

Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации педагогических работников»  
ОО «Педагогическая ассоциация ЕАО РФ»

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**учителей географии**

**«Теория и методика**  
**преподавания курса**  
**«География ЕАО»**

*Биробиджан, 2012*

Программа повышения квалификации учителей географии «Теория и методика преподавания курса «География ЕАО». Изд.2-е, перераб. – Биробиджан, ОблИПКПР, 2012. - 16 с.

Программа повышения квалификации учителей географии «Теория и методика преподавания курса «География ЕАО» рекомендована к печати и практическому применению в ОУ Еврейской автономной области решением программно-экспертного совета Областного ИПКПР от 30.10.2012 года.

**Составитель:**

Шемякова Е.Г., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ОблИПКПР

**Научный редактор:**

Файн Т.А., к.п.н., доцент, член-корреспондент МАНПО, ректор ОблИПКПР

**Рецензенты:**

Голубь Б.М., канд.геогр.гаук, доцент ПГУ имени Шолом - Алейхема, заслуженный учитель Российской Федерации

Козленя Г.Г., учитель высшей категории МКОУ «СОШ с. Ленинское» Ленинского района

Федоренко Т.С., учитель высшей категории МБОУ «СОШ №5» г. Биробиджана

**Ответственный за выпуск:**

Корниенко Е.Л., заведующая редакционно-издательским отделом ОблИПКПР

**Компьютерная верстка:**

Серга Т.Н., технический редактор редакционно-издательского отдела ОблИПКПР

Рабочая программа квалификационных курсов «Теория и методика преподавания курса «География ЕАО» предназначена для организации повышения квалификации учителей географии.

Содержание программы построено на основе требований к содержанию дополнительных профессиональных программ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1221 от 18 июля 1997 г.), в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов и рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений», а также в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего и полного образования, других нормативных документов.

Она состоит из двух модулей:

1. Теория предмета «География ЕАО».
2. Методика обучения предмета «География ЕАО» в школе.

Цель данной программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей географии через расширение и углубление знаний по национально - региональному компоненту.

## **Содержание**

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 4  |
| Содержание программы.....  | 6  |
| Учебный план программы квалификационных курсов учителей географии..... | 7  |
| Учебно-тематический план квалификационных курсов.....                  | 8  |
| Формы контроля.....  | 9  |
| Литература.....  | 13 |

## **Пояснительная записка**

Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях. Гуманизация образования, реализуемая через культурологический и личностно-ориентированный подходы, предполагает, прежде всего, ориентацию на интересы ребенка, на возможности развития личности, на постоянное взаимодействие человека и конкретной культурно-образовательной среды. Многие школьники по окончании учебы остаются жить и работать там, где они родились и учились. В любой сфере труда необходимо хорошо знать и учитывать местные природные и экономические условия. Введение краеведческого компонента, признание его серьезного значения - знамение нашего времени, проявление того, что российская образовательная система переходит от общего образования гражданина вообще, независимо от его места жительства, к образованию конкретного человека со всеми его индивидуальными особенностями и способностями.

Курс краеведения полностью соответствует требованию, предъявляемому законом Российской Федерации «Об образовании» к общеобразовательным программам, которые «направлены на решение проблемы формирования общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ» (из статьи 9).

В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана, на основе национально-регионального компонента в региональный базисный учебный план введен учебный предмет «География ЕАО» в 8-9 классах.

Преподаватели данной дисциплины в основном не имеют специальной подготовки по изучению национально-регионального компонента в общеобразовательных учреждениях.

Задача оптимальной кадровой обеспеченности будет выполнена при следующем условии:

- подготовка учителей-краеведов и усиление краеведческой подготовки преподавателей других соответствующих предметов на курсах повышения квалификации.

В то же время, анализ педагогической практики показывает, что из-за отсутствия необходимой географической литературы для изучения курса у учителей школ возникают большие трудности в организации краеведческой работы. Программа данных квалификационных курсов должна частично или полностью решить и эту проблему.

**Цель** реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей географии через расширение и углубление знаний по НРК.

**Задачи** программы:

- познакомить учителей со структурой и содержанием предмета «География ЕАО»;
- сформировать основные представления учителей о системе работы по преподаванию данного курса, особенностях отдельных частей урока;
- расширить знания преподавателей об использовании различных средств обучения, в том числе информационных технологий;
- сохранить позитивное отношение учителей к своему труду.

Программа включает пояснительную записку, основные разделы программы, учебный и учебно-тематический планы. Она дополнена списком литературы, итоговым контролем.

Методика, предлагаемая в курсе, выстроена на основе интеграции методов проблемного обучения, средств личностно-ориентированных и новых информационных технологий. При отборе содержания учитывались следующие принципы:

- *Принцип преемственности и уровневого подхода* к изучению своей местности. Реализация этого принципа становится возможной на основе интеграции действующих программ по географии.

- *Принцип междисциплинарности* (учет метапредметных связей). Программа носит интегративный характер, включая в себя сведения об истории, населении, природе, культуре, хозяйстве, проблемах ЕАО.

- *Принцип комплексности*. Раскрытие взаимосвязей между компонентами природы и хозяйственной деятельности человека в урочное и внеурочное время.

- *Гуманитарно-культурологический принцип*. Включение в содержание курса занятий с направленностью на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Методологическую основу курса составляет системно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования опыта творческой деятельности преподавателей. Системно-деятельностный подход предполагает такую организацию процесса обучения, которая сосредоточена на личности обучаемого, учете его самобытности и субъективного опыта, на решении учебных задач (познавательных, творческих, исследовательских и др.) на основе интереса к изучению предмета.

Он реализуется в различных формах: лекционные занятия, семинары, «круглые столы», практические занятия. Во время обучения слушатели могут получить консультации по вопросам их профессиональной деятельности, приобрести методические материалы.

Программа рассчитана на 72 часа при режиме работы 8 часов в день с отрывом от производства. В результате освоения содержания курса слушатели должны:

- усвоить содержание государственного стандарта по предмету «География ЕАО» в общеобразовательных учреждениях;

- овладеть методами обучения и формирования географических знаний и умений при преподавании курса;

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии области, их практическое применение;

- знать номенклатуру курса.

Для более эффективного проведения курсов используется компьютерная техника, ресурсы всемирной сети Интернет.

Занятия проходят на базе областного института повышения квалификации педагогических работников.

По завершению обучения слушателям курсов выдается удостоверение о повышении квалификации.

## **Содержание программы**

### **Модуль 1. Теория предмета «География ЕАО»**

Оценка географического положения ЕАО и его влияние на особенности природы, населения и хозяйства области. История формирования территориальных границ земель современной ЕАО. Основные этапы освоения территории.

Формы рельефа на территории ЕАО. Влияние рельефа на хозяйство и жизнь людей. Влияние человека на рельеф. Опасные природные явления и меры предосторожности. Элементарное прогнозирование опасных природных явлений и последствий хозяйственной деятельности людей. Топонимика. Оценка ресурсов недр.

Климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории ЕАО. Оценка агроклиматических ресурсов и рекреационных

условий городов и сел, своих районов. Влияние человека на состояние воздушной среды своего района.

Влияние физико-географических условий на образование внутренних вод ЕАО. Характеристика главных рек и озер области. Болота. Подземные воды. Оценка водных ресурсов области. Меры по сохранению чистоты вод. Опасные явления на реках и озерах; меры предосторожности. Топонимика.

Закономерности распределения основных типов почв на территории ЕАО. Почвенный покров и земельные ресурсы. Оценка, освоенность, пути повышения плодородия почвы в области. Позитивное и негативное значение мелиорации.

Разнообразие растительного и животного мира ЕАО. Характеристика их размещения по территории области. Полезные и опасные растения и животные. Ресурсы растительного и животного мира и их использование. Интродукция декоративных и сельскохозяйственных растений, акклиматизация редких и промысловых животных. Естественные кормовые угодья.

Природные комплексы ЕАО, их сочетание. Деятельность человека как фактор формирования антропогенных ландшафтов. Сравнение естественных зональных природных комплексов и антропогенных ландшафтов. Выявление позитивного и негативного воздействия человека на природу. Экологическое состояние и оценка ландшафтов области, своего населенного пункта. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, памятники природы) области.

История заселения и освоения территории будущей ЕАО. Численность и естественное движение населения области. Половозрастной состав. Национальный состав. Вклад населения в национальную культуру. Местные особенности расположения и планировки населенных пунктов, архитектуры, жизненного уклада в связи со спецификой природных условий и исторических факторов.

Формирование экономики ЕАО. Современная структура хозяйства области. Место ЕАО в экономике России, Дальневосточного федерального округа.

Отраслевая структура промышленности. Состояние производства. Крупнейшие предприятия и их продукция.

Агропромышленный комплекс, его структура. Типы сельскохозяйственных предприятий, их доля в производстве товарной продукции. Производственные связи промышленных и сельскохозяйственных предприятий области. Ознакомление с особенностями производства и производственными связями местного промышленного, транспортного или сельскохозяйственного предприятия, со специалистами, работающими на этом предприятии.

Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Виды транспорта. Основные транспортные узлы.

Связь. Социальная инфраструктура. Учебные заведения.

Внешнеэкономическая деятельность и внутригосударственные связи области, их значение.

Административные районы ЕАО, их место в хозяйстве области. Поселения, имеющие большое историко-культурное значение. Биробиджан – административный центр ЕАО.

Перспективы развития ЕАО.

## **Модуль 2. Методика обучения предмета «География ЕАО» в школе**

Предмет и проблемы методики обучения географии. Особенности школьного географического образования в современных условиях: Федеральный государственный образовательный стандарт, концепции, цели и задачи. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ и комитета образования ЕАО.

Программно - методическое обеспечение предмета. Тематическое планирование курса «География ЕАО». Компоненты содержания, внутприпредметные и межпредметные связи.

Традиционные и инновационные методы преподавания географии ЕАО в школе. Формирование географических понятий, представлений и закономерностей. Характеристика средств обучения и их использование в учебной и внеклассной работе. Работа с географическими картами, учебником и статистическими показателями. Основные типы уроков. Особенности отдельных частей урока. Учебные экскурсии.

Российский Интернет. Модель комплексного использования образовательных Интернет - технологий в ОУ. Уроки географии с использованием компьютерных технологий. Создание раздаточного материала на базе MS Word, наглядных средств обучения (MS Power Point). Образовательные Интернет-проекты в приобретении опыта творческой деятельности.

Значение внеклассной работы по предмету и требования к ее проведению. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии ЕАО.

### **Учебный план программы квалификационных курсов учителей географии**

**Тема курсов:** «Теория и методика преподавания курса «География ЕАО»

Тип программы - повышение квалификации.

Категория слушателей – учителя географии.

Продолжительность обучения – 72 часа.

Срок обучения – 9 дней.

| Наименование модулей   | Всего часов | Лекции | Практ. работы | Экз. | Формы контроля   |
|--|-------------|--------|---------------|------|--|
| Модуль 1. Теория предмета «География ЕАО»                    | 46          | 31     | 13            | 2    | Экзамен по теории и методике предмета  |
| Модуль 2. Методика обучения предмета «География ЕАО» в школе | 26          | 13     | 11            | 2    | Зачет по теме «Практическое занятие как средство развития мышления учащихся» |
| Итого:   | 72          | 44     | 24            | 4    |  |

### **Учебно-тематический план квалификационных курсов**

Тема курсов: «Теория и методика преподавания курса «География ЕАО»

Цель курсов: совершенствование профессиональной компетентности учителей географии через расширение и углубление знаний по НРК

*Задачи программы:*

- познакомить учителей со структурой и содержанием предмета «География ЕАО»;
- сформировать основные представления учителей о системе работы по преподаванию данного курса, особенностях отдельных частей урока;
- расширить знания преподавателей об использовании различных средств обучения, в том числе информационных технологий;
- сохранить позитивное отношение учителей к своему труду.

| №\ №             | Наименование модулей и тем плана  | Всего часов      | В том числе      |                  |                 | Формы контроля  |
|------------------|---|------------------|------------------|------------------|-----------------|---|
|                  |   |                  | Лек.             | Практ. раб.      | Экз.            |   |
| <b><u>1.</u></b> | <b><u>Теория предмета «География ЕАО».</u></b>  | <b><u>46</u></b> | <b><u>31</u></b> | <b><u>13</u></b> | <b><u>2</u></b> | <i>Экзамен по теории и методике предмета</i>  |
| 1.1              | Оценка географического положения ЕАО. Основные этапы освоения территории.   | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.2              | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые ЕАО. Элементарное прогнозирование опасных природных явлений и последствий хозяйственной деятельности людей. Топонимика.  | 5                | 2                | 3                |                 |   |
| 1.3              | Климат, климатические ресурсы ЕАО.  | 4                | 2                | 2                |                 |   |
| 1.4              | Внутренние воды области.  | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.5              | Почвенный покров и земельные ресурсы.   | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.6              | Растительный и животный мир ЕАО. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, памятники природы) области.   | 6                | 3                | 3                |                 |   |
| 1.7              | Население области.  | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.8              | Формирование экономики ЕАО. Современная структура хозяйства области.  | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.9              | Отраслевая структура промышленности.  | 5                | 2                | 3                |                 |   |
| 1.10             | Агропромышленный комплекс.  | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.11             | Инфраструктурный комплекс. Транспорт.   | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.12             | Связь. Социальная инфраструктура.   | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.13             | Внешнеэкономическая деятельность.   | 2                | 2                |                  |                 |   |
| 1.14             | Административные районы ЕАО. Биробиджан– административный центр ЕАО.  | 4                | 2                | 2                |                 |   |
| 1.15             | Перспективы развития ЕАО.   | 2                | 2                |                  |                 |   |
| <b><u>2.</u></b> | <b><u>Методика обучения предмета «География ЕАО» в школе</u></b>  | <b><u>26</u></b> | <b><u>13</u></b> | <b><u>11</u></b> | <b><u>2</u></b> | <i>Зачет по теме «Практическое занятие как средство развития мышления учащихся»</i> |
| 2.1              | Предмет и проблемы методики обучения географии. Особенности школьного географического образования в современных условиях: государственный стандарт, концепции, цели и задачи. | 2                | 2                |                  |                 |   |



|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | Нормативные документы.  |   |   |   |  |  |
| 2.2 | Программно - методическое обеспечение предмета.<br>Тематическое планирование курса «География ЕАО». Компоненты содержания, внутприпредметные и межпредметные связи. | 2 | 2 |   |  |  |
| 2.3 | Традиционные и инновационные методы преподавания географии ЕАО в школе. Формирование географических понятий, представлений и закономерностей.                       | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.4 | Характеристика средств обучения. Работа с географическими картами, учебником и статистическими показателями.  | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.5 | Основные типы уроков. Особенности отдельных частей урока. Учебные экскурсии.  | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2.6 | Интернет для учителя и ученика. Уроки географии с использованием компьютерных технологий.   | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 2.7 | Значение внеклассной работы по предмету и требования к её проведению.   | 3 | 1 | 2 |  |  |

### **Формы контроля**

В ходе реализации данного курса предусматриваются текущие и итоговые формы контроля:

- экспертиза деятельности слушателей в рамках интерактивных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- итоговый контроль по окончании курсов.

#### ***Итоговый контроль по теории и методике предмета***

1. Целью школьной географии является:

- А) передача географических знаний
- Б) формирование картографических умений
- В) развитие личности школьника средствами учебного предмета как география

2. Что входит в состав картографических пособий?

3. Назовите натуральные объекты, используемые при обучении географии.

4. Назовите приемы работы с картинками и таблицами.

5. Создание заповедников – это попытка

- 1) сохранить поголовье животных для будущей удачной охоты
- 2) защитить отдельные виды растений и животных от полного уничтожения
- 3) сохранить отдельные ценные породы деревьев для мебели
- 4) создать зону отдыха для людей

6. Подзолистые почвы тайги бедны гумусом, так как

- 1) растительный опад беден
- 2) почвообразование замедленно

- 3) микроорганизмов недостаточно
- 4) гумус вымывается из почвы

7. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно континентального
- 3) резко континентального
- 4) муссонного

8. Какие воздушные массы формируют климат нашей области

зимой \_\_\_\_\_  
 летом \_\_\_\_\_

9. Заполните таблицу

| Крупные реки ЕАО |                 |              |            |             |
|------------------|-----------------|--------------|------------|-------------|
| Название реки    | Крупные притоки | Куда впадает | Длина реки | Тип питания |
|                  |                 |              |            |             |
|                  |                 |              |            |             |

10. Назовите народы, основавшие населенные пункты на территории ЕАО:

- с. Екатерино – Никольское – \_\_\_\_\_
- с. Валдгейм – \_\_\_\_\_
- с. Благословенное – \_\_\_\_\_
- с. Надеждинское - \_\_\_\_\_

11. Перечислите и проанализируйте основные направления миграции в ЕАО.

а) 30-е годы XX века

б) современный период

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Из каких взаимосвязанных отраслей состоит хозяйство области?

| Производственная сфера | Непроизводственная сфера |
|------------------------|--------------------------|
| 1.                     | 1.                       |
| 2.                     | 2.                       |
| 3.                     | 3.                       |
| 4.                     | 4.                       |
| 5.                     | 5.                       |
| 6.                     | 6.                       |
| 7.                     | 7.                       |
| 8.                     | 8.                       |

13. Напишите названия трех крупнейших народов, проживающих в ЕАО. Какова их численность?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Отраслью специализации промышленности ЕАО является

- 1 черная металлургия
- 2 лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
- 3 производство минеральных удобрений
- 4 сельскохозяйственное машиностроение

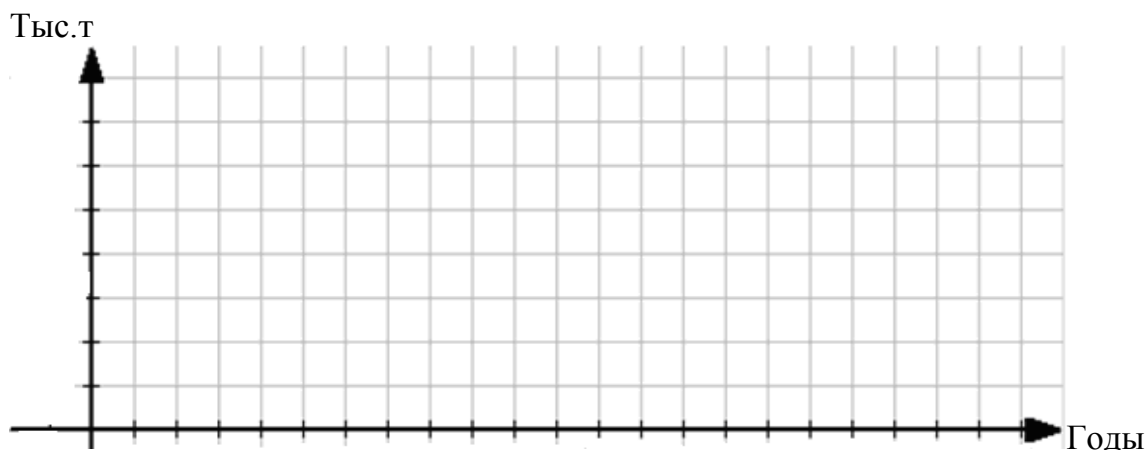
15. Транссибирская магистраль и автодорога «Чита-Хабаровск» пересекают ЕАО

- а) с запада на восток
- б) с севера на юг

16. Используя данные таблицы, составьте график валового сбора зерна, сои, картофеля. Сравните показатели 1990 и 2003 годов. Сделайте вывод.

**Таблица. Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур (тысяч тонн)**

| Культуры/Годы | 1934 | 1940 | 1960 | 1970 | 1980  | 1990  | 2000 | 2003  |
|---------------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|
| Зерновые      | 14   | 16   | 24   | 48,0 | 58,9  | 63,6  | 19,6 | 19,6  |
| Соя           | -    | -    | 2,6  | 30,7 | 19,2  | 30,5  | 18,2 | 20,8  |
| Картофель     | 3,9  | 8,5  | 37   | 64,5 | 101,2 | 140,8 | 98,9 | 133,6 |



Вывод:

---



---



---



---



---



---



---



---

17. Сравните транспортную сеть районов области. Сделайте вывод.

| Районы               | Густота транспортной сети | Конфигурация транспортной сети | Направление грузопотоков |
|----------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Биробиджанский район |                           |                                |                          |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    |  |  |  |
| Ленинский район    |  |  |  |
| Облученский район  |  |  |  |
| Октябрьский район  |  |  |  |
| Смидовичский район |  |  |  |

*Вывод:*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**18.** Перечислите основные функции Биробиджана. Приведите примеры и заполните таблицу.

| <b>Основные функции</b> | <b>Примеры</b>   |
|-------------------------|--|
|                         | В Биробиджане находятся 4 вуза ,4 средних специальных учебных заведения, 2 профессиональных училища. |
| Научная                 |  |
| Административная        |  |
|                         | Здесь находятся областная филармония, областная научная библиотека им. Шолом-Алейхема.               |

**19.** Наибольший грузооборот в ЕАО имеет транспорт  
а) железнодорожный    в) автомобильный    в) речной

**20.** В Биробиджане находятся  
а) медицинский колледж  
б) железнодорожное профессиональное училище  
в) сельскохозяйственный колледж  
г) институт агроэкономики и бизнеса

### **Литература**

#### **Модуль 1**

1. Агропромышленный комплекс Еврейской автономной области. – Биробиджан, 2004.

2. Административно – территориальное устройство Еврейской автономной области. 1858 – 2003 г.г. Справочно – информационное издание.- – Биробиджан, 2004.
3. Алексеев А.И.. Русские географические исследования на Дальнем Востоке и в Северной Америке. – М.,1976.
4. Амурские волны. Ленинскому – 150 лет. Фотоальбом. – Ленинское, 2008.
5. «Биробиджан». Литературный альманах. – Хабаровск: Изд. дом «Дальний Восток», 2004.
6. Биробиджанский – наш район. – Биробиджан, 2002.
7. Бренер И.С. Лэхаим, Биробиджан! – Красноярск: Изд. «Красноярский писатель», 2007.
8. Всё о Еврейской автономной области: Справочно-энциклопедический сборник. – Биробиджан, 1997.
9. Г.В. Гуков. Чье имя ты носишь, растение? – Хабаровск, 1989.
10. Еврейская автономная область. Под ред Ф.Н. Рянского – Биробиджан, 1992.
11. Еврейская автономная область: Энциклопедический словарь. – Биробиджан, 1999.
12. Жемчужина Приамурья: Природа Еврейской автономной области. Фотоальбом. – Хабаровск: Изд. дом «Дальний Восток», 2004.
13. Красная книга ЕАО. – Биробиджан, 1999.
14. Кучеренко С.П. Рассказы о животных. – Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости», 2003.
15. Кучеренко С.П. Рыбы у себя дома. – Хабаровск: Кн.изд., 1988.
16. Метелёв А.И. Особоохраняемые природные территории Еврейской автономной области. – Владивосток: Изд. «Апельсин», 2011
17. На берегах Биры и Биджана. – Хабаровск, 1981.
18. На берегах Биры. Биробиджану – 70 лет. – Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости», 2007.
19. О нашей автономии на уроках географии. Курс «География ЕАО. Природа. 8 класс». – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2004
20. О нашей автономии на уроках географии. Курс «География ЕАО. Экономика. 9класс. – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2004.
21. Природные ресурсы Еврейской автономной области. – Биробиджан, 2004.
22. Свидетельствуют факты. – Хабаровск, 1988.
23. 100 лет Дальневосточной железной дороге. – Хабаровск, 1997.
24. Сысоев В.П. Удивительные звери. – Хабаровск, 1973.
25. Улицы города Биробиджана. Справочно-информационное издание. – Биробиджан: Изд. дом «Биробиджан», 2012. – (75-летию г. Биробиджана посвящается)
26. Усенко Н.В. Дары уссурийской тайги. – Хабаровск, 1979.
27. Христофорова Н.К. Экологические проблемы региона Дальний Восток-Приморье. Учеб пособие. – Владивосток; Хабаровск: Кн.изд., 2005.
28. Шалом, Биробиджан! – Хабаровск: Изд. дом «Приамурские ведомости», 2012.
29. Шведов В.Г., Махинов А.Н. Российской землепроходческое движение в Приамурье (XVIII век). Историко-географическая ретроспектива. Монография. – М.: Изд.дом «Академия естествознания», 2011.
30. 65 лет городу Биробиджану. – Биробиджан, 2002.

## Модуль 2

1. Баранов А.С. и др. Компьютерные технологии в школьной географии. – М., 2004.
2. Бурлянт. Карта-второй язык географии. – М.: Просвещение, 1985.
3. Быстро и легко осваиваем работу в системе Интернет. – М., 2003.

4. Ганьшин В.Н. Простейшие измерения на местности. – М.: Недра, 1983.
  5. География ЕАО. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2007.
  6. География ЕАО Экономика. 9 класс. Рабочая тетрадь. – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2007.
  7. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1981.
  8. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. – М., 1996.
  9. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
  10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000.
  11. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. - М., 2000.
  12. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
  13. «Материалы II региональной научно-практической конференции «НРК школьного гуманитарного образования ЕАО: опыт и перспективы». –Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2011.
  14. Настольная книга учителя географии. – М., 2002.
  15. Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития. – М.: Логос, 2003.
  16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.
  17. «О нашей автономии на уроках географии. Курс «География ЕАО. Природа. 8 класс». – Биробиджан: ОбЛИУУ, 2004.
  18. «О нашей автономии на уроках географии. Курс «География ЕАО. Экономика. 9 класс». - Биробиджан: ОбЛИУУ, 2004.
  19. Практические работы в 8,9 классах. В помощь учителю. – Биробиджан: ОбЛИПКПР, 2010.
  20. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.
  21. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981.
  22. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа, 2007.
  23. Словарь по экономической, социальной и политической географии. Пос. для учащихся. – М.: Просвещение, 2003.
  24. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1980.
  25. Эколого-краеведческое образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях ЕАО. – Материалы межрегиональной научно-практической конференции по экологическому образованию, воспитанию и просвещению. - Биробиджан: ДВГСГА, 2007.
- «География».\ \ Периодическое издание.  
«География и экология в школе XXI века».\ \ Периодическое издание.  
«География в школе».\ \ Периодическое издание.  
«Родное Приамурье».\ \ Периодическое издание.  
«Учительская газета».\ \ Периодическое издание.
- Материалы периодической печати ЕАО.
- Программа повышения квалификации учителей географии «Теория и методика преподавания курса «География ЕАО». Изд.2-е, перераб. – Биробиджан, ОбЛИПКПР, 2012.

Сверстано и отпечатано в РИО областного ИПКПР  
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.