

### Слайд 1 – титульный лист (представление)

«Индивидуально-ориентированное направление деятельности учителя начальных классов с учетом рекомендаций учителя-логопеда при сопровождении обучающихся с ОВЗ.»

### Слайд 2 - тетрадь ученика с логопедическими ошибками (Белоногов Н.)

Интеллектуальная недостаточность, расстройства речи на фоне нарушения познавательной деятельности, импрессивная и экспрессивная речь, выраженные нарушения устной и письменной речи – таковы основные проблемы, выявленные при обследовании учащихся с умственной отсталостью.

### Слайд – 3

Развитие и перспективы ребенка, имеющего речевые нарушения, во многом зависит от квалификации специалистов, которые с ним работают в школьном образовательном учреждении.

В решении данной проблемы наиболее эффективно взаимодействие в коррекционно - развивающей работе логопеда и учителя начальных классов.

### Слайд - 4

Содружество в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов предполагает такой подход, при котором работа учителя становится дефектологически более квалифицированной, а осваиваемые им некоторые логопедические приемы облегчают прохождение программного материала

### Слайд - 5

Логопедической работой в ОГОБУ СКШИ с. Ленинское занимается опытный педагог-логопед Козгова Е.Н., которая работает в тесном сотрудничестве с учителями начальных классов: Мешалкиной М.А., Сергеевой Е.Н., Кочергиной Н.В., Касьяненко В.А.

В начальном звене (1-4 кл.) логопедическую помощь получают 18 учащихся (36 % от общего числа).

### Слайд - 6

Работу по устранению речевых дефектов и развитию устной и письменной речи учащихся можно, условно разделить на несколько этапов:

#### **1 этап-диагностический (1 сентября – 15 сентября)**

Задача 1этапа:

*- планирование структуры и степени речевых нарушений у детей и планирование соответствующей коррекционной работы.*

### Слайд - 7

Первичное обследование логопедом состояния речи проводится совместно с учителем начальных классов. Совместно с учителем, психологом, логопедом заполняется карта динамического наблюдения на каждого обучающегося.

### Слайд - 8

После первичного обследования, учитель совместно с логопедом, готовят выступление на педагогический консилиум для определения образовательного маршрута, плана коррекционной работы с ребенком.

Вторичное, углубленное обследование, логопед проводит индивидуально (заполняет речевые карты).

### Слайд - 9

После проведения диагностики логопед знакомит учителя начальных классов с результатами диагностики. Раскрывает педагогу особенности речевого развития того или иного ребенка, его потенциальные возможности, а так же возможные сложности в обучении, которые будут иметь место при определенных речевых дефектах. Так же, на этом этапе логопед знакомит учителя начальных классов с направлениями коррекционной работы с целью согласования определенных тем, изучаемых по программе письма и чтения. После того, как все дети, зачисленные в логопедическую группу, прошли речевую диагностику, логопед составляет расписание занятий и знакомит с ним учителей начальных классов.

### Слайд - 10

#### **2 этап – коррекционный**

Задачи этапа:

- *устранение речевых нарушений;*
  - *развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе.*

Длительность данного этапа определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

### Слайд - 11

В это время взаимосвязь учителя-логопеда и учителя начальных классов становится еще более тесной. Учитель-логопед периодически информирует учителя начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, и одновременно получает информацию об их успеваемости (в течение учебного года). На протяжении всего учебного года проводятся индивидуальные консультации учителя-логопеда с учителями начальных классов по всем направлениям коррекционной работы по преодолению дисграфии.

### Слайд - 12

#### **1. Развитие фонематического восприятия и синтеза.**

В первом классе большое внимание мы с логопедом уделяли развитию фонематического восприятия и слуха. Эта работа продолжается нами и во втором классе, так как в этом учебном году в класс добавились 6 вновь прибывших учащихся, у которых наблюдается нарушение фонематического восприятия и слуха.

Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучше всего это делать в игре. Многие игры на развитие фонематических процессов имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики). Предлагаю вашему вниманию

игры, используемые мной, и позволяющие в интересной форме научить ребенка прислушиваться к звукам речи.

### **1. Игра «Поймай нужный звук хлопком».**

Инструкция: Если услышишь звук [к] в слове - хлопни в ладоши. Слова: [К]ран, мор[К]овь, шалаш, ботино[К]. . .

То же с любыми другими звуками:

Ш – кошка, шапка, маска, подушка...; С – собака, краски, лошадь, носки, нос...

Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...; Л – лопата, кора, слова, плов...

### **2. Игра «Придумать слова на заданный звук».**

Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п.

Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

### **3. Игра «Определить место звука в слове».**

Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [К] в словах: крот, морковь, кулак, носок. . .

Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

Слайд - 13

### **4. Повторение цепочек слогов.**

Слоги задаются с разной силой голоса, интонацией. (са-ША-са), (за-за-СА). Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухие-звонкие, твердые мягкие, свистящие-шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са,

са-за, за-са, ла-ра, ра-ла, ша-ща, ща-ша и т.п.

Примеры слоговых цепочек:

Са-за-за, за-за-са, са-за-са, за-са-за

Са-ша-ша, ша-ша-са, са-ша-са, ша-са-ша

Ла-ра-ра, ра-ла-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла

Ша-ща-ща, ша-ща-ша, ща-ша-ша, ща-ша-ща

За-жа-жа, жа-за-за, за-жа-за, жа-за-жа

(Аналогично с другими парами звуков).

**5. Назвать слово со звуком «Б»:** утка – бант – кит; «П»: банка – палка – белка. Т.е. дается три слова, среди которых только одно с заданным звуком.

**6. Игра «Кто внимательнее».**

Взрослый показывает картинки и называет их (можно без картинок). Ребенок внимательно вслушивается и отгадывает, какой общий звук встречается во всех названных словах.

Например, в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук «З». Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно.

**7. Игра «Угадай слово».**

Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком.

Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3 слогов, со стечением согласных.

Например:

с-у-п, к-о-т, р-о-т, н-о-с, п-а-р, д-а-р, л-а-к, т-о-к, л-у-к, с-ы-р, с-о-к, с-о-м, ж-у-к, ч-а-с

р-о-з-а, к-а-ш-а, Д-а-ш-а, л-у-ж-а, ш-у-б-а, м-а-м-а, р-а-м-а, в-а-т-а, л-а-п-а, н-о-т-ы, ш-а-р-ы

п-а-с-т-а, л-а-п-ш-а, л-а-с-т-ы, к-о-с-ть, м-о-с-т, т-о-р-т, к-р-о-т, л-а-с-к-а, п-а-р-к, и-г-р-а и т.п.

**8. Произнести по порядку все звуки в слове. Начинаем с коротких слов, например: ДОМ – д, о, м.**

В моем классе, как впрочем и в каждом классе нашей школы, есть дети с нарушением артикуляции. Они занимаются с логопедом. Работа по постановке, автоматизации и дифференциации отдельных звуков у этих учеников не может быть оторвана от программных требований по русскому языку и должна сопровождаться звуковым анализом отдельных слов и предложений.

слайд – 14

Я, в свою очередь, закрепляю на уроках результаты логопедических занятий. В основном всех учеников данной группы включаю во фронтальную работу класса. Индивидуальный подход осуществляется к тем учащимся, у которых нарушения тормозят прохождение темы. В зависимости от степени дефекта у отдельных учеников на уроках закрепляются, автоматизируются или дифференцируются поставленные звуки. Для самостоятельной работы

предлагаю им те же упражнения, что и всему классу, но с предварительным четким артикулированием каждого звука, входящего в слово.

### слайд – 15 – с веерами

Так при прохождении темы «Парные согласные», логопед проинформировала меня, с какими детьми надо автоматизировать звук, а с какими детьми поработать над дифференциацией звуков. В работе над этой темой можно использовать следующие упражнения:

*-Уточнение произношения звука (с голосом и без голоса). Обращается внимание на детей, у которых наблюдаются проблемы в произношении этих звуков.*

*-Сравнение пар слов, сходных по звуковому составу (бочка-почка, дочка-точка).*

*-Проведение игры. Учитель четко, в нормальном темпе произносит слова с изучаемой парой. Если в слове есть звонкий или глухой согласный, то ученики поднимают соответствующую карточку с буквой.*

*-Словарный диктант. Учащиеся с нарушением фонематического восприятия обязательно предварительно составляют слово из букв разрезной азбуки. Дети с нарушением произношения проговаривают четко каждое слово.*

*-Составление предложений со словами, списывание текстов, с заданием подчеркнуть соответствующую букву.*

*-Списывание слов с пропущенной буквой.*

*-Использование интерактивных презентаций.*

### Слайд 16-тетрадь Лагутина И.

При знакомстве с темой шипящие согласные по русскому языку, закрепление велось и на уроках чтения. Так из логопедической тетради Лагутина Ивана мы брали упражнения для дыхательной и артикуляционной гимнастики. Когда логопед поставила Ивану звук, она просила меня обращать внимание на его автоматизацию.

### Слайд 17– фото разбор слова на доске.

С первого класса, при изучении звуков, мы с логопедом обращаем внимание не только на правильную артикуляцию звука, но и учим запоминать «лицо» каждого звука, учим проговариванию во время письма и чтения. Так например, когда ввожу детям прямые слоги, то объясняю им, что звуки находятся в слиянии (обозначаем это дугой), звуки, которые находятся не в слиянии, обозначаем точкой. Сначала при письме слогов, слов, затем предложений, дети учатся постоянному проговариванию, что способствует предотвращению пропусков.

### Слайд – 18

Большое внимание уделяем развитию темпо-ритмической стороне речи, развитию правильного дыхания.

## Слайд - 19

На заседании методического объединения учителей начальных классов логопед подготовила семинар - практикум «Артикуляционные упражнения на выработку правильного речевого дыхания». Как на уроках, так и на логопедических занятиях мы обязательно проводим упражнения на развитие правильного дыхания.

## Слайд- 20 тетрадь Перевозчиковой В.

### 2. Развитие языкового анализа и синтеза.

Эта работа важна при устранении дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Коррекционная работа сводится к формированию умения определять количество, последовательность и место слов в предложении. Этого можно достичь, выполняя следующие задания.

- Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.
- Увеличить количество слов в предложении.
- Составить графическую схему предложения.
- Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении. И т.д.

Работа над предложением с умственно отсталыми детьми не ограничивается каким-либо одним разделом программы, она проходит через весь курс, сочетается с упражнениями по всем другим разделам.

## Слайд - 21

### 3. Развитие моторики.

Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную работу.

На уроках, так же как и на логопедических занятиях несколько минут уделяется упражнениям на развитие мелкой моторики. Это могут быть всевозможные штриховки, раскрашивания, лепка и т.д. Кроме этого существует множество игр и упражнений, которые с успехом могут использовать логопед и учитель. В базе нашей школы также имеется большая копилка таких упражнений, неоднократно на методическом объединении проходил обмен опытом по этому вопросу. Также используем и интерактивные презентации.

Слайд – 22 презентация пальчиковая гимнастика «Зайчики».

Слайд – 23 сравнение тетрадей Жабенко в 1 и 2 классах

Слайд – 24 - икт

В этом учебном году все кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками. Решение логопедических задач с помощью ИКТ -

технологий хорошо встраивается в систему коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

### Слайд – 25 - тренажеры

Использование нами КТ на логопедических занятиях, на уроках, позволяет повысить эффективность работы учителя - логопеда. А именно:

- усилить мотивацию школьников к занятиям, проводя их в игровой форме, используя современную технику;
- с учетом глубины дефекта, компенсаторных возможностей и зоны ближайшего развития учащихся выбирать задания необходимого уровня;
- работая на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребенка, стимулировать его к более высоким достижениям;
- быстро изменять содержание структуры занятия, в соответствии с динамикой продвижения, с учетом самочувствия и психологическим настроением ребенка.

### Слайд – 26 - взаимопосещения

Таким образом, учитывается один из принципов коррекционно-развивающего обучения детей-логопатов - одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Однако все логопедические приемы могут быть внесены в структуру урока только после того, как они будут отработаны на логопедических занятиях и показаны учителю начальных классов, поэтому так важны взаимопосещения уроков и логопедических занятий учителем начальных классов и учителем-логопедом.

### Слайд – 27 памятка

Для своевременного предупреждения, выявления нарушений письма, учитель-логопед периодически проводит анализ письменных работ детей, (обычно во время каникул) и обращает внимание учителя начальных классов на ошибки, обусловленные речевыми отклонениями, которые следует отличать от простых грамматических ошибок. На заседании методического объединения учителям начальных классов была предложена памятка, которая помогла бы им дифференцировать логопедические ошибки от орфографических.

## ***Характеристика специфических ошибок письменной речи.***

### **1. Ошибки на уровне буквы и слога:**

1.1. Пропуски букв и слогов. Они говорят о том, что ученик не выделяет в составе слова всех его компонентов. Чаще всего пропускаются буквы, которые обозначают гласные звуки, например, "рак" -- "рк", "рыба" -- "рба", "корова" -- "крва". Буквы, которые обозначают согласные звуки, часто пропускаются при стечении согласных в слове, например, "стол" -- "сол", "скрипка" -- "скипка".

1.2. Вставление лишних букв в слово. Чаще всего это случается при стечении согласных, например, "тигр" -- "тигар", "зубр" -- "зубер".

1.3. Перестановки букв и слогов, например, "дрова" -- "двора", "вертолёт" -- "ветролёт".

1.4. Застревание на определённых буквах и слогах, например, "ходила" --

"ходидила", "дерево" -- "девево".

1.5. Замены букв. Указывают на то, что ученик выделил в составе слова звук, но для его обозначения выбрал неправильную букву. Это бывает в таких случаях:

- при нечётком различении глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных, "лифт" -- "ливт", "любит" -- "лубит". Очень распространённым является смешение свистящих и шипящих звуков, "старушка" -- "старуска", "железо" -- "зелезо";

- при недостаточном закреплении связи между звуком и зрительным образом буквы -- при нечётком различении букв, которые имеют сходство в написании. В этих заменах совпадает написание первого элемента двух букв.

После написания первого элемента ученик не может дальше дифференцировать тонкие движения руки. Он или неправильно передаёт количество однородных элементов (и -- ш, л -- м, п -- т), или ошибочно выбирает следующий элемент (и -- у, Г -- Р, б -- д).

У некоторых детей эти ошибки переходят и в чтение.

**Слайд – 28 памятка**

## **2. Ошибки на уровне слова:**

2.1. Раздельно написание частей слова наблюдается в таких случаях

- когда приставка или начальная буква слова напоминает предлог, союз или местоимение. Например, "называть" -- "на зывать", "ядовитый" -- "я довитый";

- при стечении согласных, "брали" -- "б рали".

2.2. Слитное написание слов:

- слитное написание предлога или союза с последующим словом, "в классе" -- "вкласе", "с мамой" -- "смамой";

- слитное написание двух самостоятельных слов, "все дети" -- "вседети". В тяжёлых случаях все слова в предложении сливаются в одно, "Ягулялнаулице".

2.3. Морфологические ошибки. Неправильное словообразование при помощи приставки и суффикса, "безусый" -- "безусатый", "коровий" -- "коровный".

**Слайд – 29 памятка**

## **3. Ошибки на уровне предложения и словосочетаний:**

3.1. Отсутствие заглавной буквы в начале предложения.

3.2. Отсутствие точки в конце предложения.

3.3. Неправильная связь слов в предложении или словосочетании:

- неумение правильно использовать грамматические категории рода и числа ("пять ёлочков", "наступил ночь");

- неправильный порядок слов в предложении ("Мы ездили к бабушке летом и на море").

Описанные типы специфических ошибок при дисграфии в чистом виде встречаются крайне редко. Обычно наблюдается смешанная картина.

**Слайд – 30**

В целях пропаганды своих занятий учитель-логопед в нашей школе ведет индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся (особое внимание уделяется молодым специалистам). Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, где решаются разнообразные организационные вопросы, изучается передовой опыт. Учитель-логопед выступает здесь с докладами, проводит дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов (например, “Виды речевых нарушений и их влияние на усвоение учебной программы”). Учитель-логопед, как и учителя начальных классов, является членом ПМПк, на заседаниях которого рассматриваются причины неуспеваемости детей и разрабатываются пути их психолого-медико-педагогического сопровождения.

### Слайд 31

Итак, самое важное для успешного сотрудничества – установление равноправных отношений. Обе стороны - логопед и учитель - одинаково заинтересованы в организации помощи ребенку, поэтому не должны выступать в ролях «эксперта» и «консультируемого», они партнеры в процессе коррекционной работы.

Логопед и учитель, каждый со своим видением ситуации, должны прийти к взаимопониманию для нахождения общих путей решения учебных и речевых проблем.

Слайд 32 – спасибо за внимание