, мы с вами выяснили, что воздух нельзя сжать, значит, он не твердое тело. Воздух не течет и не льется, его не пьют. Значит он не жидкость. Воздух, ребята, это газ. Он невидимый, прозрачный, бесцветный и не имеет запаха. Вот наше первое открытие. Но как же тогда нам его обнаружить? Продолжим наши исследования. Возьмем пакет и начнем скручивать его с открытого края. Что происходит с пакетом? (*пакет надувается*). Почему это происходит? (*пакет наполняется воздухом*). Действительно, пакет наполнился воздухом, но мы его не видим.

- Ребята, а для чего нам необходим воздух? (*для дыхания*) Верно.

Мы проверили ряд исследований и убедились, что воздух невидим, но его можно ощущать, он занимает место. Теперь давайте убедимся, что мы дышим воздухом.

- На столах у каждого есть стаканчик и трубочка. При помощи этих предметов мы увидим и покажем капельке и шару воздух.

- Дуем через соломинку, вначале тихо. Что мы увидели в стакане? (*пузырьки*)

- Что с ними происходит? Они поднимаются вверх? А почему? (*Потому что они легкие*) А теперь дуем сильнее. Что происходит? (*буря*). Это доказывает, что вы выдыхаете воздух.

- Положите руку на грудную клетку, сделайте вдох. Что происходит? (*грудная клетка поднялась*). Что в это время происходит с легкими? (*они наполняются воздухом*). А при выдохе, что происходит с грудной клеткой? (*она опускается*). А что происходит с нашими легкими? (*из них выходит воздух*).

Делаем вывод: при вдохе легкие расширяются, наполняясь воздухом, а при выдохе сжимаются. А мы можем не дышать вообще?

Мы сейчас покажем капельке и воздушному шару, что означает «Выйти сухим из воды». Возможно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку? Сейчас мы это проверим.

- Что это? Стакан. А это салфетка. Потрогайте ее, она сухая?

Больше в стакане ничего нет? Давайте проверим.

Переворачиваем стакан вверх дном, осторожно погружаем в воду, не наклоняя стакан до самого дна емкости, далее поднимаем его из воды, даем воде стечь, не переворачивая стакан. А теперь определим, намочила ли салфетка. (*не намочила*) Почему? (*потому что там есть воздух, и он не пускает воду*) Значит и здесь есть воздух.

- Воздушный шар принес нам волшебный сундучок, а в этом сундучке лежат кое-какие предметы. Он хочет, чтобы мы проверили, есть ли воздух в этих предметах? (*Ребенок достает камешек из сундучка, опускает в банку с водой*)

- Ребятки, что мы увидели? (*пузырьки*)

- И еще что? (*он утонул*)

- А теперь опустим в воду брусок деревянный. Что с ним происходит? (*он не тонет*)

- А почему он не тонет? (*потому что он легкий*) Значит, воздух есть везде, в каждом предмете. Только его где-то больше, а где-то меньше.

Садитесь.

- Без дыхания нет жизни. Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Каким воздухом. Отличается ли воздух, которым мы дышим в городе от воздуха в лесу? Как нам в лесу дышится? Почему?

Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья улавливают, всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезней для человека и его здоровья. Воздушный шар много про себя узнал и очень вам благодарен.

- А вот капелька еще хочет узнать про воду. Мы сказали, что воздух прозрачный, что еще у нас прозрачное? *(вода)*

- Давайте капельке расскажем о чудесных свойствах воды?

- Ребятки, вода это что? *(жидкость)*

- Что можно делать с водой? *(наливать, переливать)*

- А во что может превратиться вода? *(в лед, в пар)*

- А когда вода превращается в лед? *(зимой, в морозы)*

- А когда превращается в пар? *(летом, в сильную жару)*

- А может ли вода изменить свой цвет? *(может, если в нее положить краску)*

- Давайте покрасим водичку в цвет, который вам нравится, *(дети размешивают краску в воде)*

- Ой, какие разноцветные стаканчики получились. Почему у тебя вода желтая? *(потому что добавил желтую краску)*

- На какой сок похож? *(лимонный)*

- А у тебя водичка красная. На какой сок похож? *(томатный)*

- Ребятки, а есть ли вкус у воды? *(безвкусная)*

- А если я положу сахар? Какая будет вода? *(сладкая)*

- А если соль? *(соленая)*

- Лимон? *(кислая)*

- Капелька очень много про себя узнала. Она вам очень благодарна. На этом наши исследования закончены,

- Дети, о чем мы говорили на нашем занятии? Что мы узнали нового о воде и воздухе? Что вам понравилось? Какими свойствами воздух обладает? *(бесцветный, прозрачный, без запаха, но, хотя мы его не видим, мы его ощущаем)*. Каково его главное назначение?

## **Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе «Воздух вокруг нас»**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

### **Задачи:**

- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;
- развивать навыки проведения опытов;
- расширять и активизировать словарь детей;
- поощрять выдвижение гипотез;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

### **Гипотезы:**

- воздух постоянно нас окружает;

- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри предметов;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха не возможна жизнь;
- воздух не имеет запаха, но может передавать запах;
- ветер - движение воздуха.

### **Оборудование:**

- игрушка «Кукла» и ширма;
- полиэтиленовые пакеты (*по количеству детей*);
- спасательные нарукавники;
- миска (*желательно стеклянная*) 2 шт. ;
- стакан;
- игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые;
- сундучок;
- стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей;
- чеснок, чеснокодавилка;
- веера по количеству детей;
- песочные часы;
- воздушные шары по количеству детей.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же  
Без него мы жить не сможем.  
Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!

**Дети:** Воздух!

**Воспитатель:** Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные.

**Кукла,** появившись из-за ширмы: Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

**Воспитатель:** Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

**Кукла:** О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видела воздух! А вы, ребята?

**Воспитатель:** Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

**Дети:** Нет, не видим.

**Воспитатель:** Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

**Дети:** Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

**Кукла:** Вот-вот! Невидимый! Значит, его и нет вовсе!

**Воспитатель:** погоди, погоди, Кукла! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

**Кукла:** Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

Воспитатель: Ребята, давайте докажем Кукле, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

### **Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом**

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Воспитатель: Смотри, Кукла! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Кукла: А мне этот пакет что-то напомнил! Летом я видела, как люди используют такой «запертый» воздух! На море! Это, кажется, был надувной матрас! А ещё я видела у детей спасательные нарукавники и даже спасательный круг!

Воспитатель: А вот у меня есть детские спасательные нарукавники. Давайте из них выпустим воздух. Воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, конечно же, плавает! Сейчас мы это проверим.

### **Опыт 2. Подводная лодка.**

Воспитатель: Возьмем миску с водой и положим в нее стакан, чтобы он полностью погрузился в воду. Перевернем его вверх дном. Теперь опустим трубочку сгибом вниз и просунем ее в стакан. Главное, чтобы стакан не опрокинулся. Аккуратно дуем в трубочку, и стакан всплывает на поверхность, наполняясь воздухом. Ребята, почему стакан всплыл?

Дети: Потому что он наполнился воздухом.

Кукла: Значит, если внутри чего-то воздух, это будет плавать? Ребята, а помогите мне разобрать игрушки: какие будут плавать, а какие нет? Где спрятался воздух? (*Достает сундучок*).

**Дидактическая игра:** «Тонет - не тонет». (*дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли! Теперь ты знаешь, Кукла, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

Кукла: Вот вы считаете, что воздух есть в каждом предмете, а я вам не верю! Докажите!

### **Опыт 3. Камень.**

Воспитатель: А сейчас мы это проверим. (*Достает камень и опускает в воду*.) Что мы видим в воде?

Дети: Из камня выходят пузыри.

Воспитатель: А если есть пузыри, то значит, есть что?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Молодцы, а теперь немножко отдохнем.

### **Физкультминутка.**

Коль с водой имеем дело, (*показ - переливаем воду из одного кулачка в другой*)

Рукава засучим смело (*засучиваем рукава*)

Пролил воду - не беда (*руки на пояс, покачать головой*)

Тряпка под рукой всегда (*показ ладошек, соединенных ребром, друг другу*)

Фартук - друг. Он нам помог (*провести ладонями от шеи до колен*)

И никто здесь не промок (*руки на пояс, повороты головы в стороны*)

Ты работу завершил? Все на место положил? (*шаг на месте*)

Воспитатель: Отдохнули, а теперь прошу всех за столики (*на столах стоят стаканчики с водой и трубочками*).

Кукла: Так, так, так! Вот теперь я знаю, что в предметах, где, кажется пусто, на самом деле спрятался воздух. А интересно внутри людей есть воздух?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?

#### **Опыт 4. Воздух в человеке.**

Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Кукла: Понятно. Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос?

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

Воспитатель: Но мы ведь можем его почувствовать носиком. Я возьму чеснок и раздавлю его.

Кукла: Ой! Как чесноком запахло! Не хочу этот запах! Лучше я нос закрою и не буду дышать.

Воспитатель: Что ты, Кукла! Без воздуха ты задохнёшься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.

#### **Опыт 5. «Не дышу»**

Ставит песочные часы, а ребята зажимают нос и стараются не дышать

Воспитатель: Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты!

Воспитатель: Кукла, если тебе не по нраву запах чеснока, мы тебе поможем. Ребята, хотите устроить ветер?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Кукла: Ой, спасибо. Значит, когда воздух движется, получается ветер.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Кукла: Вот спасибо! Как много я сегодня узнала о воздухе!

- что воздух постоянно нас окружает;
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- что воздух легче воды;
- что воздух есть внутри предметов;
- что воздух есть внутри людей;
- что без воздуха не возможна жизнь;
- что воздух не имеет запаха, но может передавать запах;
- что ветер - движение воздуха.

Воспитатель: Кукла куда ты исчезла? Что ты там делаешь?



Кукла: Я тут! (*дует*). Я запираю воздух в красивые нарядные шарики. Я хочу подарить эти шарики всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух. Спасибо, ребята! Пойду теперь расскажу своим друзьям всё, что узнала сегодня. До свидания!

Воспитатель: И нам, ребята, пора сказать до свидания. Скорей оденемся и пойдём на улицу - дышать свежим воздухом!

## **Конспект занятия по экологии в подготовительной группе по теме: "Брежное отношение к воде".**

**Цель:** Вызвать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями. Развивать наблюдательность детей, их умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

**Образовательные задачи:** Расширить представления детей о свойствах воды: растворяет одни вещества и не растворяет другие, без вкуса, не имеет собственной формы. Углубить знания о воде посредством знакомства с тремя ее состояниями (жидкое, твердое, газообразное).

**Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение к воде. Формировать осознанно-правильное отношение к деятельности человека. Подвести детей к пониманию "единство человека и природы".

**Коррекционные задачи:** Обогащение словаря по теме "Профессии". Закрепление навыка фонематического анализа. Развитие связной речи (с использованием мнемотаблиц). Развитие грамматического строя речи (образование сложных слов).

**Оснащение:** Вода, емкости для воды разной формы, песок, краска, сахар, ложки, соломинки, термос с горячей водой, зеркало, лед, картинки с изображением людей разных профессий, два мольберта, мнемотаблицы, глобус, раздаточный материал для детей, ваза с шариками (для проведения тренинга, наглядный материал по теме, шапочки и бахилы по кол. детей., мяч, шифрограмма.

Организационный момент.

Воспитатель обращается к детям: Сегодня мы поговорим о природном богатстве. О чем пойдет речь, вы узнаете, выполнив задание. (На магнитной доске располагается шифрограмма, состоящая из 4 пустых клеток; под каждой клеткой находится картинка. Детям необходимо из названия картинки выделить звуку (из названия 1 картинки 1 звук; из названия 2 - 2 звук и т. д.) . В результате складывается слово "вода".

Воспитатель: Правильно это вода - одно из самых главных богатств на нашей планете. Нет на земле ни одного живого организма, который может прожить без воды. Это волшебница вода!

Воспитатель показывает фокус с водой: (Заранее подготовлены 3 банки с чистой водой. Воспитатель показывает прозрачность воды. На крышки банок заранее нанесена краска - синяя, зеленая, красная. Не показывая краски детям, закрывает крышки и трясет банки, вода окрашивается в разные цвета). Дети удивляются, воспитатель сообщает, что этому фокусу есть научное объяснение и предлагает пройти в научную лабораторию. Дети надевают бахилы, шапочки и проходят.

### **Ход занятия.**

Воспитатель предлагает детям совместно разобраться какими свойствами обладает вода.

*1 Опыт "В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются".*

Возьмем 2 стаканчика с водой. В один из них дети положили обычный песок и пробуют размешать ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмите другой стаканчик и добавьте в него акварельную краску. Почему вода стала цветной? Краска в воде растворилась. Вывод фиксируется в мнемотаблице.

*2 Опыт "У воды нет вкуса".*

Предложить детям попробовать воду через соломинку. Вопрос: есть ли у нее вкус? Добавьте кусочек сахара в стаканчик, размешайте и попробуйте. Что произошло? Вода стала сладкая после того, как в нее добавили сахар. Вывод фиксируется в мнемотаблице.

*3 Опыт "Вода принимает форму сосуда, в котором она находится".*

Перед детьми таз с водой. Воспитатель спрашивает имеет ли вода форму и слушает ответы детей. Затем просит зачерпнуть различными сосудами воду. Вода принимает форму того сосуда, в который она налита. В каждом сосуде она имеет разную форму. Вывод фиксируется в мнемотаблице.

*Игра с мячом "Придумай новое слово"*

(образование новых слов от слова "вода" - водовоз, водолаз и т. д.)

- А только ли люди этих профессий используют в работе воду? Ответы детей.

Воспитатель показывает, как люди разных профессий используют воду, рассказывает о том, что вода может находиться в 3 состояниях.

Воспитатель просит детей подойти к мольберту, на котором расположены картинки (повар, медсестра, художник).

*1 Опыт "Повар готовит - газообразное состояние воды".*

Воспитатель открывает крышку термоса с кипятком, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это вода. Помещает над паром зеркальце. На нем выступают капельки воды, показывает их детям. Результат фиксируется в мнемотаблице.

*2 Опыт "Медсестра оказывает помощь при помощи льда - твердое состояние воды".*

Воспитатель предлагает детям зажать в кулачке маленький кусочек льда.

Смотрят на ладошку и видят капельки воды. Лед растаял и превратился в воду. Результат фиксируется в мнемотаблице.

*3 Опыт "Художнику надо помыть кисточки - жидкое состояние воды".* Поставить таз с водой рядом пыстые стаканы (по кол. детей). Опустить соломинку в воду. Зажать указательным пальцем соломинку сверху и перенести в пустой стакан. Снять палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Результат фиксируется в мнемотаблице.

Физ. минутка.

*Развитие координации речи с движением.*

В морях и реках обитает (волнообразные движения руками)

Но часто по небу летает (движения скрещенными кистями рук)

А наскучит ей летать (взмахи руками - опускают вниз)

На землю падает опять.

Воспитатель показывает глобус и говорит. -Кажется, что воды на Земле много. Вон сколько голубой краски на глобусе! Сейчас воды столько же, сколько было всегда. Но сегодня на планете живет людей намного больше и воды используют больше.

Проводится тренинг. (Ваза с шариками).

Воспитатель: Представьте, что это родник. Возьмите столько шариков, сколько каждый хочет. Родник иссяк. Вывод, мы должны беречь воду, чтобы ее хватило на всех.

Правила пользования водой.

1. Закрывать кран с водой.

2. Не пускать воду сильной струей.

3. Набирать столько воды, сколько необходимо.

Вывод фиксируется в мнемотаблице.

Воспитатель предлагает детям подойти к мольберту, на котором закреплена картина с озером.

- Нам всем нравится отдыхать у водоема. Но всегда ли мы правильно ведем себя, находясь у воды? Сейчас мы с вами увидим, как человек может загрязнить воду. Представьте себе такой случай. Водитель помыл машину в реке. В воду попал бензин и смазочные масла. Отдыхающие бросили консервные банки, бутылки, арбузные корки. (показ ситуации) -Посмотрите, как выглядит берег этой реки? Как будут чувствовать себя рыбы и другие живые существа? Ответы детей.

- Можно ли купаться в такой воде? Ответы детей. -Правильно ребята такая вода опасна для здоровья.

Правила поведения у водоема.

1. Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

2. Нельзя купаться в грязной воде, в незнакомом месте.

Вывод фиксируется в мнемотаблице.

Задание на развитие внимания, логического мышления. *"Вот так искупались!"* (за столами)

Каждому ребенку раздаются по 2 карточки. Ребята должны внимательно посмотреть и сказать, кто из ребят нырял, а кто нет. Кто не умеет плавать?

Воспитатель подводит детей к мольберту с мнемотаблицей. Дети, глядя на схематические рисунки, последовательно подводят итог занятия.

## **«Царица — Водица».**

### **Старший дошкольный возраст.**

**Программное содержание:** Образовательные задачи: Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное); Познакомить детей со свойствами воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из трех состояний); Формировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое; Закрепить полученные знания о воде.

**Развивающие задачи:** Развивать произвольное внимание, диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующие вопросы. Развивать эмоционально – положительное отношение к познанию окружающего мира. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы. Развивать навыки работы со словарем.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира; Воспитывать усидчивость, способность работать в группах, коллективе; Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца; Словарная работа: жидкое, газообразное, твердое состояние; испарение; пар; исследователь.

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* образ «Царицы-Водицы»; капельки; три схемы с разным состоянием воды; картинки с изображением воды.

*Словесные:* вопросы, рассказ педагога, ответы детей. Положительная мотивация (приветствие воспитателя, ритуал поздравления друг друга).

*Практические действия:* проведение опытов. Дидактическая игра: «Водичка – водичка».

*Индивидуальная работа:* Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах, учить давать полный ответ на вопрос. Предварительная работа: Чтение рассказов, стихотворений, разгадывание загадок; Рассматривание иллюстраций, энциклопедий; Работа со словарем; Проведение исследований, опытов.

### **Ход занятия.**

Формирование положительного момента.

Воспитатель: Доброе утро! Я вам говорю! Доброе утро! Я вас всех люблю! Желаю вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться! Ребята, сегодня к нам на занятие придет удивительная гостья. Я скажу вам по секрету, она всем – всем очень нужна и все ее очень любят! Без нее нет жизни на Земле! А кто она вы узнаете, если отгадаете загадку:

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно, ребята! (крепится образ Царицы – Водицы). Ребята, Царица – Водица принесла нам подарок, свои волшебные капельки! Но получить их не просто! Давайте договоримся: кому я вопрос буду задавать, тот на него будет быстро отвечать и за каждый правильный ответ синюю капельку получать! А затем увидим мы – кто из вас больше всех знает о воде!

Игра «Водичка - водичка».

- Какого цвета вода? (бесцветная);
- Какой вкус у воды? (безвкусна);
- Какая бывает вода? (минеральная, колодезная, морская, речная и т.д.);
- Какой запах у воды? (без запаха);
- Чем можно измерить температуру воды?
- Где встречается вода в природе?
- Много или мало воды на Земле? (много);
- Любую ли воду можно пить?
- Зачем нужна вода?
- Что случилось бы, если б вода вдруг исчезла?

За каждый правильный ответ ребенок получает синюю капельку. В конце игры подсчитываются набранные капельки, и выявляется победитель.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы очень хорошо отвечали на вопросы, а лучше всех САША! У него больше всех капелек, поэтому давайте ему дружно похлопаем!

Воспитатель: Ребята, я вам открою еще один секрет, Царица – Водица нам приготовила подарок: очень интересную игру! Хотите в нее поиграть?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята вы очень много уже знаете о воде, но для того чтобы поиграть в игру Царицы – Водицы надо знать больше. Поэтому, она приглашает нас в лабораторию, и мы будем исследователями! Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Кто из вас знает кто такой «исследователь»?

Дети: Это человек, который много знает, умеет проводить опыты, исследования и узнает очень много нового.

Воспитатель: Правильно! Вы хотите быть исследователями?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда, добро пожаловать в нашу лабораторию!

Воспитатель и дети проходят в лабораторию, где приготовлены три стола с оборудованием для опытов, накрытые салфеткой.

ОПЫТ N1. Дети и воспитатель садятся вокруг первого стола.

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведем первый опыт. Вы видите, на столе приготовлены пипетки, вода и волшебные карточки. Сейчас мы по одной капельки будем капать воду на волшебные карточки. Немного наклоним карточку, что происходит?

Дети: Капельки воды то соединяются, то опять растекаются.

Воспитатель: Ребята, а почему это происходит?(ответы детей)

Воспитатель: Верно, вода состоит из мелких капелек, хотя они и соединены друг с другом, но не очень крепко, поэтому вода растекается. Давайте попробуем построить схему, где капельки соприкасаются друг с другом, как будто легонько взялись за руки. Дети за столом строят схему. Воспитатель выставляет свой образец на доску.

Воспитатель: Такое состояние воды называется жидким. Повторим все вместе: вода – это жидкое вещество. Ребята, вы молодцы! Настоящие исследователи! Мы успешно провели опыт, поэтому давайте поздравим, друг друга! (дети выполняют ритуал поздравления: похлопали друг другу, поклонились и пожали соседям руки)

ОПЫТ N2. Воспитатель: Вода бывает не только в жидком состоянии. Пройдем ко второму столу.

Воспитатель: Ребята у меня на столе стоит чайник. Сейчас я сниму крышку, что вы видите?

Дети: Выделяется пар.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, почему из чайника выделяется пар?

Дети: Потому что в чайнике вскипятили воду.

Воспитатель накрывает чайник стеклом, поднимает стекло.

Воспитатель: Из чайника выделяется пар, а на стекле мы видим капельки воды, как так получилось? ( Ответы детей).

Воспитатель: Что стало с паром, во что он превратился?

Дети: Пар превратился в воду.

Воспитатель: Значит, пар это тоже вода. Но в паре расстояние между капельками больше, и они быстрее двигаются, «разлетаются». Давайте попробуем построить схему, где капельки отдельно друг от друга, как будто убегают друг от друга.

Дети за столом строят схему. Воспитатель выставляет свой образец на доску.

Воспитатель: Такое состояние воды называется газообразным. Повторим это слово все вместе.

Воспитатель: Ребята, мы успешно провели и этот опыт. Поздравьте друг друга! (дети выполняют ритуал поздравления: похлопали друг другу, поклонились и пожали соседям руки)

ОПЫТ N3. Воспитатель: А сейчас мы с Царицей – Водицей приглашаем вас к третьему столу, посмотрим, что за сюрприз нас ожидает там. Ребята вы видите, что на столе лежат кубики льда и перчатки. Сейчас мы будем работать в парах. (Дети делятся на пары). Один из вас наденет перчатку, и берет кубик льда, а второй берет кубик льда в голые руки. Как вы думаете, у кого из вас лед растает быстрее? (Дети говорят свои версии).

Воспитатель: Сейчас мы узнаем кто же прав! Посмотрите, у кого лед тает быстрее?

Дети: Быстрее тает тот, что в голых руках.

Воспитатель: Ребята, а почему так происходит?

Дети: лед соприкасается с теплом рук и тает быстрее, а перчатки разъединяют тепло рук и холод льда, поэтому он тает медленно.

Воспитатель: Правильно, ребята! Но во что превратился лед, когда растаял?

Дети: В воду.

Воспитатель: Кто мне может объяснить, как мы получили лед?

Дети: Налили в форму воду и поставили в холодильник. При низкой температуре вода замерзла и превратилась в твердый лед.

Воспитатель: В твердом веществе, капельки расположены очень плотно друг к другу, и двигаются очень медленно. Давайте попробуем изобразить схему, где капельки соединены друг с другом, как будто крепко накрепко держатся за руки.

Дети за столом строят схему. Воспитатель выставляет свой образец на доску.

Воспитатель: Ребята, такое состояние воды называется твердым. Повторим все вместе. Молодцы! Исследование прошло успешно! Поздравляем всех! (дети выполняют ритуал поздравления: похлопали друг другу, поклонились и пожаловали соседям руки)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, какие состояния воды бывают! Я сейчас буду вам показывать наши схемы, а вы хором отвечайте, какое состояние воды изображено, (жидкое, твердое, газообразное)

Воспитатель: Почему вы так решили?

Индивидуальные ответы детей:

- В газообразном состоянии связей между капельками воды нет, и каждая движется сама по себе.

- В жидком состоянии связи между капельками воды сильные, но они не прочные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет четкой формы.

- Вода в твердом состоянии – лед. В твердом состоянии капельки воды прочно связаны друг с другом.

Воспитатель: Молодцы! А теперь обещанный подарок от Царицы – Водицы! Игра! Подвижная игра «Капельки». Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные (дети хаотично гуляют по кругу). Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек (дети разбиваются на пары и берутся за руки). Пары двигаются друг за другом.

Воспитатель: А теперь ручеек течет и впадает в море. Дети берутся за руки и образуют большой круг.

Воспитатель: Наш круг может менять форму, как и вода. Круг из детей вытягивается в овал.

Воспитатель: А теперь, представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что произойдет? (Вода будет нагреваться.)

Воспитатель: Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара. Дети бегают по группе.

Воспитатель: А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее. Дети обнимают друг друга.

Воспитатель: Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частички льда. Мы с вами – частички воды, но каждый раз мы соединялись по-разному.

Воспитатель: Ребята вам понравилась игра?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы с вами и поиграли, и размялись, и отдохнули! Но Царица – Водица чем-то опечалена! Ребята, оказывается, мы еще кое-что не узнали о воде, а Царица –

Водица все уже приготовила для нас в нашей лаборатории! Вы хотите еще провести исследования?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда уважаемые исследователи, прошу вас пройти опять в нашу лабораторию, где мы и узнаем, что происходит с веществами в воде.

ОПЫТ N 4. Воспитатель: У вас на столах баночки с водой и 3 блюдечка с разными веществами. Бросьте каждый в одну свою баночку 1 ч.л. первого вещества и размешайте ложечкой. А в другую баночку положите второе вещество. Возьмите трубочку и скажите, какая вода по вкусу получилась в первой баночке?

Дети: Вода сладкая.

Воспитатель: Почему она стала сладкой?

Дети: (Мы положили туда сахар, в блюдце находился сахар.)

Воспитатель: А во второй баночке, какая вода по вкусу?

Дети: Вода по вкусу солена. Значит, мы положили в эту баночку соль.

Воспитатель: А куда же она делась? (Ответы детей.)

Воспитатель: Пряча в себе сахар и соль, вода не дает их увидеть, не дает потрогать и взять назад, но при этом хранит в себе. На самом деле они не исчезли, они растворились. Сейчас мы увидим, как это происходит, своими глазами. На третьем блюдце у нас находится знакомое вещество – марганец. Я насыпаю его в свою колбу и не мешаю. Посмотрите, что происходит с кристалликами марганца?

Дети: Частички марганца и воды перемешиваются друг с другом, вода окрашивается.

Воспитатель: Что же мы узнали из этого исследования?

Дети: Соль, сахар растворяются и придают воде сладкий и соленый вкус; марганец растворяется и окрашивает воду в розовый цвет.

Воспитатель: Верно, вода является растворителем. Это еще одно ее свойство. Повторим все вместе. Молодцы! Наше исследование закончено! Прошу всех поздравить друг друга! (Дети выполняют ритуал поздравления: похлопали друг другу, поклонились и пожали соседям руки).

Воспитатель: Ребята, мы сегодня узнали много нового о воде. Давайте вспомним: - Каким может быть состояние воды? - Чем является вода для вещества? - Что мы можем определить, только посмотрев на вещество? (Состояние, цвет, форму, прозрачность.) (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Царица – Водица очень рада, что побывала у нас в гостях. Ей очень понравилось, что вы много знаете о воде! Но ей пора уходить, ведь еще многим – многим деткам она должна рассказать о себе! Давайте попрощаемся с ней. (Дети говорят: до свидания; воспитатель снимает образ Царицы — Водицы).

Воспитатель: А мне, ребята сегодня понравилось, как вы работали на занятии и проводили исследования. А вам понравилось быть исследователями?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда и я вам хотела б подарить волшебный подарок, это « невидимые письма». Если вы посмотрите на листочек, то ничего на нем не увидите, но если вы его покрасите водичкой с краской, то произойдет чудо, а какое, попробуйте узнать сами!

**Работа с родителями.**

**Экологический марафон родителей и педагогов.**

Цель - объяснить взаимодействие «ДОУ – семья», стимулировать творческую активность родителей.

**1. Ярмарка родительских идей.** Родителям предлагается домашнее задание: заполнить карточку, в которой указывается фамилия, имя, отчество, суть идеи по организации экологического воспитания в детском саду. Это могут быть конкурсы, развлечения, заявки на совместные экскурсии.

**2. Экопроект: «Дерево моего ребенка»**

Цель - увеличить численность растений в микрорайоне, на участке, на экологической тропе.

В соответствии с гороскопом ребенка, выбирается дерево. Родители собирают информацию о нем, иллюстрации. Педагоги помогают составить карточки художественного слова, игр, связанных с названием этого дерева. Дети рисуют его. Итогом проекта является посадка «Аллеи группы».

Заканчивается практическая деятельность праздником.

**1. Практикум доброты** – совместная предметно-практическая деятельность Детей, родителей на экологических тропинках детского сада.

**2. День открытых дверей.**

Ведущей целью является знакомство родителей с системой организации экологического воспитания в детском саду. День открытых дверей сопровождается открытыми занятиями. Интегрированными, творческими играми, экопроектами... В этот день по заявке родителей, организуются консультации, индивидуальные встречи со специалистами детского сада, дискуссионные клубы.

Блоки «Экологического марафона» по форме организации - самостоятельны.

По виду деятельности – интегрированы.

«Экологический марафон» создает высокую результативность в формировании основ экологической культуры.

**Викторина**

(Дети и родители)

**«Природа – наш общий Дом».**

**«Не живая природа»**

Вопросы: Кто больше назовет ответов.

1. Как сохранить красоту Земли? – сажать деревья, не разбрасывать мусор, не ломать ветки кустарников и деревьев, не рвать цветы, не разорять птичьи гнезда.
2. На Земле есть место, где, куда не повернешь, со всех сторон юг. Как называется это место? (северный полюс).
3. Откуда берутся день и ночь? (земля вертится, подставляя солнцу то один, то другой бок).
4. «На свете есть один предмет, в котором спрятан белый свет, ты стрелку смело повернешь и без труда домой дойдешь». (Компас).
5. Перечислите виды осадков. (Дождь, снег, град, роса, туман).
6. Назовите времена года?
7. Из чего состоят облака? (из капелек воды или хрусталиков льда).
8. Почему мы слышим гром, после того как увидим молнию? (звук распространяется медленнее, чем свет).
9. Назовите правила поведения человека в природе.



Танец с платочками.

Физкультминутка: «Что растет в краю родном?»

**«Млекопитающие»**

1. Как называется животное, выкармливающее детенышей молоком? (млекопитающие).

2. Зачем белке такой пышный хвост? (Чтобы планировать при прыжках с ветки на ветку и с дерева на дерево).

**Птицы и насекомые.**

1. Когда улетают от нас последние утки? (когда замерзают водоемы).

2. Чем кормят голуби своих птенцов? (молоком, которое вырабатывается. Зачем еж таскает на себе яблоки? (Чтобы яблочной кислотой убивать на иголках паразитов).

3. Почему мыши все грызут? (Зубы у них все время растут, их постоянно надо стачивать. Если этого не делать, зубы вырастут такими большими, что мышь не сможет закрыть рот, а значит, не сможет питаться).

4. Дельфин – это рыба? (Морское млекопитающее).

5. Кто как говорит? (картинки с животными).

6. Почему, собака, когда ей жарко, высовывает язык, а лошадь нет? (У лошади есть потовые железы, а у собаки их нет, поэтому чтобы охладиться, собака высовывает язык).

7. Что такое красная книга? (В нее заносят виды растений, животных, находящихся под угрозой исчезновения).

**Игры с родителями:**

• Кто быстрее проведет бабочку по лабиринту к цветку, а затем домой.

• Чья команда отгадает больше загадок – шуток.

• На каких полях трава не растет? (на полях глины).

• Какая ветка не растет на дереве? (железнодорожная).

• Сколько на березе яблок, если на ней восемь сучков, на каждом сучке по пять яблок? (На березе яблоки не растут).

• Каким гребнем волосы не расчешешь? (петушиным).

• Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить).

• Чем оканчивается день и ночь? (мягким знаком).

• Назовите пять дней не употребляя, ни названий дней. (Позавчера, послезавтра, вчера, сегодня, завтра).

• Когда небо бывает ниже земли. (Когда отражается в воде).

Музыкальная пауза, чтение стихов о насекомых по методике «Расскажи стихотворение руками».

Пение по методике руками: «Во поле березонька стояла»

• в зобу у взрослого голубя, птенцы засовывают голову глубоко в горло родителям, чтобы добраться до молока).

• Как называется домик у птиц?

• Почему на муравейник очень часто спускается дрозд? (муравьи опрыскивают его тело муравьиной кислотой, она убивает паразитов).

• Как насекомые предупреждают животных о том, что они не съедобны? (яркой краской, как например, у божьей коровки).

• Чем питается кузнечик? (листьями растений, гусеницами, взрослыми насекомыми).

- Что будет, если насекомые исчезнут? (исчезнут растения, ведь их опыляют, рыбы, лягушки, птицы – они питаются насекомыми).

### **Анкета для родителей**

1. Что такое экология?
2. Вы считаете домом только то место, где вы непосредственно живете с семьей?
3. Что, по вашему мнению «Общий дом» для всех людей?
4. Вы часто гуляете с ребенком? Где?
5. Как ваш ребенок относится к объектам природы?
6. Какую погоду вы любите, почему?
7. Зачем ваш ребенок любит наблюдать? Как долго это происходит?
8. Рассказываете ли вы ребенку о явлениях природы?
9. Ваша беседа проходит в форме диалога, или монолога с вашей стороны?
10. Как ребенок выражает свои эмоции если видит необычное в природе (радуга, гроза, роса...)?
11. Показываете ли вы ребенку фокусы или занимательные опыты с водой, снегом, льдом?
12. Как вы думаете, получит ли ваш ребенок знания о природе в детском саду?

### **Задания для родителей**

Вашему ребенку шестой год, расскажите ему о некоторых явлениях неживой природы, к которым он проявляет интерес. Вместе с ребенком проделайте опыты на определение свойств воздуха. Воздух есть везде – вокруг нас в воде. Это можно увидеть, поместив перевернутый вверх дном стакан в воду. Вода не войдет полностью в стакан, ей помешает воздух. Воздух имеет вес. Если надуть целлофановый пакет и положить его на весы, стрелка весов отклонится, значит, воздух имеет вес.

Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми понаблюдайте за растениями и их изменениями, связанными с погодой. Если погода пасмурная, все цветы ветреницы закрыты. Перед дождем никнет к земле чистотел, гусиный лук, одуванчик. В ясную погоду цветы этих растений раскрыты.

Прошу обратить внимание родителей и ребенка на то, что часто настроение человека зависит от состояния погоды, явлений природы:

«Когда на улице дождь - говорит Ваня, - мне делается скучно и ничего не хочется делать».

«Как ты думаешь - спрашивает папа Машу,- какое настроение бывает весной?» «Радостное! », отвечает девочка. Все рады, что холодная зима кончилась и скоро будет лето». «А если бы ты была композитором, то какую бы музыку о весне придумала – грустную или веселую?» «Конечно, веселую, солнечную и ручьистую», ответила Катя.

Экспериментально-исследовательская деятельность в организации работы по экологическому воспитанию старших дошкольников : Из опыта работы Димовой Татьяны Владимировны, воспитателя разновозрастной группы МКДОУ «Детский сад пос. Бира» Облученского муниципального района. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2013. – 44 с.

Сверстано и отпечатано в РИО областного ИПКПР  
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.