



Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников».
ОО «Педагогическая ассоциация ЕАО РФ»

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

*Из опыта работы
Зайцева Алексея Николаевича,
руководителя музея МБОУ «СОШ № 11 п. Волочаевка»
Смидовичского района*

Музейная педагогика в школьной практике : из опыта работы Зайцева А.Н, руководителя музея МБОУ СОШ № 11 п.Волочаевка. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2013. – 56 с.

Сборник «Патриотическое воспитание школьников через поисково-краеведческую деятельность» рекомендован к печати и практическому применению в ОУ Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОблИПКПР от 29 марта 2013 года.

Составитель

Конькова Н.Л., старший преподаватель кафедры педагогического менеджмента ОблИПКПР

Ответственный редактор

Файн Т.А., к.п.н., доцент, ректор ОГАОУ ДПО ИПКПР, член-корреспондент МАНПО, почетный работник общего образования

Ответственный за выпуск

Корниенко Е.Л., зав. редакционно-издательским отделом ОблИПКПР

Компьютерная верстка

Серга Т.Н., технический редактор ОблИПКПР

В данном сборнике представлен опыт работы руководителя школьного музея А.Н. Зайцева по организации поисково-краеведческой деятельности с обучающимися в образовательном учреждении. В сборнике представлена программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот», программа работы краеведческого кружка «Поиск», план работы музея СОШ № 11 с. Волочевка, разработки научно-практической и школьной конференций и другие материалы, которые окажут помощь в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Материалы сборника будут полезны учителям общеобразовательных учреждений, преподавателям НПО, педагогам дополнительного образования.

© 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Слово об учителе.....	4
Музейная педагогика в школьной практике.....	4
Программа гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот» на 2010-2015 гг. (знакомство с разделами программы, их краткое описание) ..	5
Работа школьного музея.....	14
Литература.....	33
Приложение 1. Исследовательская работа, посвященная участию жителей Смидовичского района в Великой Отечественной войне «Воины-волочаевцы».....	34
Приложение 2. Научно-практическая конференция, посвященная 90-летию Волочаевского боя.....	42
Приложение 3. Школьная поисково-исследовательская конференция.....	49

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Зайцев Алексей Николаевич работает руководителем музея и краеведческого кружка «Поиск» в МБОУ СОШ № 11 с. Волочаевка. Алексей Николаевич организует внеклассную работу по краеведению для 5-9 классов, применяя дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся. Обучающиеся краеведческого кружка «Поиск» активно принимают участие в районных и областных мероприятиях и занимают призовые места. Члены кружка под руководством педагога систематически пополняют экспозиции музея, создали собственную Книгу Памяти Волочаевского сельского поселения.

Опыт работы Алексея Николаевича был представлен на методических объединениях, семинарах на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Педагог строит свою работу в соответствии с современными методическими требованиями, создаёт комфортный микроклимат в образовательном процессе путём дифференциации обучения и воспитания, использования разнообразных способов сочетания познавательных, исследовательских, практических методов обучения и воспитания. Умеет анализировать собственную работу с точки зрения нахождения эффективных приёмов деятельности.

За время работы в школе Алексей Николаевич показал себя добросовестным, творческим, хорошо знающим свое дело педагогом, неукоснительно соблюдающим профессиональную этику. Он постоянно совершенствует стиль и методы управления педагогическим процессом, всегда ищет эффективные его формы, создавая творческую атмосферу. Учитель доброжелателен в общении с детьми и взрослыми, располагает к себе своей эрудицией, внешним видом, манерой поведения. По результатам опроса (114 обучающихся и 18 педагогов) имеет высокий рейтинг в педагогическом и ученическом коллективах.

Анализ анкет «Педагог глазами родителей» показывает, что родители считают Алексея Николаевича умелым педагогом дополнительного образования, хорошим воспитателем их детей, умеющим успокоить, ободрить, вселить надежду. Он хорошо знает склонности ребят, реальные возможности и индивидуальные особенности каждого обучаемого им ребёнка. При встрече он демонстрирует культуру речи, выдержку, терпение, при необходимости проявляет требовательность.

Учитель постоянно включает детей, коллег, родителей, представителей общественности в деятельность, направленную на общественно-полезный результат, на создание условий, способствующих развитию детей. Активно включается в общественную деятельность. Педагог любит порядок в делах, всегда старается систематизировать рабочие материалы, выполнять все порученное в срок. Принципиален в решении любых вопросов, аккуратен и точен в работе. Алексей Николаевич постоянно налаживает контакт с людьми, добиваясь взаимопонимания, чуткости, при необходимости прислушивается к разумным советам окружающих. Его отличает творческий подход к делу, знание современной школы.

Конькова Н.Л., старший преподаватель ОблИПКПР

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Сегодня со стороны государства уделяется больше внимания вопросам патриотического воспитания, чем это было несколько лет назад. Серьезные моменты были обозначены в Послании Президента Федеральному Собранию РФ. Появилась новая

государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 и предназначенная для учащихся 1-11 классов. Разрабатываются программы развития школ. Посредством программных мероприятий наша школа строит всю гражданско-патриотическую работу согласно формуле: **«Каково сегодняшнее общество, школа и её воспитательная деятельность – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – таково и завтрашнее общество».**

Работа по патриотическому воспитанию ведется в нашем учреждении на протяжении многих лет. Весь накопленный материал и опыт необходимо было собрать воедино. Результатом систематизации стало открытие осенью 2005 года школьного музея, где сегодня все хранится и приумножается. Многолетний труд по патриотическому воспитанию школьников и весь накопленный материал позволяет нам принимать участие в различных мероприятиях района и области. За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ от Высшего Совета Ассоциации объединений офицеров запаса Вооруженных Сил РФ (МЕГАПИР) школе вручен Диплом, от Правительства РФ - почетный знак «Патриотизм. Родина. Честь». В 2009 году работа школы по патриотическому воспитанию признана лучшей на уровне области (в областном конкурсе на лучшую постановку работы мы заняли 1 место). В 2010 году мы стали обладателями номинации «Школа воспитания патриота» в рамках областного конкурса «Признание» на лучшую школу года ЕАО.

Мы живем в историческом месте, история которого насчитывает уже более 100 лет. Это и столыпинское переселение, и Гражданская война, знаменитый Волочаевский бой, и Великая Отечественная война и послевоенное развитие до настоящих дней. Нас окружают исторические места, памятные знаки, которые стоят на территории села уже 60-80 лет! У нас есть свой музей, на основании экспонатов и материалов которого ведется патриотическая работа. Это ядро всей деятельности школы по нравственно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию. В школе работает краеведческий кружок, педагоги активно занимаются патриотической работой. Все это подвигло нас к тому, чтобы создать целое направление в работе школы и соединить всю работу воедино.

Школьный музей является ядром всей патриотической работы. Все, что планируется в работе музея на один учебный год, а также в перспективном планировании, основывается на мероприятиях программы «Патриот».

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ПАТРИОТ» НА 2010-2015 ГГ. (ЗНАКОМСТВО С РАЗДЕЛАМИ ПРОГРАММЫ, ИХ КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ)

Основные аспекты Программы гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот» на 2010-2015 гг.

Цель программы:

- дальнейшее развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания школьников.

Данная цель предполагает воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь

педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся школы, разнообразные виды деятельности.

Задачи программы

Достижение поставленной программой цели становится возможным через решение следующих задач:

1-я группа

- совершенствовать нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение функционирования школьной системы гражданско-патриотического воспитания;
- формировать позитивное отношение не только школьников, но и общества к данному направлению работы;
- внедрять в воспитательную работу современные формы, методы и средства;
- повышать профессионализм в вопросах патриотического воспитания, воспитательный потенциал школы и эффективность воспитательной работы с детьми и подростками, в том числе проводить методические недели для методического обеспечения функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать материально-техническую базу патриотического воспитания в школе, в том числе продолжить формирование фондов школьного музея;
- объединить усилия всех институтов социального воспитания для реализации задач патриотического воспитания и образования детей и подростков.

2-я группа

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей малой родины (Волочаевской земли) и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции, в том числе через деятельность органов ученического самоуправления;
- воспитывать гражданина своего Отечества на примере героических судеб односельчан, граждан страны;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей малой родины и России;
- продолжить изучение истории, настоящего и будущего села, района, области;
- формировать у школьников потребность в здоровом образе жизни (физическое развитие учащихся через проведение массовых мероприятий, туриад, спартакиад, зарниц и т. д.);
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- принять участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях разного уровня;
- увеличить охват школьников, занятых общественно-полезным делом, в том числе категорию детей из социально неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН, КДН.

Новизна программы:

- программа отражает основные элементы Послания Президента РФ Федеральному Собранию в части вопросов образования и патриотического воспитания и

имеет цельное комплексное содержание;

- программа нацелена на формирование общего нравственного, патриотического и благожелательного морального климата не только в школе, но и в её окружении;
- программа достаточно конкретна, так как связана с крупными датами, мероприятиями и проектами, а их перечень достаточно полон;
- программа обязательна для исполнения, так как определен порядок её реализации и отчет по ней (это заложено в Программе развития школы);
- программа финансируется исходя из затрат на её мероприятия, а также предусматривает внебюджетные источники финансирования;
- в программе впервые делается попытка исполнения мероприятий и проектов патриотического характера за счет поддержки местного индивидуального предпринимательства, для которого эта сфера необязательна, не является престижной и т. д.;
- программа и её мероприятия не направлены на создание новых произведений искусства по тематике патриотического воспитания, но она содержит положения, имеющие обязательный характер;
- программа направлена на интенсивную и качественную работу её непосредственных исполнителей, то есть создает необходимые условия для работы общественных объединений, которые могут способствовать разрыванию патриотической работы в школе и селе;
- программа связана с новыми ФГОСтами, в которых воспитание как таковое имеет обязательный и четко очерченный характер;
- программа носит не только мемориальный характер, но и включает вопросы специального информационного сопровождения, обобщения и распространения опыта работы школы в данном направлении, создания методического фонда школы, участия в семинарах и т. д.;
- программа направлена, в том числе, на искоренение экстремизма, повышение духовности и обеспечения стабильности — в основном, при помощи работы школьного музея, конкурсов и мероприятий.

В своей работе по патриотическому воспитанию школьников мы опираемся не только на свои собственные силы, которыми просто не сможем охватить весь спектр воспитательной работы, но и учитываем наиболее полное использование потенциала общественных объединений поселения.

Общий охват реализацией программы – более 300 человек. Возрастная категория от 7 лет и старше, основной контингент – 7-17 лет.

Программа «Патриот» реализуется в школе среди участников образовательного процесса: обучающихся, педагогического и учебно-вспомогательного персонала. В реализации совместных с социумом социально значимых проектов, грантов и т. д. (совет ветеранов, женсовет, родительские комитеты, управляющий совет и другие общественные организации) в программу включаются дополнительная возрастная категория старше 17-18 лет.

Механизм реализации программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка», также тесное сотрудничество с учреждениями, активно решающими вопросы гражданско-патриотического воспитания. МБОУ «СОШ № 11 с. Волочаевка» сотрудничает Дальневосточным представительством Национальной Ассоциации Объединений офицеров

запаса Вооруженных сил РФ, общественной организацией ветеранов военной службы Дальневосточного военного округа г. Хабаровска, библиотеками, Домом культуры, общественными организациями села: женсоветом, Советом ветеранов войны и труда, родительским комитетом.

Главными исполнителями программы являются директор школы, заместители директора по воспитательной работе, учителя, педагог-организатор, руководители МО, библиотекарь. Соисполнителями могут являться представители общественных организаций и структур, находящихся на территории поселения. Руководство процессом реализации программы осуществляет директор школы.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, важными событиями; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Программа гражданско-патриотического воспитания школьников имеет четыре основных *механизма функционирования*: интегрирующий, защитный, корректирующий, регулирующий.

Принципы программы:

1. Принцип доверия и поддержки: доверие и взаимная поддержка педагогического коллектива и родительской общественности, глубокое осознание того, что только совместными усилиями нам удастся решать воспитательные задачи.

2. Принцип партнерства: оказание взаимной помощи педагогами, родителями, членами общественности в вопросах воспитания, уважение мнения всех участников учебно-воспитательного процесса, привлечение к делу воспитания культурного, профессионального и жизненного опыта родителей, общественных организаций.

3. Принцип субъектности: предоставление родителям, членам общественности возможности стать полноправными участниками жизнедеятельности школы.

4. Принцип выбора: родители, члены общественности, являясь полноправными участниками всех событий, происходящих в школе, должны иметь возможность выбора содержания, форм и способов организации воспитательного процесса.

5. Принцип единства всех воздействий на ученика, в том числе и общественных.

6. Добровольность, самодеятельность, самоуправление, самоорганизация и творчество.

7. Национальное равноправие и интернационализм.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- системное гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности и части социума.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу своей малой родины, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского

государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Оценка эффективности реализации программы (способы проверки результатов):

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе,
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать,
- умение принимать и защищать свои решения,
- готовность к участию в общественных делах,
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине и Волочаевской земле,
- права и свободы человека и гражданина,
- символика Российской Федерации,
- национальное самосознание,
- уважение чести и достоинства других граждан,
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Показатель включенности каждого школьника в воспитательные ситуации.
2. Показатель качества школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам, проводимым мероприятиям).
3. Снижение количества детей с девиантным поведением.
4. Работа детско-юношеских организаций «Зеркало» и «Зеркальце», их количественный состав.
5. Количество участия в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.
6. Количество проведенных мероприятий.

Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма в школе, возрастание социальной и трудовой активности

граждан, особенно школьников, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности школы, села, преодоление экстремистских проявлений и других негативных явлений, возрождение духовности, обеспечение стабильности и укрепление безопасности.

Первые результаты реализации Программы «Патриот»: итоги работы школы и школьного музея по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в 2010 и 2011 гг.

Теорию отработать на бумаге легче, а вот реализовать её на практике достаточно трудно. Претворение в жизнь нашей Программы будет продолжено до 2015 года, но первые результаты уже есть. Все они подтверждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами и качественно-количественными показателями. Перечислим только часть результатов Программы:

- Большую часть времени в воспитательной работе стала занимать работа по патриотическому воспитанию.

- Снизилось количество детей, стоящих на учете ОДН и ВШУ на 50 %.

- В течение 2010 и 2011 гг. педагогическим коллективом воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела, поисково-исследовательскую работу, краеведческую деятельность, социально значимую общественную и спортивно-массовую работу.

- В школе регулярно отмечались дни воинской славы России, с приглашением ветеранов ВОВ, труда, воинов интернационалистов, проводились акции, «Ветеран живёт рядом», «Помоги ветерану».

- В преддверии 12 февраля – годовщины Волочаевской битвы – в школе проводились открытые мероприятия, экскурсии для детей и гостей школы. В этот день ученики и коллектив школы принимали участие в организации и проведении торжественного митинга, посвященного событиям Гражданской войны, а именно Волочаевской битве. Ребята возложили венки и гирлянды к братской могиле. На этом мероприятии присутствовали представители общественных, военных организаций, жители села, представители администраций разного уровня, ученики школ Хабаровского края и ЕАО. Школа в этот день открыла свои двери для приема большого количества гостей. Учащиеся школы организовали проведение экскурсий в музей по экспозициям, посвященным событиям Гражданской войны.

- При проведении Дня открытых дверей в 2010 году немалая доля была отведена представлению патриотической работы с учениками.

- Коллектив и учащиеся нашей школы провели большую работу по благоустройству памятных мест в поселении. Совместно с Советом ветеранов села ежегодно реализуются различные проекты, муниципальные гранты.

- Работа школы по нравственно-патриотическому воспитанию отражена в средствах массовой информации. Большинство материалов опубликовано в газете «Районный вестник». Всего о нас было написано 17 статей и снято 6 видеосюжетов.

– **Главными в 2010 году** стали работа над созданием собственной Книги Памяти Волочаевского сельского поселения и открытие памятника воинам-волочаевцам на привокзальной площади. В рамках краеведческого кружка «Поиск» проведена большая поисково-исследовательская работа по восстановлению наиболее полного списка ветеранов-участников войны – жителей поселения, была организована исследовательская лаборатория «*Пишем Книгу Памяти*». Перед собой мы поставили цель – Вовлечь как можно больше учащихся и жителей поселения в поисково-исследовательскую работу, посвященную юбилею Победы. Воспитывать уважение к боевым традициям воинов-дальневосточников. А также воссоздать наиболее полный список участников войны-волочаевцев.

В ходе реализации различных проектов в 2010 году было Вовлечено более 500 человек – это школьники, учителя школ № 6 с. Партизанское и № 11 с. Волочаевка, коллектив администрации поселения, председатели и члены Советов ветеранов сел, жители сел Волочаевка и Партизанское, родственники участников войны и тружеников тыла.

В юбилейный год было проведено большое количество мероприятий. В течение 2010 года мы приняли участие во многих **конкурсах и мероприятиях** районного и областного уровней:

– Февраль 2010 года нам принес **II место** в областном конкурсе «Дети войны в судьбе ЕАО». Мы опубликовали работу «Становление характера» о нашем земляке-волочаевце, чьи детские военные годы прошли в нашем селе. Работу выполняли ребята активисты музея.

– Члены краеведческого кружка «Поиск» заняли **I место** в областной краеведческой викторине «Поклонимся великим тем годам». На конкурс отправлена большая иллюстрированная брошюра с ответами на вопросы викторины.

– В марте-апреле 2010 года мы приняли участие в районном смотре-конкурсе экспозиционных работ школьных музеев, посвященном 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и также заняли **I место**.

– Участие в районной научно-практической конференции исследовательских работ, посвященных участию жителей Смидовичского района в Великой Отечественной войне» с исследовательской работой, посвященной землякам – участникам войны принесло нам в апреле 2010 года **I место**.

Два вторых места было занято школьниками на районном слете допризывной молодежи, посвященном юбилею Победы.

Также мы **приняли участие:**

- в областном конкурсе публикаций «Я помню! Я горжусь!»;
- в районном чемпионате игр «Дебаты-2010» в конкурсе импровизационной речи (тема: «Победе – 65!»);
- в районном конкурсе «Юный живописец», посвященном 65-летию Победы в Великой Отечественной войне в марте 2010 года;
- в областном семинаре руководителей школьных музеев обменивались опытом работы, проводимой к юбилею Победы по подготовке Книги Памяти;
- в легкоатлетическом кроссе поселения к 65-летию Победы, в котором участвовало 150 школьников;
- в районном конкурсе видеосюжетов «Расскажу о ветеране»;
- в реализации муниципального гранта по публикации Книги Памяти, его средства

(5000 рублей) позволили нам отпечатать несколько экземпляров Книги Памяти поселения для того, чтобы она попала в библиотеки школ сел Партизанское и Волочаевка, сельские библиотеки, администрацию;

- в районном конкурсе проектов на лучшую организацию работы, посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне мы заняли также **I место** (денежная премия **5000 рублей**);

- в районном конкурсе сочинений «Письмо ветерану»;
- в акции «Ветеран живет рядом»;
- в мероприятии по награждению участников войны и тружеников тыла юбилейными медалями.

Нами был оформлен стенд к Юбилею Победы, обновлена экспозиция школьного музея, посвященная землякам-участникам войны, издано 40 экземпляров Книги Памяти Волочаевского сельского поселения **на сумму 18 000 рублей** (средства выделены администрацией поселения).

Кроме того, проведена работа по сбору материалов и документов для установки надгробий 5 участникам войны. Эта работа продолжается в 2011 году (совместно с райвоенкоматом).

Итогом работы в юбилейный год Победы стало **торжественное открытие 29 сентября 2010 года памятного знака в с. Волочаевка**, на котором увековечены фамилии 114 жителей села – участников Великой Отечественной. На плитах обелиска выбиты имена тех, кто сложил головы в 1941-1945 гг. и тех фронтовиков, кто жил здесь после окончания войны. Наша работа и огромная работа Совета ветеранов села Волочаевка внесли определенный вклад в это доброе и важное дело.

Результаты 2011 года.

В 2010/2011 учебном году мы активно включились в новые конкурсы и проекты:

- в областном конкурсе на лучшую школу года ЕАО «Признание» мы стали **обладателями Диплома в номинации «Школа воспитания патриота»**;

- к 65-летию окончания Второй Мировой войны в сентябре в музее для всех классов школы были организованы экскурсии;

- классы школы активно включились в проведение мероприятия «**Три поля русской славы**», посвященные Курской, Куликовской и Бородинской битвам;

- в течение осени проведена серьезная **поисковая и исследовательская краеведческая работа**, результатом которой стали проекты по истории села, школы, памятникам Волочаевки и т. д.:

- Проект «Памятники Волочаевки»,
- Проект «История школы»,
- Проект «История основания села Волочаевка»,
- Проект «Генеалогическое древо семьи Волочаевых» (музей активно вел переписку с правнуком основателя села, проживающем в г. Сан-Франциско, США),
- Проект «Гордость школы и села»,
- Проект «Выпускники школы»,
- Проект «Учителя школы»,
- Проект «Волочаевский бой»,
- Фотопроект «Моя малая Родина».

- в январе 2011 года прошли мероприятия, посвященные Содружеству независимых государств;

- 12 февраля 2011 года проведен торжественный митинг на сопке Июнь-Корань, посвященный 89-ой годовщине Волочаевского боя и завершения Гражданской войны на Дальнем Востоке с приглашением общественности, гостей и школьников из Хабаровского края. В музее школы прошли экскурсии для гостей и жителей Волочаевского сельского поселения.

В торжественных мероприятиях приняли участие школьники села Тополево Хабаровского края, представительство Ассоциации МЕГАПИР в ДФО (генерал-майор в отставке Мельников Ю.А.), руководство и представители общественной организации ветеранов военной службы ДВО (руководитель В.И. Болдырев), ветеранские организации сел Партизанское и Волочаевка, жители села.

Активисты музея и авторы проектных работ были награждены грамотами Дальневосточного представительства Ассоциации офицеров запаса вооруженных сил РФ.

16 февраля проведен прием участников лыжного перехода «Дорогами отцов» по маршруту Хабаровск – Волочаевка. В музее школы проведена экскурсия для участников перехода.

Все классы приняли активное участие в Фестивале солдатской песни к 23 февраля 2011 года. Исполнение песен сопровождалось инсценировками, интерактивными формами представлений.

Членами краеведческого кружка «Поиск» проведена большая работа по участию в областной краеведческой викторине «Казачи на Амурской земле» (занято **I место** и 3 авторам работы вручена грамота победителей в номинации «Преимственность традиций» от атамана Средне-Амурского окружного казачьего общества В.М. Сизова и Диплом победителей от ДЮЦ г. Биробиджана).

Школа приняла участие в районном конкурсе воспитательных программ с программой гражданско-патриотического воспитания школьников «Патриот». Программа была направлена на Всероссийской конкурс для участия.

Школьный музей подал заявку на участие в реализации муниципального гранта «Мы граждане России». Грант получил **финансовую поддержку**. Реализация гранта направлена на санитарную очистку памятных мест села, приведение в порядок мест захоронений основателя села, участников Гражданской войны и Волочаевской операции, обустройство памятного места участникам ВОВ-волочаевцам. В течение лета профильный отряд «Краевед» должен провести обновление надписей на Братской могиле, памятном камне Блюхеру В.К., могиле Волочаева М.С., провести санитарную очистку и вырубку кустарников вдоль насаждений Привокзальной площади села. Это масштабная работа. Запланированы проведение экологических десантов на сопке Июнь-Корань, проведение косметического ремонта памятника Блюхеру у здания школы. Весь комплекс мероприятий будет направлен на подготовку к проведению 90-летнего юбилея Волочаевского боя и завершения Гражданской войны на Дальнем Востоке.

Музей школы принял как и в прошедшем учебном году участие в районном конкурсе школьных музеев и занял снова **I место**.

В ноябре текущего года мы направили документы на областной конкурс на лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию в 2011 году.

Вся проводимая гражданско-патриотическая работа неразрывно связана с Советом ветеранов села, администрацией поселения.

В перспективе.

В течение 2011-2012 гг. продолжается работа по сбору информации об истории школы, села, земляках, оставивших значительный след в истории, науке, культуре и т. д.

Будет продолжена работа над проектами по темам: «Символы Волочаевки», «История школы» - о ветеранах - педагогах школы, «Гордость села и школы», «Семейная реликвия», «Волочаевка без легенд», «Волочаевский бой», «Герои Волочаевки». Планируется обновить диораму Волочаевского боя, провести обновление экспозиции, посвященной Гражданской войне. В плане также мероприятия по пополнению фондов музея, участию в общешкольных мероприятиях, посвященных юбилейным датам и Дням воинской славы. Планируется начать работу по подготовке пособия-путеводителя к 105 летию с. Волочаевка, 60-летию с. Партизанское и 35-летию Волочаевской школы.

Мероприятия работы музея школы на 2011-2012 гг. охватывают не только традиционные и общешкольные дела, но и направлены на подготовку и проведение в феврале 2012 года юбилея Волочаевского боя.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Школьный музей – это ядро всей школьной патриотической работы. Все, что планируется в работе музея на один учебный год, а также в перспективном планировании, основывается на мероприятиях программы «Патриот» и плане работы школы.

ПЛАН работы музея муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка» на 2011/2012 учебный год

Цели:

- хранение, выявление, сбор, учет и изучение предметов, представляющих историческую ценность;
- решение задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения через краеведческую и музейную деятельность

Задачи:

- формирование и развитие интереса к военно-историческому прошлому Отечества и своей малой Родины;
- воспитание уважения к героям и защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны;
- воспитание уважения к ветеранам труда, трудовым подвигам своих земляков;
- формирование и развитие интереса к истории Отечества и Волочаевской земли;
- развитие духовных и нравственных качеств личности ученика;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Отчизну, малую родину;
- воспитание чувства уважения и любви к людям старшего поколения, бережного отношения к труду;
- воспитание любви и уважения к родной школе;
- формирование интереса к изучению истории школы, укреплению школьных традиций;
- создание условий для формирования исторического сознания, воспитания у школьников патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного села, края;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской работе.
- продолжить сбор материалов, фактов и документов о ветеранах-участниках Великой Отечественной войны, жителях села, учителях школы;
- участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях разного уровня;

- увеличение охвата школьников, занятых общественно-полезным делом, а также охват детей из социально-неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН, КДН;
- организация традиционной работы музея (лектории, экскурсии, уроки, классные часы и т. д.).

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Организационные мероприятия			
1	Сбор актива музея. Анализ работы за 2010/2011 учебный год. Рассмотрение и согласование плана работы музея на 2011/2012 учебный год	сентябрь	руководитель музея
2	Формирование состава Совета музея. Утверждение состава Совета музея.	сентябрь	руководитель музея администрация школы
3	Составление плана экскурсий по экспозициям (приложение 1)	сентябрь	руководитель музея
4	Проведение лекций, посвященных окончанию Второй Мировой войны в 1-11 классах	сентябрь	руководитель музея
5	Участие членов Совета музея в торжественном митинге, у памятного знака участникам Великой Отечественной войны на территории с. Волочаевка	сентябрь	руководитель музея, Совет музея, актив музея
6	Подготовка викторины для районной игры «Зарница», посвященной 90-летию Волочаевского боя	сентябрь	Актив музея, руководитель музея
7	Подготовка экскурсоводов в соответствии с тематикой и планом проведения экскурсий	октябрь	руководитель музея, актив музея
II. Фондовая работа			
7	Разработка правил учета и хранения музейных экспонатов	октябрь	руководитель музея
8	Инвентаризация имеющихся музейных предметов	ноябрь-март	руководитель музея
9	Систематизация музейных предметов по разделам и темам	ноябрь-март	руководитель музея
10	Работа над картотекой музейных предметов	ноябрь-март	руководитель музея
11	Начать ведение инвентарной книги	ноябрь	руководитель музея
12	Вести обработку получаемых материалов согласно инвентарной книги	постоянно	руководитель музея
13	Продолжить делать оцифровку и ксерокопии документов, фотографий	в течение года	руководитель музея, актив музея
III. Собирательная работа			
14	Продолжить накопление материала а) об истории школы, б) об истории сел Волочаевка и Партизанское, в) о земляках, прославивших наш край	в течение года	Совет школы, актив музея, руководитель музея
15	Накапливать материал по краеведению	в течение года	Совет школы, актив музея, руководитель музея
16	Пополнять фонды экспонатами и новыми	в течение года	Совет школы,

	материалами.		актив музея, руководитель музея
17	Собирать работы детей, принимавшие участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.	в течение года	руководитель музея
18	Пополнение вспомогательного фонда музея.	в течение года	Совет школы, актив музея, руководитель музея
IV. Проектно-поисково-исследовательская работа			
19	Продолжение работы над проектами по темам: 1.«Символы Волочаевки», 2.«История школы» - о ветеранах - педагогах школы, 3.«Гордость села и школы», 4. «Семейная реликвия»	В течение учебного года	Актив музея, члены кружка «Поиск», руководитель музея, учащиеся 1-11 классов
20	Подготовка проектов по темам: «Волочаевка без легенд», «Волочаевский бой», «Герои Волочаевки»	декабрь	руководитель музея, актив музея
21	Продолжить собирать сведения о ветеранах ВО войны	в течение учебного года	руководитель музея, актив музея, Совет музея
22	Оказать помощь материалами школьного музея для написания творческих работ на муниципальные и региональные конференции в случае необходимости	в течение учебного года	руководитель музея,
23	В ходе акции «Обелиск у дороги» убрать территорию памятного знака воинам-волочаевцам, оформить отчет	апрель	руководитель музея, актив музея,
24	Оказать помощь материалами из музея учителям в подготовке бесед, кл. часов, школьных мероприятий и т. д.	в течение года	руководитель музея
25	Организация поисковой работы с использованием компьютерных технологий, посвященная 90-летию Волочаевской битвы и проведению конференции к юбилею	декабрь-январь	руководитель музея, актив музея, члены краеведческого кружка «Поиск»
26	Поисковая деятельность по сбору экспонатов для разделов музея	в течение учебного года	руководитель музея, актив музея, Совет музея
V. Экспозиционно-выставочная работа			
27	Проводить обновление экспозиций музея: - переоформление экспозиции «И на Тихом океане...», - дополнение новыми источниками информации	в течение года	руководитель музея, актив музея
28	Оформить презентацию о результатах поисково-исследовательской работы, проведенной в летний период	ноябрь	руководитель музея
29	Подписать неподписанные экспонаты	ноябрь-май	руководитель музея, актив музея
30	Оформление стенда к 67-летию Великой Победы.	апрель	руководитель музея, актив музея

31	Организация выставки «Семейная реликвия»	март-апрель	руководитель музея, актив музея
VI. Культурно-массовая работа			
32	Участие в торжественном митинге к 90-летию Волочаевской битвы на сопке Июнь-Корань	февраль	руководитель музея, актив музея, Совет музея
33	Провести встречи и поздравить ветеранов ВОв а) с Днем Защитника Отечества, б) с 67 годовщиной Победы	февраль апрель-май	руководитель музея, актив музея, Совет музея
34	Участие в фестивале солдатской песни, посвященном Дню Защитника Отечества	февраль	руководитель музея, актив музея, Совет музея
35	Подготовка и проведение бесед к 67 годовщине Победы «Этот праздник со слезами на глазах» к 9 мая, «Фронт и тыл»	апрель-май	руководитель музея
36	Участие в организации и проведении праздника, посвященного 67-летию Победы в ВОв.	май	руководитель музея, актив музея, Совет музея
37	Возложение цветов к памятникам участникам ВОв – жителям поселения	май	руководитель музея, актив музея, Совет музея
38	Принять участие в районном смотре-конкурсе экспозиций школьных музеев	март-апрель	руководитель музея
39	Вахта памяти – акция «Ветеран живет рядом»	апрель	руководитель музея, актив музея, члены кружка «Поиск»
40	Участие в мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней	в течение учебного года	руководитель музея, актив музея
41	Посещение районных, школьных музеев	в течение учебного года	руководитель музея, актив музея
VII. Общие мероприятия			
42	Походы и экскурсии к памятникам природы, историческим местам села, района	в течение года	руководитель музея
43	Комплектование тематических папок по темам, работа с фондом музея, оформление выставок	в течение года	руководитель музея, актив музея
44	Оснащение и оборудование школьного музея	в течение года	руководитель музея, Совет музея
45	Организация экскурсий в школьный музей к созданным экспозициям	в течение года	руководитель музея, экскурсионная группа
46	Итоговое заседание актива и Совета музея. Отчет о работе за учебный год	май	руководитель музея, Совет музея
47	Участие в экологическом марше по санитарной очистке сопки Июнь-Корань	сентябрь- октябрь, февраль, апрель-май	руководитель музея, Совет музея, актив музея
48	Текущий ремонт в помещении музея	июнь-июль	руководитель музея
49	Организация работы по поддержанию внешнего вида памятника В.К. Блюхера, памятного камня	июнь-июль	руководитель музея, актив музея, Совет

на сопке Июнь-Корань, могилы народоармейцев	музея
---	-------

По направлениям плана работают Совет музея, актив музея, краеведческий кружок «Поиск», руководитель музея, администрация школы.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка» на 2010/2013 гг.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Организационная работа</i>			
1.1	Создание Совета музея	сентябрь 2010	Руководитель музея
1.2	Избрание актива музея. Распределение обязанностей	сентябрь 2010	Руководитель музея
1.3	Подготовка лекторской группы, экскурсоводов	октябрь 2010, октябрь 2011, октябрь 2012	Руководитель музея
1.4	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, связанных с работой школьных музеев	2010-2013	Руководитель музея, члены Совета музея
1.5	В целях обмена опытом работы посещение школьных музеев Смидовичского района, участие в муниципальных семинарах для активистов музея	2010-2013	Руководитель музея, члены Совета музея
<i>2. Пополнение фондов музея</i>			
2.1	Выявление и накопление материалов, имеющих историческую ценность для школьного музея, через непосредственную связь поколений	2010-2013	Руководитель музея, члены Совета музея, актив музея
2.2	Продолжение поисковой работы по изучению и сбору музейных предметов. Описание каждого предмета	2010-2013	Руководитель музея, актив музея
2.3.	Вовлечение учащихся, родителей, учителей в поисково-исследовательскую работу	2010-2013	Руководитель музея, члены Совета музея, актив музея
2.4	Активизация научно-исследовательской работы на краеведческом материале	2010-2013	Руководитель музея, актив музея
2.5	Организация встреч со старожилами сел Волочаевка и Партизанское	2010-2013	Руководитель музея, актив музея

2.6	Учет музейных материалов	2010-2013	Руководитель музея
2.7	Ведение документации	2010-2013	Руководитель музея
3. Экскурсии			
3.1	Организация экскурсий по музею по возрастным группам: младшая (1-4 кл.), средняя (5-8 кл.), старшая (9-11 кл.)	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4. Тематика экскурсий			
4.1	"Обзорная" (знакомит с экспозицией музея, историей его создания, тематическими разделами)	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.2	Тематический цикл «Моя малая родина» (презентация проектов, которые сообщают об истории основания села, истории рода основателя села, истории школы, достопримечательностях Волочаевки)	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.3	Фотопроекты «Сердцу милый уголок»	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.4	«Школа и её учителя» (история Волочаевской школы)	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.5	«Земляки-герои», "Героический путь волочаевцев» (сообщает о жителях села, основателях, участниках Первой Мировой войны, участниках Гражданской войны, Великой Отечественной войны и других военных кампаний).	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.6	«Грозные двадцатые» (содержит материал о Гражданской войне на Дальнем Востоке и Волочаевском сражении)	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.7	Волочаевский бой	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.8	"Суровые сороковые" (посвящена участию жителей села в Великой Отечественной войне)	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.9	«2 сентября – День Победы» (посвящена окончанию Второй Мировой войны)	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.10	Патриотизм. Родина. Честь. (о патриотической работе школы)	2010-2013	Руководитель музея, экскурсоводы
4.11	История поискового движения в школе	2012-2013	Руководитель музея, экскурсоводы

Имеется план развития музея до 2013 года

ПЛАН РАЗВИТИЯ МУЗЕЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка» на 2010/2013 гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Пополнение коллекций школьного музея: - нумизматической, - народно-прикладного творчества, - школьных фотографий.	постоянно	Руководитель музея, учащиеся, родители, учителя
2	Сбор экспонатов для оформления экспозиции (крестьянский быт Волочаевки в начале XX века)	постоянно	Руководитель музея, учащиеся, родители, учителя
3	Пополнение экспозиции об участниках Великой Отечественной войны – волочаевцах и тружениках тыла	ежегодно к 9 мая	Руководитель музея, учащиеся, родители, учителя
4	Сбор, обобщение и систематизация материалов об истории школы - создание летописи школы	постоянно	Руководитель музея, администрация школы, учащиеся, родители
5	Сбор материалов об истории села Волочаевка и письменных источниках, раскрывающих её историю	постоянно	Руководитель музея, Совет музея, родители, учащиеся
6	Сбор материалов и организация поисковой работы о жизни и деятельности знаменитых волочаевцев	в течение 2011г	Руководитель музея, учащиеся
7	Реконструкция помещений музея, расширение его площади.	2012 – 2013 гг	Руководитель музея, Администрация школы
8	Оформление экспозиции по истории заселения и основания села Волочаевка, обновление экспозиции к 90-летию Волочаевского боя	2011 г.	Руководитель музея, учащиеся
9	Сбор материалов для проведения урочных и внеурочных мероприятий по изучению истории с. Волочаевка	2010-2011 уч. г.	Руководитель музея, учащиеся, кл. руков., учащиеся, родители
10	Оформление и обновление экспозиций музея	постоянно	Совет музея, учащиеся, родители
11	Приобретение витрин и планшетов для оформления экспозиций музея через участие в конкурсах и грантах	2011-2013 гг	Руководитель музея, учащиеся, Совет музея, учащиеся, родители
12	Приобретение ковровых дорожек, компьютера, принтера, сканера, экрана и проектора для музея	2013 г.	Администрация школы

Ежегодно обозначается тематика экскурсий на учебный год

Темы экскурсий на 2011/2012 учебный год

Темы планируемых экскурсий	Классы, в которых планируется проводить экскурсии	Сроки проведения экскурсий
"Обзорная" (знакомит с экспозицией музея, историей его создания, тематическими разделами).	1-9 классы	в течение года
«2 сентября – День Победы» (посвящена 66-летию окончания Второй Мировой войны)	5-9 классы	2 сентября

«Древние жители Волочаевской земли» (сообщает о территории окружающей местности с древнейших времен)	1-7 классы	в течение года
«Достопримечательности Волочаевки»	1-9 классы	в течение года
«История образования в селе»	1-9 классы	в течение года
«Школа и её учителя» (история школы и педагоги школы 1912-2012 гг.)	1-9 классы	1 сентября и в течение года
«Дата основания Волочаевки»	1-9 классы	в течение года
«Генеалогическое древо основателя Волочаевки»	1-9 классы	в течение года
Фотопроект «Моя малая Родина»	1-9 классы	в течение года
«Гордость села и школы»	1-9 классы	в течение года
"Героический путь волочаевцев» (сообщает о жителях села, основателях, участниках Первой Мировой войны, участниках Гражданской войны, Великой Отечественной войны и других военных кампаний)	6-8 классы	декабрь-январь
«Грозные двадцатые» (содержит материал о Гражданской войне на Дальнем Востоке и Волочаевском сражении)	9-11 классы	февраль
"Связь времен" (содержит материал о выпускниках, родственниках учащихся школы - участниках героических событий, встречах с ветеранами ВОВ).	1-9 классы	март-апрель
"Суровые сороковые" (посвящена 66-летию Победы в Великой Отечественной войны).	1-8 классы	май
«Они служили Отечеству»	1-9 классы	апрель-май
«Ордена и медали Великой Отечественной»	5-11 классы	апрель-май

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ АКТИВА МУЗЕЯ (7-16 человек)

Сроки выполнения	ТЕМА, ФОРМА и СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Количество часов	
		Теория	Практика
Сентябрь	Знакомство с составом Совета музея. Знакомство с традициями школьного музея Распределение обязанностей Обсуждение плана работы школьного музея на учебный год. Участие в торжественном митинге, посвященном окончанию Второй Мировой войны. «Банк идей»	1,5	1,5
Октябрь	Организация коллективного выхода в музей «Боевая слава волочаевцев»	1,5	1,5
Ноябрь	Тематический цикл «Моя малая родина» Знакомство с краеведческими проектами: - «Достопримечательности Волочаевки», - «Дата основания села», - «Значение и история фамилии Волочаевых», - «История школы»,	1,5	1,5

	- «Гордость школы и села»		
Декабрь	Обновление экспозиции «И на Тихом океане...» (к 90-летию Волочаевского боя).	1,5	1,5
Январь	Обсуждение и корректировка плана работы школьного музея на 2 полугодие Организация работы поисковой и проектной групп	1,5	1,5
Февраль	Проведение акции «Помоги музею» сбор старых фотографий о Волочаевке, школе Пополнение и обновление музейных фондов Подготовка к 90-летнему юбилею Волочаевского боя. Участие в торжественном митинге, посвященном 90-летию завершения Гражданской войны на Дальнем Востоке	1,5	1,5
Март	Подготовка материалов о работе музея для статей в СМИ по результатам проведенной работы. Участие в муниципальном конкурсе «Лучший школьный музей»	1,5	1,5
Апрель	Проведение акции «Ветеран живет рядом» Поездка в военно-исторический музей г. Хабаровска. Оказание классам помощи в проведении «Уроков мужества»	1,5	1,5
Май	Участие в возложении цветов к памятнику участникам ВОВ. Участие в Дне музеев. Подведение итогов года. Награждение активистов	1,5	1,5
ИТОГО:		27 часов	13,5 час.

На базе школьного музея работает краеведческий кружок «Поиск», руководителем которого я являюсь.

ПРОГРАММА РАБОТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА «ПОИСК» (5-8 КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Еврейской автономной области, родного района и села, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения Волочаевки, гордость за своих односельчан, людей прошлого и настоящего, воспитывает патриотизм, гуманизм и справедливость.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с походами по родному краю. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение простейшими туристскими навыками и умениями.

Работа краеведческого кружка проводится на базе школьного музея третий год.

Состав участников кружка – 15 обучающихся 5-8 классов. В ходе работы привлекаются новые участники краеведческой работы, которая стала неотъемлемой частью жизни школы. В течение учебного года в работе кружка и по его направлениям задействованы старшеклассники.

Планирование кружка во многом повторяет уже изученные блоки, включает новый блок проектной деятельности. В данной программе планируется расширение знаний через знакомство с дополнительными источниками исторической информации.

Через краеведческий кружок учащиеся нашей школы могут получить дополнительные знания по истории нашего села, Смидовичского района, Еврейской автономной области и приобрести навыки музейного дела. Для сбора экспонатов для нашего музея планируется привлечь не только кружковцев, но и учащихся различных классов, жителей села.

Занятия «краеведов» и изучение материала проходит непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее с архивными документами и экспонатами.

Темы курса нацелены на воспитание любви, уважения к школе, как к своему второму дому, своей улице и посёлку как к малой родине.

Изучая историю своей семьи, ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа.

В процессе работы ребята получают наиболее полное представление о Смидовичском районе Еврейской автономной области, его населенных пунктах. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне своей местности, района и области. Важное место в программе занимает изучение истории своего населенного пункта. Программа предполагает проведение встреч с интересными людьми, экскурсий.

В процессе обучения происходит усложнение требований, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

Цели и задачи:

- 1) постоянно обогащать учащихся знаниями по истории своего района, с. Волочаевка, своей школы;
- 2) прививать любовь к малой родине;
- 3) развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками;
- 4) способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников;
- 5) приобщить школьников к поисково-исследовательской работе в ходе изучения родного края;
- 6) дать дополнительные знания по гуманитарным предметам;
- 7) воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории;
- 8) развивать общую культуру школьников;
- 9) формировать у них систему взглядов, принципов и норм поведения и отношения к окружающей среде, осознание своего места в жизни, в цепи поколений;
- 10) развивать материальную и духовную культуру учащихся;
- 11) пробудить интерес и уважение к прошлому и настоящему своей страны, семьи;

12) раскрыть положение родного края как части России, показать единство истории родного села, края с историей и жизнью России;

13) продолжить поисковую работу с целью нахождения экспонатов для историко-краеведческого музея.

В сфере внешкольной работы планируются следующие мероприятия:

- организация экскурсий, экспедиций по пополнению фондов музея, охрана памятников истории и культуры;*
- уход за могилами погибших в годы Великой Отечественной войны, основателя села, участников Гражданской войны;*
- участие в мероприятиях юных краеведов;*
- проведение выставок материалов фондов музея;*
- подготовка экскурсоводов;*
- разработка и оформление новых экспозиций; переписка с музеями и архивами;*
- организация на базе музея поисковой исследовательской работы по историко-краеведческой тематике, участие в конкурсах.*

Курс дает возможность школьникам самостоятельно оценивать свою работу, ее результат, видеть достоинства и недостатки. Формы организации занятий могут быть разнообразными. Структура занятий позволяет включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, беседу, выступление учащихся. Большое внимание уделяется практической деятельности, например составлению своей родословной, работе с письменными и вещественными историческими источниками информации и т. д. В процессе обучения по данной программе предполагается оформление и обновление экспозиций школьного музея.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Принципы построения программы:

1. принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
2. принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
3. принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
4. принцип интеграции и дифференциации обучения;
5. принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

Основные методы обучения:

- практические;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- беседы;
- дискуссии;
- встречи с интересными людьми;
- мини сочинения;
- походы, экскурсии;

- конкурсы, викторины;
- составление презентаций.

Формы и приемы по изучению родного края:

- Экскурсии по селу, району «Волочаевка в прошлом и настоящем», «По местам боевой славы», на сопку Июнь-Корань, посещение музеев.
- Конкурсы рисунков на темы: «Мой любимый уголок», «Моё село», «Село моей мечты» и др.
- Выставка фотографий «Всегда на страже школьник-патриот!».
- Создание презентаций по истории школы, природе окрестностей с. Волочаевка, истории села Волочаевка, жители села и т. д.

Направления работы:

1. Военно-патриотическое.

Цель - воспитание у учащихся уважения к боевым традициям нашего народа; знакомство с героическим прошлым наших земляков-участников Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн.

Задачи:

1. Продолжить сбор и изучение материалов об участниках боевых действий в Великой Отечественной войне.
2. Подготовка и обновление экспозиции, посвященной 90-летию Волочаевского боя, участникам ВОВ.

2. Краеведческое направление.

Цель – изучение истории родного села, истории школы, своей семьи.

Задачи:

1. Изучение вопроса о заселении территории с. Волочаевка.
2. Подготовка экспозиции, посвящённой педагогам школы.
3. Сбор фотоматериалов к выставке «Всегда на страже школьник-патриот!».

3. Изучение музейного дела.

Цель: приобретение учащимися навыков работы в музее.

Задачи:

1. Сбор и изучение материалов по истории села.
2. Подготовка экспозиций.
3. Подготовка экскурсоводов среди обучающихся 7-8 классов.
4. Проведение экскурсий.
5. Работа с фондами.

Содержание программы

1 блок. «Мир моего села» (10 часов)

- Из истории села Волочаевка.
- Наше село в годы Гражданской войны и интервенции.
- Волочаевский бой.
- Обзорная экскурсия по селу, на сопку Июнь-Корань.
- Наше село во время ВОВ.
- Земляки – герои.
- Выдающиеся земляки.

- История школы.

Экскурсии по экспозициям школьного музея:

- тема: «Гражданская война»,
- тема: «История возникновения села Волочаевка»,
- тема: «История школы».

2 блок. «Музейное дело» (8 часов)

1. Знакомство с понятиями: «экспозиция», «экспонат», «запасной фонд музея».
2. Сбор материалов по истории школы.
3. Понятие о летописи. Исторические летописи. Летопись школы.
4. Экскурсии в школьном музее.
5. Систематизация собранного материала музея школы.
6. Правила оформления музейных экспонатов, нумерация музея. Регистрация собранных материалов и экспонатов. Ведение инвентарной книги музея.

3 блок. «Школьный проект» (14 часов)

1. Знакомство с понятием «школьный проект».
2. Классификация проектов и их характеристики.
3. Создание своего проекта.
4. Знакомство с проектами краеведческой направленности.
5. Практическая работа над проектами «Педагоги школы с. Волочаевка», «Выпускники школы» и т. д.

Практические работы:

- Подготовка и обновление экспозиции, посвящённой педагогам школы.
- Работа с домовыми книгами с. Волочаевка с 1951 по 1971 гг.
- Работа с домовыми книгами с. Волочаевка с 1971 по 1985 гг.
- Работа с письменными источниками по спискам выпускников, работников и учителей школы.
- Сбор материалов, отражающих историю краеведческого движения школьников села в разные годы.

4 блок. «90-летию завершения Гражданской войны на Дальнем Востоке посвящается...» (12 часов)

1. Углубление знаний об истории района и села в период Гражданской войны на Дальнем Востоке.
2. Знакомство с особенностями расстановки сил зимой 1922 года на современной территории Смидовичского района.

Практические работы:

Поиск информации в различных источниках, в том числе в сети Интернет. Работа в музее школы по оформлению экспозиций и материалов для проведения школьной конференции к 90-летию Волочаевского боя.

Экскурсия на сопку Июнь-Корань с целью знакомства с памятниками исторического и культурного значения и знакомства с «панорамой» Волочаевских событий 1922 года.

Участие в торжественном митинге.

5 блок. «Топонимы нашей местности» (4 часа)

1. Происхождение названий сельских улиц.
2. Топонимы окрестностей села, природных образований.

Практическая работа:

Составление топонимического словаря с. Волочаевка и его окрестностей.

6 блок «География моей семьи» (10 часов)

1. Моя родословная (У меня есть своя история. Понятие родословной. Родословное древо. Какие события прошлого и как отразились на истории моей семьи? Нужно ли знать свою родословную?).

2. Страницы из семейного альбома (Листая страницы из семейного альбома. О чем рассказала старая фотография? Страничка из семейного альбома. О чем могут поведать фотографии из вашего альбома?).

Практикум. Рождаемость по маминой и папиной линии. Половозрастной состав моей семьи. Знакомство с Интернет-сайтами по генеалогии

Практикум. География расселения моих родственников. Города в жизни моей семьи. Мой любимый город (село). Миграции моей семьи, с чем они были связаны.

Практикум. Национальный состав моей семьи. Есть ли династии? Уровень образования. Моя будущая профессия.

Практические работы:

- Составление родословной «Я и мои предки».
- Оформление контурной карты «Города моих родственников».
- Составление и анализ таблицы «Уровень образования и основные профессии моей семьи».
- Моя будущая профессия.

7 блок. «Природа моего села» (12 часов)

1. Географическое положение села Волочаевка. Место на карте. Границы, территория.

2. Рельеф, горные породы.

3. Внутренние воды: реки, озера, болота.

4. Климат. Особенности сезонных изменений.

5. Почвенный покров.

6. Растительный и животный мир моего села и его окрестностей.

7. Антропогенное воздействие на природу родного края.

8. Участие в экологической акции по санитарной очистке сопки Июнь-Корань

Общие практические задания:

- подготовка материалов для создания презентаций о природе, истории с. Волочаевка и работе кружка;
- разгадывание ребусов, кроссвордов по истории района, села;
- интеллектуальные игры «Знаешь ли ты Землю Волочаевскую?»;
- оформление экспозиций и выставок в музее к 90-летнему юбилею Волочаевского боя.

**Календарно-тематический план краеведческого кружка «Поиск»
(70 часов, 2 часа в неделю)**

Дата проведения	№ занятия	Тема занятия	Практическая часть	
			практические работы	экскурсии
«Мир моего села» (10 часов)				
	1	Водная беседа. Знакомство с планом работы кружка на учебный год Инструктаж по ТБ.		
	1	Школьный музей. Для чего нужен школьный музей?		
	1	66-летие окончания Второй Мировой войны (лекция с использованием экспозиции школьного музея) Участие жителей села в ВОв А.С. Панов. Участие в торжественном митинге у памятника жителям Волочаевки-участникам Великой Отечественной войны		в музее школы, у памятного места
	1	Село Волочаевка в прошлом и настоящем. Наше село в годы Гражданской войны и интервенции. Волочаевский бой История школы и патриотической работы		в музее школы
	2	Обзорная экскурсия по селу, на сопку Июнь-Корань		вокзал – школа – сопка
	1	Смидовичский район		
	1	Еврейская автономная область. Страницы истории		
	2	Экологический субботник на сопке Июнь-Корань	Санитарная очистка территории лестницы и верхней площадки от мусора.	
«Музейное дело» (8 часов)				
	2	Знакомство с понятиями: «экспозиция», «экспонат», «запасной фонд музея», источники исторической информации. О чем будет рассказывать школьный музей. Где и как собирать материалы для		

		школьного музея		
2		Понятие о летописи. Исторические летописи. Летопись школы. Яркие личности – выпускники медалисты, спортсмены, ученые, защитники Родины		
2		Правила оформления музейных экспонатов, нумерация экспонатов. Регистрация собранных материалов и экспонатов. Ведение инвентарной книги музея. Ведение экскурсий		
2		Проба сил в проведении экскурсий по экспозициям школьного музея		
«Школьный проект» (14 часов)				
1		Что такое школьный проект? Классификация проектов		
1		Характеристика этапов работы над проектом Планирование и оформление проекта Результат и оценка проекта		
2		Представление простейших краеведческих проектов: - «Достопримечательности Волочаевки» - «Дата основания села» - «История школы» - «Выпускники школы» - «Генеалогическое древо основателя села» - «Моя малая Родина» и др.	Демонстрация в компьютерном классе	
1		Проекты, посвященные юбилейным датам района и области.		
1		Составление проекта пособия-путеводителя, посвященного юбилейным датам с. Партизанское и с. Волочаевка		
2		Проект «Педагоги школы с. Волочаевка»	Систематизация материалов об учителях Волочаевских школ в фотографиях и документах школьного музея	
2		Проект «Педагоги школы с. Волочаевка»	Работа с домовыми книгами с. Волочаевка с 1951 по 1985 гг.	

2	Проект «Выпускники школы № 11 с. Волочаевка с 1978 года по настоящее время»	Работа с журналами и архивными документами для воссоздания списка выпускников к 35-летию школы.	
2	Летопись школьного краеведческого движения	Сбор материалов	
«90-летию завершения Гражданской войны на Дальнем Востоке посвящается...» (12 часов)			
1	Углубление знаний об истории района в период Гражданской войны на Дальнем Востоке.		
1	От Ина к Волочаевке	Поиск информации в различных источниках, в том числе в Интернете	
2	Подготовка и обновление материалов в экспозиции «...И на Тихом океане свой закончили поход»		
4	Подготовка материалов и экспозиций музея к приему гостей. Подготовка к конференции, посвященной 90-летию Волочаевского боя. Подготовка экскурсоводов	Работа в музее школы	
2	Участие в торжественном митинге, посвященном 90-летию Волочаевского боя		<i>Экскурсия на сопку Июнь-Корань с целью знакомства с памятниками исторического и культурного значения и знакомства с «панорамой» Волочаевских событий 1922 года.</i>
2	Участие в конференции, посвященной 90-летию Волочаевского боя		
«Топонимы нашей местности» (4 часа)			
2	Топонимы окрестностей села, природных образований. Работа с письменными источниками информации	Составление топонимического словаря с. Волочаевка и его окрестностей.	

2	Происхождение названий сельских улиц. Работа с классными журналами по воссозданию полного списка улиц Волочаевки с 1920-х гг.	Составление топонимического словаря с. Волочаевка и его окрестностей.	
«География моей семьи» (10 часов)			
2	Моя родословная (У меня есть своя история. Понятие родословной. Родословное древо. Какие события прошлого и как отразились на истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную)		
2	Страницы из семейного альбома (Листая страницы из семейного альбома. О чем рассказала старая фотография. Страничка из семейного альбома. О чем могут поведать фотографии из вашего альбома?)		
2	Знакомство и Интернет-сайтами по генеалогии	Составление родословной «Я и мои предки»	
2	Мамина и папина линии.		
1	География расселения моих родственников. Города в жизни моей семьи. Мой любимый город (село). Миграции моей семьи и с чем они связаны были	Оформление контурной карты «Города моих родственников»	
1	Национальный состав моей семьи. Есть ли династии. Уровень образования. Моя будущая профессия	Составление и анализ таблицы «Уровень образования и основные профессии моей семьи». Моя будущая профессия	
«Природа моего села» (12 часов)			
	1	Правила поведения в природе	Инструктаж по ТБ
	1	Географическое положение села Волочаевка. Место на карте. Границы, территория	Оформление опорных географических картосхем по особенностям природы нашей местности

	2	Рельеф, горные породы	Измерение высоты сопки Июнь-Корань с помощью нивелиров. Изучение горных пород
	2	Внутренние воды: реки, озера, болота	
	1	Климат. Особенности сезонных изменений	
	1	Почвенный покров	Работа образцами почвенного профиля нашей местности
	1	Растительный и животный мир моего села и его окрестностей	
	1	Антропогенное воздействие на природу родного края	
	2		Участие в экологической акции по санитарной очистке сопки Июнь-Корань
ИТОГО: 70 часов			

Что должны знать и уметь воспитанники:

- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;
- составлять доклады, рефераты;
- оформлять дневник похода, вести записи в полевых дневниках;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний;
- практиковаться в умении проводить экскурсии.

Основным слагаемым краеведческой работы и воспитания учащихся для учителя являются поиск и методическая обработка материала, различные варианты и приемы его использования на уроках и во внеклассной работе.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская

деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя. Значительную роль в реализации курса призван сыграть деятельный подход, предусматривающий активное участие учащихся в сборе материала, подготовку ими сообщений по разделам курса, экскурсий, работы в фондах школьного музея.

Итоги работы кружка

Обработать результаты поисковой работы и пополнить школьный музей.

Повсеместно вести пропагандистскую работу среди школьников и взрослого населения с целью сохранения памяти об истории села и его людях.

Сотрудничать со средствами массовой информации, составлять летопись поискового движения.

Разрабатывать тексты экскурсий – обзорных и тематических, организация поиска по направлению “История моей школы”, «История села».

Оформлять и обновлять экспозиции школьного музея. Составить тематические презентации.

Учебно-наглядный комплекс: карты ЕАО, атласы, мультимедиа, ресурсы сети Интернет, презентации, схемы, таблицы, книги, хрестоматии, справочники, материалы школьного музея, архива школы.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Административно-территориальное устройство Еврейской автономной области 1858-2003 гг. : справочно – информационное издание. – Биробиджан, 2004.
- 2 Алексеев А. И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки до конца XIX века. – М., 1982.
- 3 Алексеев А. И. Русские географические исследования на Дальнем Востоке и в Северной Америке. – М., 1976.
- 4 Амур – река подвигов : художественно-документальные повествования о Приамурской земле, её первопроходцах, защитниках и преобразователях. – 3-е изд. – Хабаровск, 1983.
- 5 Биробиджан : литературный альманах. – Хабаровск, 2004.
- 6 Биробиджанский – наш район. – Биробиджан, 2002.
- 7 Брук Б. Л. Биробиджан. – М., 1928.
- 8 Бойко-Павлов Д. И. Так было на Дальнем Востоке / Д. И. Бойко-Павлов, Е. П. Сидорчук. – М., 1964.
- 9 Вайсерман Д. Как это было? – Биробиджан, 1993.
- 10 Всё о Еврейской автономной области : справочно-энциклопедический сборник. – Биробиджан, 1997.
- 11 Деревянко А. П. Ранний железный век Приамурья. – Новосибирск, 1973.
- 12 Дорога длиною в жизнь : очерки о трудовых династиях ЕАО. – Хабаровск, 2004.
- 13 Еврейская автономная область / под ред. Ф. Н. Рянского. – Биробиджан, 1992.
- 14 Еврейская автономная область : энциклопедический словарь. – Биробиджан, 1999.
- 15 Историко-географический атлас Еврейской автономной области. 8-9 классы. – Биробиджан, 2006.

- 16 Калинин М. И. Об образовании Еврейской автономной области. – М., 1934.
- 17 Литература ЕАО : хрестоматия для учащихся 9-11 классов. – Биробиджан, 2005.
- 18 На берегах Биры и Биджана. – Хабаровск, 1981.
- 19 О нашей автономии на уроках истории. 8-9 класс : учебно-методическое пособие для учителей. – Биробиджан, 2004.
- 20 Свидетельствуют факты. – Хабаровск, 1988.
- 21 Сергеев О. И. Казачество на русском Дальнем Востоке в XVII-XIX вв. – М., 1983.
- 22 100 лет Дальневосточной железной дороге. – Хабаровск, 1997.
- 23 Хавкин М. П. Еврейская автономная область к своей первой годовщине. – М., 1935.
- 24 Шведов В. Г. История Еврейской автономной области : учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений ЕАО / В. Г. Шведов, Б. М. Голубь. – Хабаровск, 2009.
- 25 65 лет городу Биробиджану. – Биробиджан, 2002.
- 26 Штанько Н. На легендарной сопке (Музей на Волочаевской сопке) // Известия.– 1958. – 23 февр.
- 27 Шумахер П. В. К истории приобретения Амура : наши отношения с Китаем (1848-1860) // Русский архив. – 1878. – № 11.
- 28 Интернет-ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОСВЯЩЕННАЯ УЧАСТИЮ ЖИТЕЛЕЙ СМИДОВИЧСКОГО РАЙОНА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ «ВОИНЫ-ВОЛОЧАЕВЦЫ»

Паспорт исследовательской работы

Название работы: *«Воины – волочаевцы» («Книга Памяти Волочаевского сельского поселения»)*

Вид работы: *Книга Памяти*

Состав участников конкурса: *учащиеся 5 -11 классов, в том числе члены краеведческого кружка «Поиск».*

Подготовка школьников осуществлялась в рамках работы краеведческого кружка «Поиск», во внеурочное время.

Сроки проведения работы: *август 2009 года – апрель 2010 года.*

Объем работы: *более 70 страниц формата А4 (с учетом того, что вся работа состоит из нескольких блоков, по которым работали отдельные учащиеся школы).*

ФИО авторов работы (отдельных статей, воспоминаний): *в создании работы (книги) принимали участие более 50 школьников, 30 из которых – старшеклассники; учителя школ № 6 с. Партизанское и № 11 с. Волочаевка, коллектив администрации поселения, председатели и члены Советов ветеранов сел, жители сел Волочаевка и Партизанское, родственники участников войны и тружеников тыла.*

ФИО учителя-руководителя исследовательской и поисковой работы: *Зайцев Алексей Николаевич, учитель географии СОШ № 11 с. Волочаевка, руководитель краеведческого кружка «Поиск».*

Образовательное учреждение: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка».

Регион, район, населенный пункт: Еврейская автономная область, Смидовичский муниципальный район, с. Волочаевка.

Ф.И.О. директора школы: Седова Галина Яковлевна

Контактные телефоны: 8 (42632) 27-0-08 (школа)

Ф.И.О. руководителя кружка: Зайцев Алексей Николаевич, учитель географии

Контактные телефоны: 8 (42632) 28-6-38 (дом), 89242040593 (сот)

Юридический и фактический адреса: 679161, ЕАО, Смидовичский район, с. Волочаевка, ул. Вокзальная, 1а.

E-mail: smidsosh11@rambler.ru

2010 год

Информационная карта работы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 с. Волочаевка»

Краеведческий кружок «Поиск» при музее школы № 11

Исполнители работы: учащиеся 5-11 классов сш № 11 с. Волочаевка, Зайцев Алексей Николаевич, учитель школы

Автор-составитель: Зайцев Алексей Николаевич, учитель географии, руководитель краеведческого кружка «Поиск»

Руководитель: директор школы, руководитель высшей категории Седова Галина Яковлевна
Рецензент Седова Г.Я.

Краткая аннотация - название работы: «Воины – волочаевцы» («Книга Памяти Волочаевского сельского поселения»)

Объект исследования – школьный музей, ветераны поселения, жители сел Волочаевка и Партизанское

Цели и задачи работы – воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую работу, посвященную юбилею Победы в Великой Отечественной войне, воссоздание наиболее полного списка участников войны-волочаевцев

Методы исследования: описательный, фактологический, аналитический, сравнительно-географический, компьютерной обработки данных, поисковая работа, исследование

Полученные результаты: представлены данные на более чем 290 человек, более 100 из которых не упоминались в изданных источниках, опубликовано более 80 фотографий, воспоминания жителей села. Освящен подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны на примере отдельных людей. Воссоздан поименный список погибших и проживавших на территории Волочаевского сельского поселения участников Великой Отечественной войны. Составлена Книга Памяти поселения

В результате исследования доказано, что применение краеведческого принципа в обучении и воспитании школьников формирует более глубокие знания и воспитывает чувство любви к своей малой родине – селу, району, области

Внедрение – школы и библиотеки поселения, советы ветеранов. По возможности как пример и направление к активизации краеведческой работы в населенных пунктах района, образовательных учреждениях

Область применения – учебный процесс и внеурочная деятельность.

Работа выполнена согласно теме исследования

Руководитель работы _____ А.Н. Зайцев
(подпись)

Рецензия
на творческую исследовательскую работу членов краеведческого кружка
«Поиск» средней школы № 11 с. Волочаевка по теме: «Воины-
волочаевцы», посвященную участию жителей Волочаевского сельского
поселения Смидовичского муниципального района в Великой
Отечественной войне.

Исследовательская работа «Воины-волочаевцы» прошла обсуждение на педагогическом совете школы с участием представителей общественности 18 марта 2010 года и представлена на районную научно-практическую конференцию старшекласников, посвященную участию жителей Смидовичского района в Великой Отечественной войне. Объем 74 страницы.

Работа представлена в виде Книги Памяти Волочаевского сельского поселения, содержит несколько блоков:

- введение;
- участники войны, не вернувшиеся с полей сражений;
- участники войны, проживавшие на территории поселения (по населенным пунктам);
- участники войны, проживающие на территории поселения;
- воспоминания жителей об участниках войны;
- воспоминания тружеников тыла;
- творческие работы (сочинения и рассказы учащихся).

Работа посвящена празднованию 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Предметом изучения является поисково-исследовательская работа в школьном краеведческом музее, факты из жизни участников войны и тружеников тыла – волочаевцев.

Актуальность темы подтверждается тем, что в Книгах Памяти Смидовичского района и Еврейской автономной области насчитывает только 30 участников войны – волочаевцев, не вернувшихся с полей сражений и только 44 участника войны, проживавших на территории поселения после войны. Многие фамилии не звучали в ранее опубликованных источниках и в преддверии праздника Великой Победы возникла необходимость воссоздать наиболее полный список уроженцев и жителей Волочаевской земли жителей (с. Волочаевка, разъездов Лумку-Корани, ст. Ольгохта и с. Партизанское), кто сложил голову в годы Великой Отечественной войны и жил здесь после её окончания. Особенно возросла значимость этой работы в канун празднования 65-й годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Кроме того, на территории населенных пунктов Волочаевского поселения имеется только одно памятное место, посвященное памяти участникам войны, находится оно в с. Партизанском. В связи с этим было принято решение опубликовать на страницах этого печатного памятника данные о каждом жителе и уроженце территорий современного Волочаевского поселения, чья судьба связана с боевыми действиями в период войны как проявление признательности защитникам Отечества. Эта работа также значима в решении вопросов нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Исходя из вышесказанного, участниками представлены данные на более чем 290 человек. Проведенная ребятами работа выявила кроме людей, указанных в Книгах Памяти

района и области еще 20 человек, не вернувшихся с фронта и более 70 участников войны, проживавших на территории сел Партизанское и Волочаевка. Опубликовано более 80 фотографий, воспоминания жителей села. Освящен подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны на примере отдельных людей. Составлена Книга Памяти поселения.

В работе доказывается, что краеведческий подход, поисково-исследовательская работа – одно из важнейших средств повышения эффективности образования и воспитания. Важность данного направления подтверждается тем, что сегодня необходимо создавать образ территории своей малой родины – своего села, района, области.

Авторами проведена достаточно кропотливая работа по воссозданию поименного списка погибших и проживавших на территории Волочаевского сельского поселения участниках Великой Отечественной войны. Проанализированы архивные данные Смидовичского районного военкомата, Книг памяти Смидовичского района и Еврейской автономной области, информация и материалы музея школы № 11 с. Волочаевка, личных семейных архиВОВ, общероссийской базы данных «Мемориал», собраны воспоминания жителей сел Волочаевка и Партизанское, проведен ряд встреч с жителями сел, переписка и переговоры с родственниками участников войны.

Было отмечено, что авторами использовано достаточное количество данных и показателей по теме своего исследования, показано умение самостоятельно анализировать различную литературу, факты, события, фотодокументы, архивные документы, логично излагать материал, делать выводы.

Рецензируемая работа - это ценный исторический источник минувшей военной эпохи, знак уважения к жизненному пути жителей Волочаевской земли. Потомки будут обращаться к нему всякий раз, когда возникнет потребность вновь прикоснуться к героическим далям Великой Отечественной. Может быть, благодаря публикации всех списков погибших, мы, наконец, с большей достоверностью сможем ответить на вопрос: сколько же наших воинов положили свои головы на алтарь Отечества, сокрушая коричневую чуму.

Работа соответствует целям и задачам научно-практической конференции – воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения через работу детей по изучению истории родного края и вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую работу, посвященную 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Работа рекомендована педагогическим советом к защите на научно-практической конференции.

Рецензент Г.Я. Седова

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы и её значимость

Как ни прискорбно, современная молодёжь все меньше знает о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Для них американские вооружённые конфликты кажутся более близкими, нежели война более чем полувековой давности в истории их Родины.

Посмотрев современные американские фильмы о войне и о подвигах представителей западных стран при открытии второго фронта, они говорят об увиденном с восторгом и ужасом. Но при этом немногие из детей назовут битвы, в которых участвовали советские воины.

Само слово «ветеран» для детей XXI века связано прежде всего с ветеранами труда, а не с ветеранами войны, так как из последних уже почти никого нет в живых. На

территории нашего поселения их осталось только двое. Но ведь забвение – первый шаг на пути к повторению событий.

Поэтому, используя материальные предметы канувшего в прошлое военного времени, необходимо напомнить детям об очевидном и сохранить в их сердцах память о ветеранах Великой Отечественной войны и событиях, в которых они принимали участие.

Актуальность темы

В 2010 году мы отмечаем 65-летие Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. История человечества прежде не знала подобного мужества, воли к победе, сильнейшей убежденности в правоте своего дела, такого единения, когда не только мужчины, но и женщины, старики, дети вставали грудью на защиту Родины.

Преклоняясь перед их мужеством, прославляя тех, кто насмерть стоял на фронтах Великой Отечественной войны, мы с глубокой благодарностью обращаем память к нашим землякам-волочаевцам.

Свято хранят жители сел нашего поселения память об участниках войны. Но в Книгах Памяти Смидовичского района и Еврейской автономной области насчитывается только 30 участников войны-волочаевцев, не вернувшихся с полей сражений и только 44 участника войны, проживавших на территории поселения после войны. В связи с перерегистрацией участников войны в 1987 году многие ветераны – участники боевых действий не попали в списки участников войны в военкоматах в связи с тем, что большинство из них умерло до 1987 года. Многие фамилии не звучали и в ранее опубликованных источниках. В канун юбилейного Дня Победы возникла необходимость воссоздать наиболее полный список уроженцев и жителей Волочаевской земли (с. Волочаевка, разъездов Лумку-Корани, ст. Ольгохта и с. Партизанское), которые погибли в годы Великой Отечественной войны и тех, кто жил здесь после её окончания.

Кроме того, на территории Волочаевского поселения имеется только одно памятное место, посвященное памяти участников войны. В связи с этим было принято решение создать печатный памятник, на страницах которого были бы размещены данные о каждом жителе и уроженце территорий современного Волочаевского поселения, чья судьба связана с боевыми действиями в период войны как проявление признательности защитникам Отечества.

Цели:

- воссоздание наиболее полного списка участников войны-волочаевцев;
- развитие интереса учащихся к истории Великой Отечественной войны;
- пропаганда и популяризация знаний о войне;
- воспитание уважения к боевым традициям старших поколений дальневосточников;
- привлечение подростков и молодежи к участию в краеведческой деятельности и поисково-исследовательской работе на территории поселения и Смидовичского района, посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения.

Задачи исследования:

- сбор материалов, фактов и документов о ветеранах-участниках Великой Отечественной войны;
- изучение архивных материалов, проведение встреч с жителями поселения;
- выявление и приведение в порядок могил ветеранов, умерших в мирное время (установка новых надгробий в соответствии с Указом Президента РФ);

- определение смысловых рядов, связанных с фамилиями участников войны, указанных в печатных изданиях (Книгах Памяти), домовых книгах и архивных материалах, документах;

- расширение знаний о семье и родственниках, принимавших участие в войне жителей-волочаевцах;

- обобщение и систематизация собранных материалов в виде Книги памяти Волочаевского сельского поселения;

- издание Книги Памяти поселения.

Объект исследования

- школьный музей, документы о ветеранах поселения, жителей сел Волочаевка и Партизанское.

Предмет исследования

- поисково-исследовательская работа в школьном краеведческом музее, факты из жизни участников войны и тружеников тыла-волочаевцев.

Методы и способы исследования (решения поставленной проблемы):

- описательный (описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях);

- фактологический (данные документов, школьного и личных архивов, архива администрации поселения, районного военкомата);

- аналитический (анализ писем, наградных книжек, карт, соотнесение событий и т. д.);

- сравнительно-географический (определение смысловых рядов, связанных с фамилиями участников войны, указанных в печатных изданиях, домовых книгах и архивных материалах, документах);

- компьютерной обработки данных (оцифровка фотодокументов, обработка текста, графических объектов и т. д.),

- поисковая работа,

- исследование

В состав главного звена поисковой группы входили учащиеся, которые фотографировали проведение встреч и работы членов кружка, запечатлевали изучаемые объекты и информанты, набирали отдельные тексты на компьютере или записывали собранные данные на бумажные носители. Отдельные ребята работали с поисковой системой Интернета (ОБД «Мемориал»). Члены кружка работали с домовыми книгами, анализировали географическое расположение объектов и соотносили данные с книгами, картами, записями в документах, выявляли возможность местонахождения человека в составе частей действующей армии в определенные исторические периоды войны. Большая группа учащихся работала с путевыми листами, содержащими памятки, опросники с программой предстоящей поисковой и исследовательской работы.

Ресурсное обеспечение:

наличие обелиска односельчанам и надгробных плит, установленных в честь ветеранов Великой Отечественной войны;

списки ветеранов войны и их семей;

материалы, собранные поисковыми группами с 1950-х гг.;

газетные и журнальные статьи;

Книги Памяти ЕАО и Смидовичского района и других субъектов Российской Федерации;

архивные документы участников войны и тружеников тыла (свидетельства о рождении, смерти, трудовые книжки, военные билеты, похоронки, повестки, наградные книжки, грамоты, дипломы, почетные грамоты, письменные воспоминания жителей и т. д.);

документы администрации поселения (домовые книги 1951-1977 гг, карточки учета жителей и т.д.), Смидовичского районного военного комиссариата;

ресурсы сети Интернет (данные Общероссийского банка данных «Мемориал», основанные на подлинных документах);

фотоаппарат;

фотоальбомы школьного музея и жителей поселения;

бумага писчая.

Механизм реализации поисковой работы

С учётом поставленной цели составлена приведённая ниже программа по организации поисковой работы:

1. Организационный этап: составление первичного списка ветеранов войны и их семей, проживающих на территории поселения.

2. Поисковая работа: проведение встреч с жителями поселения, сбор материалов, документов, подтверждающих участие земляков в войне, исследование мест захоронений ветеранов войны; составление таблиц «Участники войны – жители Волочаевки», «Ветераны с. Партизанское», «Ныне живущие ветераны поселения», «Жители села Волочаевка, призванные в годы войны в ряды Советской армии»; работа с памятками (опросниками) по программе сбора материалов; фотофиксация полученных материалов, информантов.

Обобщение, систематизация, оформление материалов.

Теоретическая значимость и прикладная ценность результатов

В результате исследования доказано, что применение краеведческого принципа в обучении и воспитании школьников формирует более глубокие знания и воспитывает чувство любви к своей малой родине – селу, району, области.

Представлены данные на более чем 290 человек, более 100 фамилий которых не упоминалось в изданных источниках, опубликовано более 80 фотографий, воспоминания жителей села. Освящен подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны на примере отдельных людей, воссоздан поименный список погибших и проживавших на территории Волочаевского сельского поселения участников Великой Отечественной войны. Составлена книга Памяти поселения. В школьном музее оформлен композиционный стенд, отражающий часть результатов проделанной работы. Работа имеет определенную ценность и имеет широкие возможности применения. Проводимая в ходе поисково-исследовательской деятельности работа получила большой потенциал для дальнейших исследований.

Предложения по практическому использованию результатов

Результаты проведенной работы могут быть использованы для:

- проведения экскурсий в школьном музее с целью демонстрации и пропаганды лучших достижений учащихся и опыта работы школы в данном направлении;

- оформления экспозиций школьного музея, посвященных событиям войны 1941-1945 гг.;
- проведения уроков, посвященных событиям Великой Отечественной войне;
- проведения внеклассных мероприятий;
- проведения общешкольных мероприятий;
- активизации работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- дальнейшей работы с родственниками и потомками участников войны.

Пути продолжения исследования темы

В ходе проведения исследовательской и поисковой работы собран достаточно большой материал по истории сел Волочаевка и Партизанское. Следующим этапом будет не только внесение дополнений в список участников войны, но и публикация и сбор материалов о тружениках тыла, проживающих на территории поселения и публикация материалов, детально раскрывающих отдельные эпизоды истории сел Волочаевки и Партизанского.

Формы и методы дальнейшего изучения

- работа в архиве Смидовичского военного комиссариата;
- работа в Госархиве ЕАО;
- проведение встреч с жителями поселения;
- переписка с архивом г. Комсомольска-на-Амуре с целью выявления эпизодов истории школы с. Волочаевка;
- работа в краеведческих музеях г. Биробиджана и г. Хабаровска;
- экскурсии по памятным местам района, в т. ч. школьным музеям и т. д.

Практическое применение

Книга Памяти может быть использована школами и библиотеками поселения с целью изучения подвига земляков и исторического прошлого своей малой родины. Советами ветеранов и администрацией поселения издание может быть использовано для решения задач нравственно-патриотического воспитания.

Книга Памяти является примером и может способствовать активизации краеведческой работы. Книга может иметь практическую значимость в населенных пунктах района, образовательных учреждениях как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Заключение

Данная исследовательская работа – это ценный исторический источник минувшей военной эпохи, знак уважения к жизненному пути жителей Волочаевской земли. Потомки будут обращаться к нему всякий раз, когда возникнет потребность вновь прикоснуться к героическим далям Великой Отечественной. Может быть, благодаря публикации всех списков погибших, мы, наконец, с большей достоверностью сможем ответить на вопрос: сколько же наших воинов положили свои головы на алтарь Отечества, сокрушая коричневую чуму.

Использованные источники и литература:

1. Административно-территориальное устройство Еврейской автономной области 1858-2003 гг. : справочно – информационное издание. – Биробиджан, 2004.

2. Биробиджан : литературный альманах. – Хабаровск, 2004.
3. Биробиджанский – наш район. – Биробиджан, 2002.
4. Вайсерман Д. Как это было? – Биробиджан, 1993.
5. Всё о Еврейской автономной области : справочно-энциклопедический сборник. – Биробиджан, 1997.
6. География Еврейской автономной области : учебное пособие. – Хабаровск, 2007.
7. Дорога длиною в жизнь : очерки о трудовых династиях ЕАО – Хабаровск, 2004.
8. Еврейская автономная область / под ред. Ф.Н. Рянского – Биробиджан, 1992.
9. Еврейская автономная область : энциклопедический словарь. – Биробиджан, 1999.
10. Земля, на которой я счастлив. Еврейской автономной области – 50 лет. – Хабаровск, 1984.
11. Историко-географический атлас Еврейской автономной области. 8-9 классы. – Биробиджан, 2006.
12. История Еврейской автономной области : учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений ЕАО / Шведов В.Г. [и др.]. – Хабаровск, 2009.
13. Книга Памяти Еврейской автономной области.
14. Книга Памяти Смидовичского района «60-летию Великой Победы посвящается...». – Хабаровск, 2005.
15. Книга Памяти Хабаровского края.
16. Литература ЕАО : хрестоматия для учащихся 9-11 классов. – Биробиджан, 2005.
17. Материалы архива Смидовичского районного военного комиссариата (книги призыва с 1941 по 1944 гг, книги учета участников ВОВ и др. документы).
18. Материалы встреч, воспоминаний родственников.
19. Материалы музея сш № 11 с. Волочаевка (газетные и журнальные публикации из архива музея, воспоминания жителей села, очевидцев событий)
20. На берегах Биры и Биджана. – Хабаровск, 1981.
21. О нашей автономии на уроках истории. 8-9 класс : учебно-методическое пособие для учителей. – Биробиджан, 2004.
22. Свидетельствуют факты. – Хабаровск, 1988.
23. 100 лет Дальневосточной железной дороге. – Хабаровск, 1997.
24. Учитель в судьбе ЕАО. – Хабаровск, 2004.
25. 65 лет городу Биробиджану. – Биробиджан, 2002.
26. Электронная рабочая тетрадь по географии и истории ЕАО.
27. Ресурсы сети Интернет.

География проведенной поисковой работы: *Еврейская автономная область, Хабаровский край, Новосибирск, Красноярский край, Иркутская область, Алтайский край, Курская область и др. Украина, Белоруссия*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ 90-ЛЕТИЮ ВОЛОЧАЕВСКОГО БОЯ

**Тема: «По пути примирения и согласия в обществе:
90 лет Волочаевскому бою. Уроки истории»**

Тема доклада: «Наследие Волочаевского боя»

Подготовил Зайцев А.Н., учитель МБОУ СОШ № 11 с. Волочаевка, руководитель школьного музея

Волочаевка известна прежде всего событиями 1922 года, когда Гражданская война на Дальнем Востоке достигла своей кульминации. Февральские бои, получившие название «Волочаевских дней», стали переломным моментом в ходе всей братоубийственной войны. За 90 лет люди немало сделали, чтобы сохранить память об этих легендарных событиях.

Перечень объектов культурного наследия Волочаевского боя достаточно велик. Битва осталась в истории не только благодаря памяти людей и существованию Волочаевки, но и через множество памятников архитектуры, культуры, литературы, киноискусства.

В ходе **поисковой работы** мы выяснили следующие факты:

- кроме известной песни Петра Парфенова «По долинам и по взгорьям...», написанной им в 1922, в 1937 году братьями Васильевыми снят фильм «Волочаевские дни». Фильм снимался в деревне Киркемяги на берегу Финского залива. Он изображает разгром японских интервентов дальневосточными партизанами;

- в 1942 году бой упоминается в документальном фильме «Страна родная». Фильм представляет собой краткую, иллюстрированную кинохронику истории России;

- в 1933 году написано монументальное полотно «Волочаевский бой». Картина была выставлена в фойе кинотеатра «Гигант» и стала лучшей из 304 работ художников;

- с 1972 по 1975 гг. создавалась панорама «Волочаевская битва». Шедевр изобразительного искусства размером 43х6 м. Одна из 3-х панорам России, внесенная в архив панорам мира;

- художниками Зориним и Куриленко создана диорама Волочаевского боя;

- написаны литературные произведения: «Пароль не нужен» (Ю. Семенова), «Волочаевка без легенд» (Г. Левкин), «Таежные походы», художественные рассказы для детей, сборники «Этих дней не смолкнет слава», «Форпост героев», пьеса «Июнь-Корань»;

- по роману «Пароль не нужен» снят художественный фильм;

- в ходе своих поисков мы разыскали хронику 1957 года – «Торжественный митинг к 35-летию боев под Волочаевкой»;

- в 1960-е гг. снят документальный фильм «Ребята Волочаевки»;

- вышли в свет фотоальбомы, открытки. Нами сделана подборка более 30 стихотворений о Волочаевском бое;

- на месте боев на вершине сопки Июнь-Корань создан мемориальный комплекс (памятник Федерального значения – единственный в ЕАО). Пейзажи окрестностей села, виды с сопки в любое время года очень живописны. Временный памятник появился здесь в 1923 году, а в ноябре 1928 года возведено монументальное сооружение памятник-музей, использовавшийся до начала ВОВ как обычная сельская начальная школа. Здание памятника музея декорировано в виде неприступной крепости – бастиона. На вершине здания трехметровая скульптура народоармейца, созданная венгерским скульптором, преподавателем Хабаровского педучилища А.А. Бадоньи. В метре от здания – братская могила, в центре которой установлен памятный знак с надписью и словами знаменитой песни. К вершине сопки ведет лестница, построенная в 1980-е гг. и винтовая дорога, построенная в 1926-27 гг. Музея на вершине сопки нет с 1991 года, здание законсервировано;

- именем «Волочаевка» назывались корабли, пароходы, даже есть сорт вишни «Волочаевка»;

- более 30 районов носили имя «Волочаевский» во время Великой Отечественной войны;

- большое количество топонимов, связанных с Волочаевкой существует не только у нас в стране, но и в Украине – это населенные пункты, станции, улицы, военный полк, военный городок, природные объекты.

36 лет на вершине сопки находился памятник В.К. Блюхеру. В 2008 году к 100-летию села в целях дальнейшего сохранения он был перенесен к зданию школы. На сопке остался памятный камень, установленный женой маршала Г.Л. Блюхер.

У здания старого вокзала в сквере в 1956 году размещены памятные знаки партизану и командиру-народоармейцу. Десять лет назад к 80-летию Волочаевского сражения они перенесены к зданию современного вокзала. Инициатором реставрации памятников был один из внуков участника Волочаевского боя.

В 1972 году по проекту архитектора Бориса Терентьевича Германа построен мемориальный вокзал. Интерьер его главного зала – мозаичное панно «Этих дней не смолкнет слава!» – выполнено художником-монументалистом Николаем Павловичем Долбилкиным. Все здесь подчинено единому замыслу – «Триумф победы!».

Волочаевская средняя школа сегодня – это тоже достопримечательное место. В школе есть небольшой музей, где можно познакомиться с историей села, школы, боя, с мероприятиями патриотического направления.

В музее созданы экспозиции: «Земля Волочаевская», «Наша школьная планета», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд...»; имеются макет сопки, здания памятника-музея, грамоты, благодарности, дипломы. Зал Гражданской войны – это экспозиция «Этих дней не смолкнет слава», фрагменты созданной учениками и учителем ИЗО диорамы и панорамы боя.

Чтобы сохранить историю, мы сегодня делаем очень многое:

- ухаживаем за местом захоронения основателя села М.С. Волочаева;
- ежегодно поддерживаем внешний облик памятника маршалу СССР, герою Гражданской войны Блюхеру В.К.;
- пропагандируем, подметаем, убираем мусор, обновляем надписи на памятных знаках;
- в школьном музее проводим более 40 экскурсий в год;
- участвуем в различных конкурсах, приглашаем гостей, сотрудничаем с МЕГАПИР, общественной организацией ветеранов военной службы ДВО;
- проводим экологические марши, субботники, акции, митинги, мероприятия к 12 февраля.

Большая работа проводится в летний период в рамках реализации муниципального гранта, в котором мы ежегодно участвуем в рамках работы профильного отряда «Краевед». Эта работа всегда приносит результат – мы занимаем призовые места в областных и районных конкурсах, выигрываем гранты.

Мы пытаемся не только сохранить эту историю, но и приумножить её. Свидетельством тому стали: школьный музей, доска Герою СССР Панову А.С., обелиск воинам-волочаевцам – участникам ВОВ и Книга Памяти поселения, которые появились за последние 6 лет. А самая главная достопримечательность – мемориальный комплекс, благодаря усилиям не только властей всех уровней, но и наших жителей и учеников школы не только сохранен, но и отреставрирован. Сегодня он выглядит обновленным, белоснежным, а главное – на вершине сопки построена часовня.

Было бы глупо не использовать весь этот огромный потенциал, который нам достался в наследство. Каждый клочок земли здесь дышит историей. На этом легендарном прошлом наша школа воспитала не одно поколение и продолжает это делать сегодня

Трагедия начала 1920-х гг. «работает» для нас как двигатель, который ведет многие годы по пути согласия и примирения.

ТАБЛИЦА «Памятники ветеранам войны, умершим в мирное время»

№	Фамилия, имя, отчество ветерана	Дата смерти	Дата установки памятника	Местоположение памятника	Характеристика памятника	Состояние памятника сегодня

Используется при проведении обследования мест захоронений участников войны

ПАМЯТКА «Захоронения ветеранов, умерших по окончании ВОв»

1. Ф.И.О. ветерана, которому установлен памятник.
2. Дата и причина смерти.
3. Дата установки памятника.
4. История установления памятника.
5. Месторасположение памятника.
6. Характеристика памятника (размер, форма, материал, композиционное решение, наличие фото и надписей, сохранность).
7. Наличие ухода за местом захоронения ветерана войны.
8. Фамилии и адреса родственников ветерана, проживающих в селе.
9. Где, когда и в какой форме обобщались, представлялись, хранятся сведения о ветеране и месте его захоронения.

ПАМЯТКА «Памятник (обелиск) погибшим в период ВОв»

1. Наименование памятника.
2. Местонахождение памятника (край, поселок, город, улица, № дома и т. д.)
3. Дата открытия памятника и его автор.
4. История возведения.
5. Описание памятника (планировка, композиция, размер)
6. Историческое событие, которому посвящен памятник.
7. Состояние памятника. Организация шефской работы. Как используется данный памятник в настоящее время.
8. Фотография, рисунок или план памятника.
9. Определение биографических сведений, относящихся к фамилиям, помещенным на памятнике.
10. Основная библиография, архивные источники.

ПАМЯТКА «Семья ветерана войны»

1. Характеристика семьи (создание, состав, социальное положение).
2. Наличие наград отца (деда) в семье и условия их хранения.
3. Наличие фотографий и писем времен войны в семье ветерана. Их характеристика.
4. Отношение к боевому прошлому и наградам в семье ветерана (1-е, 2-е и последующие поколения).
5. Участие семьи в мероприятиях по увековечению памяти участников войны.
6. Воспоминания членов семьи о боевом прошлом отца (деда).

ПАМЯТКА «Ветеран ВОВ»

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения и дата смерти.
3. Место рождения.
4. Образование.
5. Место жительства перед началом войны.
6. Место призыва.
7. Воинская часть (партизанский отряд, подпольная группа) и фронты, в составе которых воевал в годы войны.
8. Наличие наград (когда и за что награжден).
9. Дата демобилизации.
10. Место работы и должность в послевоенный период.
11. Дата прибытия в наше село.
12. Участие в общественной деятельности, связанной с увековечением памяти о событиях войны.

ИНСТРУКЦИЯ по работе с Книгами Памяти

1. Найти в оглавлении книги и открыть для чтения интересующий исследователя район или населенный пункт если таковые указаны.
2. Найти в списке фамилий ту, что интересует исследователя в данный момент, прочесть, обращая внимание на сокращения, принятые в книге.
2. Определить боевой путь дивизии, в которой воевал данный человек, используя литературу о войне, воспоминания родственников, данные архивов, ресурсы сети Интернет.
4. Охарактеризовать военную профессию и звание участника войны.
5. Определить влияние указанных ранений для жизни и здоровья участника войны.
6. Охарактеризовать населенный пункт и битву, в которой погиб или участвовал
7. Охарактеризовать награды, указанные в Книге Памяти напротив фамилии участника войны (за что и кому их вручали).
8. Если участник войны остался в живых, определить, где он жил в послевоенное время.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ (34 часа)

Вариант программы может быть использован для проведения поисково-исследовательской работы

ТЕМА. Операция «Поиск». (1 час)

Создание поисковой группы. Определение поля деятельности группы.

ТЕМА. Памятники погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и умершим в мирное время ветеранам (11 часов)

История создания памятника. Роль памятника в жизни населённого пункта. Памятник в литературе. Создание паспортов описания памятников. Заполнение тетради воспоминаний. Определение планировки, композиции и размеров памятника. Фотофиксация памятника. Состояние памятников сегодня.

Память о погибших сегодня. Биографические сведения, относящиеся к фамилиям, помещённым на памятнике.

Выставка фотоматериалов «Памятники погибшим в ВОв на территории области, района, села»

Индивидуальное задание: написать творческие работы о памятнике или событиях, которым он посвящён.

ТЕМА. Ветераны Великой Отечественной войны в военное и послевоенное время (20 часов).

Начало Великой Отечественной войны для жителей села.

Военные призывы и их влияние на жизнь сельчан. Семьи участников Великой Отечественной войны. Семейные реликвии времен войны.

Ветераны войны: воспоминания, легенды, факты. «Книга Памяти» области, района. Участие ветеранов войны и членов их семей в увековечении памяти о войне.

Состояние могил фронтовиков, умерших в послевоенное время. Совет ветеранов села и его роль в сохранении памяти о ветеранах.

Экскурсия к месту погребения ветеранов войны.

Встреча с членами семей ветеранов войны.

ТЕМА. Итоги работы. (2 часа)

Презентация результатов поиска: фотоальбом, музейная композиция, исследовательская работа.

ПРОГРАММА

практико-ориентированного проекта по созданию пособия-путеводителя «Волочаевское сельское поселение»

Участники: ученики 10-11 классов.

Продолжительность: двухгодичный.

Цель: создание историко-географического пособия-путеводителя по Волочаевскому сельскому поселению Смидовичского муниципального района ЕАО.

Актуальность: в 2013 году у двух населённых пунктов Волочаевского сельского поселения юбилейные даты: селу Волочаевка исполняется 105 лет, а селу Партизанскому – 60. В преддверии празднования юбилейных дат решено напечатать и издать пособие-путеводитель по Волочаевскому сельскому поселению.

Вопросы проекта:

- Изучение Волочаевского сельского поселения в его границах (прошлое, настоящее и будущее населённых пунктов поселения), отражённое в названиях географических объектов, улиц и т. д.

- Изучив историю родного края и особенности природы, составить краткий топонимический словарь поселения и пособие-путеводитель.

Итоговый продукт: пособие-путеводитель «Волочаевское сельское поселение».

Ход проекта:

Перед началом работы над проектом организуется встреча с главой администрации

Волочаевского сельского поселения. Ведется беседа о тематике планируемого проекта, его назначении.

В процессе обсуждения задания разрабатывается структура проекта и определяются четыре **темы**:

1. История и географические особенности поселения.
2. Изучение топонимики объектов.
3. Изучение биографий людей, чьи имена носят улицы и географические объекты или истории появления этих названий.
4. Памятные и достопримечательные места поселения.

Обучающиеся делятся на 6 групп по 2-3 человека в каждой.

Четыре группы занимаются сбором информации по тематике проекта. На этапе сбора информации одна из групп отправляется в архив поселения, где работает с некоторыми документами. Выясняется количественный состав улиц прошлого и настоящего, их старые и новые названия. В архиве музея школы выясняется происхождение и имена некоторых географических и исторических объектов. Многие названия – гидронимы, ойконимы, их происхождение изучаются также данной группой учащихся. Проводится анализ временного периода, когда объекты переименовывались, какие события этому предшествовали. Осуществляется работа с картой поселения, района, области. Ведется поиск информации о природе данной местности.

Вторая группа отправляется в краеведческие музеи г. Биробиджана и г. Хабаровска, в библиотеки, занимается поиском старых газетных статей о малой Родине. Из старых газет, журналов, книг ученики собирают интересный материал о прошлом территории, где сейчас расположено поселение.

Большая работа предстоит третьей группе учеников. Объект их исследования – люди, в честь которых названы улицы, события, происходившие на территории поселения. Поиск группы неограничен – книги, Интернет, газеты, журналы.

Ребята встречаются с ветеранами и старожилами поселения, которые помогают в сборе информации о прошлом населенных пунктов поселения, оцифровывают фотографии.

Четыре группы учеников, собирая материал согласно представленному учителем заданию, в итоге должны выполнить свой мини-проект, который впоследствии объединяется в единый.

Ученики пятой группы получают задание фотографировать, вести видеосъемку улиц, встреч с людьми, памятников, достопримечательных мест, исторических объектов. Полученный материал обрабатывается ими и готовится для размещения в путеводителе.

Шестая группа, группа дизайнеров, работает непосредственно над созданием путеводителя. При проектировании пособия учащиеся пользуются различными информационными программами.

Презентация путеводителя осуществляется в период празднования юбилеев сел. Отдельные страницы демонстрируются во время Дней села на территории поселения.

Этапы разработки проекта:

1. Постановка цели и задач.
2. Разработка структуры пособия-путеводителя «Волочаевское сельское поселение».
3. Определение тем, которые будут отображены в работе.
4. Разработка сценариев объектов, включающих в себя подбор информации, иллюстраций, и т. д.
5. Создание электронного варианта пособия.

6. Представление пособия, устранение ошибок.
7. Издание пробного экземпляра пособия.
8. Корректировка материала, опираясь на заключения учителей-предметников, специалистов администрации, экспертов.

Примерные темы для работы над разделами пособия:

- общая характеристика современного поселения;
- а что же было раньше? (из истории возникновения населенных пунктов);
- фотостраница («архивные фотографии рассказывают»);
- географическое положение поселения;
- природа окрестностей: рельеф, климат, гидрография, почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые;
- места для отдыха;
- топонимика улиц поселения;
- достопримечательности поселения;
- культура и искусство;
- общественные организации;
- физкультура и спорт;
- образование;
- здравоохранение;
- предприятия и организации поселения;
- административное управление;
- наши земляки – гордость села;
- фотостраница «Наша жизнь»;
- поселение вчера-сегодня-завтра;
- большая любовь к малой родине (творческая страничка).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ШКОЛЬНАЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Тема: «Край, в котором ты живёшь»

(можно предложить иные названия: «Отечество», «Моя малая Родина», «Мой дом – мое село – моя Россия»)

Цель:

- активизировать поисково-исследовательскую работу;
- формировать у учащихся умение работать с историческими документами, различной литературой, периодикой, навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- не просто найти документы и предметы, вещественные и письменные источники исторической информации, но и провести их анализ;
- продолжить формирование культуры публичного выступления.

Форма проведения: конференция.

Ход работы конференции

Фоновая музыка

Ведущий 1.

У меня на ладони лежит тёплый влажный комок земли. Земля.... Это истинное чудо.

То единственное, что превыше всего.

Земля - мать всех поколений, колыбель человечества. Земля даёт нам духовные и физические силы. Земля обувает и одевает нас, кормит и поит, защищает в трудную минуту.

Ведущий 2.

Так мы называем землю матерью, матушкой, кормилицей, поём ей гимны, слагаем стихи.

Одна земля вскормила нас с тобою,
И принесла нам солнечные сны.
Мы как подарок унесём с собою
Её пригорки, пашни, валуны.
Тот редкий луч, который жадно ловим,
Лишь малый отблеск праздничной красы.
Лесов, колосьев золотоголовых,
Родных садов и луговой росы.

Ведущий 1. За свою долгую историю у человека не было более верного союзника, защитника и друга, чем его земля. Чувство сыновней преданности матушке земле передавалось из поколения в поколение.

Ведущий 2. А вы когда-нибудь задумывались над тем, с чего начинается земля?

Ведущий 1. А наша земля, с чего начинается наша земля?

Учитель: Уважаемые гости, учителя, ребята, участники школьной конференции!

Позвольте начать нашу небольшую поисково-исследовательскую конференцию.

Целью конференции является

- формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности, культуры публичного выступления. Наша конференция носит учебный характер и каждый из вас должен осмыслить и оценить выступление участников конференции. Вы выступаете в роли независимой комиссии.

Сегодня вы услышите и узнаете много нового. Кто-то больше, кто-то меньше. Участники конференции, авторы проектов, исследовательских работ будут сегодня отмечены дипломами и грамотами за большую работу, которую каждый из них провёл.

Оценивать ваши выступления и проекты будет жюри.

Представление жюри:

Уважаемые члены жюри!

На ваших столах находятся оценочные листы с критериями, по которым предлагается провести оценку представленных работ. Каждый из вас по каждой работе должен будет вывести общее количество баллов методом суммирования оценок по отдельным критериям. Итог необходимо свести и определить три призовых места, а также определить номинантов конференции.

Ведущий 1. Вашему вниманию сегодня будут представлены проекты (поисково-исследовательские работы) по следующим темам:

- «Происхождение фамилии основателей Волочаевки, их родословная» (Исакова Кристина, ученица 11 класса);
- «Волочаевка без легенд» (Федотова Софья, ученица 8 класса);
- «Учителя Волочаевской школы» (Ашурова Алина, ученица 6 класса);
- «Дата основания села Волочаевка» (Дубровина Валентина, ученица 8 класса);
- «История школы села Волочаевка» (Седова Юлия, ученица 11 класса);
- фотоотчет «Я – частичка малой Родины» (Карташов Сергей, ученик 7 класса);
- «Памятники Волочаевки» (Тишков Алексей, ученик 10а класса);
- «Гордость школы и села» (Недоимкина Ксения, ученица 11 класса).

Идет подготовка авторов к защите работ.

Ведущий 2. Основание для проведения поисково-исследовательской работы явились материалы и экспозиции нашего школьного музея.

Ведущий 1. Звучит стихотворение «Школьный музей»

Есть в России музеев тысячи.
Хранят они истории страницы.
В моём же сердце мой музей высечен,
Здесь земляков знакомые все лица.

И музей для жизни наш необходим.
Он детскими руками в школе создан,
Только он расскажет вам один,
С каким трудом он здесь был собран.

Уходят безвозвратно годы в лету,
Уносит память поколений земляков.
И только лишь в музее школьном этом
Узнаете, что началось село из безземельных казаков.

Что у Июнь-Корани поселились,
И своим именем селенье нарекли.
Строились, рыбачили, трудились,
А годы Волочаевки текли, текли...

Рождались улицы, а сами землю поднимали,
Строили в глуши восточной Дом большой.
Без страха революцию встречали...
Участвовали в Первой Мировой!

Как 41-м о войне узнали,
И провожали сыновей на фронт.
Как старики и дети фронту помогали,
На них держалось в годы те село.

На карте Родины село наше лишь точка.
В победу общую она свой вклад внесла,
Сражались за Победу и её сыночки,
И для России много героев родила.

Вот почему музей нам школьный дорог.
В нем память земляков наших кричит,
Чтоб век села не затмевал нам ворог,
Пусть совесть наша нынче не молчит.

Защита проектов (исследовательских работ).

Ведущий 1. Вашему вниманию предлагается проект на тему «Происхождение фамилии основателей Волочаевки, их родословная» (Исакова Кристина, ученица 11 класса).

Кристиной проведена большая поисковая и исследовательская работа по материалам письменных исторических источников, воспоминаниям, автобиографиям, фотографиям, экспозициям школьного музея, в сети Интернет. До Кристины подобную систематизацию никто не проводил. Материалы её работы послужат хорошим материалом для стендов школьного музея.

Ведущий 1. Вашему вниманию предлагается проект на тему «Волочаевка без легенд» (Федотова Софья, ученица 8 класса).

Соней проанализированы статьи и книги о Гражданской войне, а именно о Волочаевском сражении. Автор попытается показать факты и привести данные, которые практически ранее не указывались в книгах и публикациях о Волочаевской битве. Материалы работы Сони будут использованы в ходе проведения экскурсий в зале Гражданской войны и Волочаевской операции.

Ведущий 1. Вашему вниманию предлагается проект на тему «Учителя Волочаевской школы» (Ашурова Алина, ученица 6 класса).

Алиной проведена большая работа по поиску фамилий учителей за период существования школы в Волочаевке с 1912 года по настоящее время. Ею было изучено более 100 классных журналов с 1943 года, воспоминания первожителей, жителей села – учеников школы, автобиографии, трудовые книжки, материалы музея, более 20 домовых книг. В работе Алина приводит ряд биографий учителей, которые удалось восстановить. Материалы работы Алины лягут в основу экспозиции «История школы».

Ведущий 1. Вашему вниманию предлагается проект на тему «Дата основания села Волочаевка» (Дубровина Валентина, ученица 8 класса).

Валентина проанализировала большое количество письменных источников, энциклопедий, воспоминаний, автобиографий. Ученица попыталась соотнести данные, связанные с датой образования села Волочаевка. В своей работе автор попытается установить более точное время основания села. Материал послужит хорошим подспорьем для обновления экспозиции «Откуда есть пошла Земля Волочаевская».

Ведущий 1. Вашему вниманию предлагается проект на тему «История школы села Волочаевка» (Седова Юлия, ученица 11 класса).

Автор работы впервые сделает попытку установить дату, близкую к дате основания школы в селе. Юлия расскажет об истории школы и основных моментах её жизни с 1930-х до 1980-х гг. Работа ляжет в основу экспозиции музея «История школы»

Ведущий 1. Вашему вниманию предлагается необычный проект - это фотоотчет «Я –

частичка малой Родины» (Карташов Сергей, ученик 7 класса).

Сергеем в летний период проведена фоторабота по окрестностям села, кроме всего прочего им фиксировалась работа, которую мы проводили вместе с учениками школы по изучению природных особенностей нашей малой Родины. Материал работы Сергея послужит для организации фотовыставки «Это все вокруг нас», а также фотодокументы помогут при проведении уроков географии в 5-8 классах.

Ведущий 1. Вашему вниманию предлагается проект на тему «Памятники Волочаевки» (Тишков Алексей, ученик 10а класса).

Алексей в своем проекте систематизировала материал об историко-культурном памятнике села и других достопримечательностях, которые есть у нас. В работе приводятся даты создания скульптурных сооружений, авторы работ, архитекторы. В работе автор описывает не только то, что мы с вами привыкли видеть, но и то, что создано ранее и связано с историей нашего села. Материал станет основой для новой экспозиции «Достопримечательности Волочаевки»

Ведущий 1. Вашему вниманию предлагается проект на тему «Гордость школы и села» Недоимкиной Ксении, ученицы 11 класса.

Автором в работе приводится неокончательный список людей – уроженцев села, учеников Волочаевской школы, внесших большой вклад в историю села, Дальнего Востока, страны. Материал достаточно интересен и приводится на суд зрителей впервые. Ксенией проведен анализ выпусков школы с 1943 года, проанализированы фотодокументы, классные журналы, воспоминания жителей села, книги выдачи аттестатов выпускникам школы. Работа раскрывает интересные факты и картину классов школы военного и послевоенного времени. Это хороший статистический блок в экспозиции «История школы».

Материал проекта может быть использован не только в экспозиции «История школы», но и при проведении вечеров встреч с выпускниками и жителями села.

Учитель: Пока члены уважаемого жюри подводят итоги, слово для выражения мнения о прослушанных работах предоставляется гостям школы.

Какая работа сегодня может считаться по праву лучшей?

Слово предоставляется Совету ветеранов (Паньков В.М., Панькова М.К.)

Слово предоставляется членам жюри:

Награждение победителей конференции. Вручение дипломов.

На этом разрешите нашу конференцию считать закрытой. Всем, кто принял в ней участие большое спасибо!

Музейная педагогика в школьной практике : из опыта работы Зайцева А.Н, руководителя музея МБОУ СОШ № 11 п. Волочаевка. – Биробиджан : ОблИПКПР, 2013. – 56 с.

Сверстано и отпечатано в РИО областного ИПКПР
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 53.