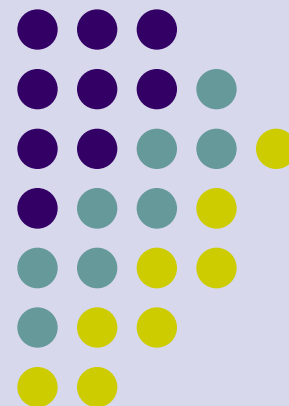
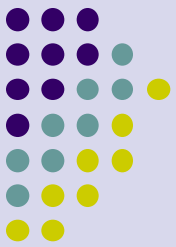


Особенности развитие психических процессов у умственно отсталых детей.

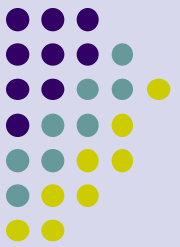
Горяная Л.Н.





Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга. Поражение может быть результатом воспалительного заболевания, интоксикации, ушибов головного мозга, а так же унаследованных генетических аномалий. (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.)

Решающий фактор - наличие нарушений высших психических функций.



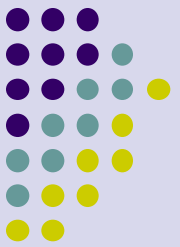
Главные и ведущие неблагоприятные факторы -

- слабая любознательность (ориентировка);
- замедленная, затрудненная обучаемость ребенка (плохая восприимчивость к новому).

Причины замедленного темпа обучения:

- новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее,
- сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими.

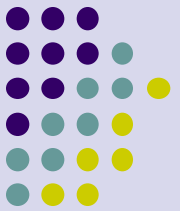
Происходит недоразвитие всех высших психических функций (мышления, памяти, характера и т. д.).



Ощущение и восприятие - это процессы непосредственного отражения действительности, это средство развития мышления.

- замедленный темп восприятия сочетается у умственно отсталых детей со значительным сужением объема воспринимаемого материала;
- выраженная недифференцированность;
- плохо различают сходные предметы при их узнавании

Недостатки и особенности ощущения и восприятия сглаживаются и компенсируются в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей.



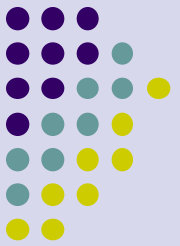
Мерцающий характер внимания, беспрерывно колеблющийся тонус психической активности не дают ребёнку возможности длительно и сосредоточенно обдумывать какой-либо вопрос. В результате возникает разбросанность и непоследовательность мыслей.

Прослеживается склонность застревать на одних и тех же частностях, деталях

Источник развития мышления, как у нормальных, так и у умственно отсталых детей – практическая деятельность.

Основной недостаток мышления умственно отсталых детей – слабость обобщения – проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия.

Дефекты мышления и речи взаимно усугубляют друг друга



Недостаток – слабость регулирующей роли мышления.

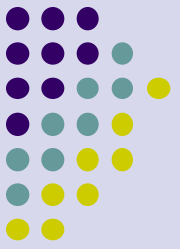
Дети не умеют пользоваться в случае необходимости уже усвоенными умственными действиями.

Новая задача не вызывает у умственно отсталых детей:

- попыток предварительно представить себе в уме ход её решения
- часто не обдумывает своих действий, не предвидит их результата
- редко замечают свои ошибки

Этот недостаток тесно связан с не критичностью, конкретностью мышления.

Некоторым умственно отсталым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений.

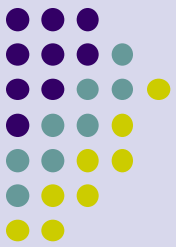


Умственно отсталые дети:

- усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений,
- быстро забывают воспринятое,
- не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике,

Отмечается:

- замедленность запоминания,
- быстрота забывания,
- неточность воспроизведения,
- эпизодическая забывчивость
- несовершенство памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала (классификация, отбор, переработка).

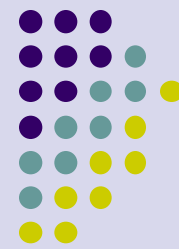


Системе отношений умственно отсталых школьников присущ ряд особенностей:

- а) сравнительно с нормой низкий уровень активности отношений;
- б) затрудненность процесса формирования отношений из-за недоразвития психических свойств и процессов, пониженной потребности в общении, недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- в) сравнительно элементарная мотивация отношений;
- г) недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции;
- д) нарушение избирательности отношений.

Несмотря на все эти недостатки, следует иметь в виду, что в процессе обучения и воспитания система отношений умственно отсталых школьников в значительной мере корригируется.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



- 1.4. Стандарт учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.
- 1.5. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся *обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы*
- 3.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область

Предметная область: Язык и речевая практика

Основные задачи реализации содержания: Русский язык; Чтение (литературное чтение)

Речевая практика. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение навыками речевого этикета.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

