

**Актуальные аспекты  
логопедической работы  
при сопровождении  
детей с нарушением  
интеллекта**

**Системный характер** нарушения речи у умственно отсталых детей определяется:

- нарушениями познавательной деятельности,
- предметной деятельности,
- ориентировки в окружающем,
- несформированностью фонематического слуха и готовности артикуляционного аппарата к становлению звуковой стороны речи,
- бедностью словаря, поверхностностью и фрагментарностью наблюдений, основанных на случайных признаках и связях.

## **Логопедическое сопровождение**

состоит из трех блоков:

- диагностического;
- коррекционного;
- контрольного,

включает в себя **направления работы:**

- профилактическая, коррекционная работа с детьми;
- работа с педагогами;
- сотрудничество с родителями.

## **Формы работы:**

- индивидуальные и подгрупповые занятия.

## **Методы и приемы:**

- элементы логоритмики;
- массаж традиционный и зондовый
- артикуляционная и дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие темпа и ритма речи и лексико-грамматические упражнения;
- компьютерные технологии и др.

## Результаты итогового мониторинга по русскому языку:

- уровень учебных знаний соответствует требованиям государственного образовательного стандарта у 87% обучающихся по программе специального (коррекционного) образования.
- Самый высокий процент знаний показали обучающиеся специальных (коррекционных) учреждений.
- Низкие показатели в Облученском, Биробиджанском, Сидовичском районах области.

## **Недостатки, выявленные при оформлении работ:**

- Не оформлены титульные листы;
- Титульные листы подписаны учителями или не подписаны вообще, отсутствует штамп учреждения;
- Работы выполнены на нелинованной бумаге, одинарных листах, вырванных из тетради;
- Не соблюдается орфографический режим.

**Желаем успехов в работе!**