

Областное государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области»

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»



*Из опыта работы
Головиной
Ирины Владимировны,
преподавателя областного
государственного
профессионального
образовательного
бюджетного учреждения
«Сельскохозяйственный
техникум»*

Биробиджан, 2015

Методика применения групповых и индивидуальных форм работы на занятиях по специальности «Ветеринария» : из опыта работы Головиной Ирины Владимировны, преподавателя областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Сельскохозяйственный техникум». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2015. – 53 с.

Сборник «Методика применения групповых и индивидуальных форм работы на занятиях по специальности «Ветеринария» рекомендован к печати и практическому применению в профессиональных образовательных учреждениях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 29 июня 2015 года.

Составитель:

Кисиева Н.М., старший преподаватель отдела инновационного и среднего профессионального образования ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Научный редактор:

Файн Т.А., зав. отделом педагогического менеджмента ОГАОУ ДПО «ИПКПР», к.п.н., доцент

Ответственный за выпуск:

Корниенко В.Л., зав. редакционно-издательским отделом ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Компьютерная верстка:

Серга Т.Н., технический редактор ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

Предлагаемый сборник «Методика применения групповых и индивидуальных форм работы на занятиях по специальности «Ветеринария» составлен в соответствии с действующими нормативными документами и отражает передовой педагогический опыт преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Ветеринария» Головиной И.В в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Представленные материалы предназначены инженерно-педагогическим работникам профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования для использования в педагогической практике.

©2015

Содержание

Слово об учителе.....	3
Введение.....	5
Методика применения групповых и индивидуальных форм работы на занятиях по специальности «Ветеринария».....	11
Список использованной литературы.....	25
Приложение 1. Сборник ситуационных задач по ветеринарному акушерству, гинекологии и биотехнике размножения.....	26
Приложение 2. Кейс ситуационных заданий из практики работы базовых хозяйств.....	29
Приложение 3. Задания для текущего контроля к теме 2.6. «Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий».....	39
Приложение 4. Методическая разработка урока. Тема: «Бешенство».....	47

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Головина Ирина Владимировна – преподаватель общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов по специальности «Ветеринария» областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Сельскохозяйственный техникум».

Стаж педагогической работы 5 лет, общий трудовой стаж – 25 лет.

В преподаваемых группах добивается 100% успеваемости, при количестве обучающихся на «4» и «5» выше 80%.

У нее активная жизненная позиция, чувство ответственности за конечный результат, творческое отношение к работе. По характеру уравновешенный, отзывчивый, добросовестный человек; в коллективе пользуется авторитетом и уважением.

ФГОС СПО обязывает образовательные учреждения предусматривать использование «активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» (Раздел 7, п. 7.1).

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое средство формирования компетенций, снижения монотонной нагрузки на студентов, замену форм их деятельности на нетрадиционные, непривычные, интересные; эффективного использования учебного времени; нестандартные технологии обучения основаны на большем применении самостоятельной работы студента во время урока и при внеаудиторной деятельности.

Акцент делается на личную заинтересованность студента при освоении темы, получение компетенций, которые будут характеризовать его как специалиста. Причем, с учетом своих индивидуальных личностных качеств и интеллектуальных возможностей, студенты могут из одного и того же материала извлечь различный набор компетенций, тем самым за счет мотивации на успех можно развиваться за пределами стандарта, а это развитие уже обеспечивается индивидуальной и самостоятельной работой, работой над собой. Заставить выполнить такую работу может только стремление у успеху и интерес, т.е. самые главные учителя. Роль преподавателя при такой организации образовательной деятельности – обозначить направление и проводить грамотную модерацию процесса деятельности, уделяя время каждому участнику группы. И у Головиной Ирины Николаевны это с успехом получается.

Накопленный педагогом опыт заслуживает поддержки, распространения и использования в работе во всех профессиональных образовательных учреждениях области.

Кисиева Н.М., старший преподаватель отдела инновационного и среднего профессионального образования ОГАОУ ДПО «ИПКПР»

ВВЕДЕНИЕ

В современной теории и методике преподавания в профессиональных образовательных учреждениях утвердился личностно-деятельностный подход к обучению, основными положениями которого являются направленность на развитие личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Важнейшим средством достижения этой цели является организация учебного сотрудничества на уроке, под которым подразумевают различные виды совместной работы учащихся, направленной на решение учебных задач.

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная в пространстве и во времени, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательных взаимодействий педагога и обучающихся.

В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные.

Функции форм обучения:

1. Обучающе-образовательная. Форма обучения конструируется и используется для того, чтобы создать наилучшие условия для передачи обучаемым знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей, активного участия в производстве и общественной жизни.

2. Воспитательная. Данная функция обеспечивается введением обучающихся с помощью системы обучения в разнообразные виды деятельности. В результате в работу активно включаются все духовные и физические силы: интеллектуальные, эмоционально-волевые, действенно-практические.

3. Организационная, которая состоит в том, что необходимость соответствия объема, качества содержания образования возрастным возможностям обучающихся требует от обучающего четкой организационно-методической подачи материала, строгого отбора вспомогательных средств.

4. Психологическая – состоит в выработке у обучающихся определенного деятельностного биоритма, привычки работать в одно и то же время. Привычное время и знакомые условия учебных занятий порождают в учениках психическое состояние раскрепощенности, свободы, оптимального напряжения духовных сил.

5. Содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами выполняет развивающую функцию. Особенно эффективно она реализуется, когда при изучении темы в учебном процессе используется многообразие форм. Многообразие форм порождает богатство условий для умственной, трудовой, игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов.

6. Формы организации учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, выполняя интегрирующе-дифференцирующую функцию. Учебный процесс, реализуемый в разнообразных формах, в основе своей – процесс коллективной познавательной деятельности. Учащиеся познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся взаимопонима-

нию и взаимопомощи. Вместе с тем, обучение есть процесс развития возможностей личности. Поэтому каждая форма коллективных занятий должна обладать возможностью индивидуализации деятельности обучаемых.

7. Систематизирующая и структурирующая функции организационных форм обучения состоят в том, что они требуют распределения всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия.

8. Стимулирующая функция формы организации учебных занятий проявляется с наибольшей силой, когда соответствует особенностям возраста учащихся, специфике развития их психики и организма.

Организационные формы и системы обучения историчны: рождаются, развиваются, заменяются одна другой в зависимости от уровня развития общества, производства, науки и образовательной теории и практики.

Групповая форма обучения, будучи давно известной, до сих пор несёт в себе черты инновационного обучения. Самостоятельное получение обучающимися знаний в результате организации поисковой деятельности, взаимные отношения участников во время совместной деятельности, создание учащимися ситуации успеха, активность, интерес, учебная мотивация, учитель – организатор сотрудничества. Она является непременной составляющей таких инновационных педагогических систем и технологий, как проектное обучение (В.Х. Кильпатрик), блочно-модульное обучение (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене), адаптивная система обучения. Сотрудничество друг с другом является основой для организации групповой (коллективной) формы обучения.

Групповая форма организации учебной деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся при их сотрудничестве внутри групп и при опосредованном руководстве преподавателя. Групповая форма обучения – это некое среднее звено, диалектически соединяющее в себе особенности фронтальной и индивидуальной работы. От фронтальной работы групповая вбирает в себя возможности общения, от индивидуальной – все плюсы самостоятельности. Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, обучающиеся активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля преподавателя. Но при организации групповой работы следует помнить, что учащиеся в группах не всегда могут полно и глубоко разобрать учебный материал, избрать самый экономный путь его изучения. Чтобы групповая работа давала положительные результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся, надо хорошо понимать ее сущность. В.В. Котов отмечает, что групповая работа есть форма коллективной учебной деятельности, и определяет ее как «способ организации совместных усилий учащихся по решению поставленной на уроке учебно-познавательной задачи в составе группы». Данная трактовка не отражает характер взаимоотношений преподавателя и обучающихся при организации групповой работы. Но именно в особенностях этих отношений, которые должны быть опосредованными и обязательно гуманными, кроется педагогическая эффективность групповой работы.

При рассмотрении технологии группового обучения как средства достижения учебно-воспитательных задач важна активная позиция студента для решения учебной задачи. Это возможно при особой организации в учебном процессе, а именно

при использовании парной и групповой работы, где учащийся вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником обучения. Нужно стремиться воспитать студента, умеющего учиться, обучить умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г.А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности обучающихся является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих студентов.

В условиях становления новой образовательной парадигмы задача преподавателя среднего профессионального учебного заведения состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности студентов, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность учащихся смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном процессе.

Следует отметить, что групповое обучение – это использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению студентов.

Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие студентов осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

Используя групповые технологии в образовательном процессе, преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С педагогом нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы студентов при непосредственном взаимодействии их между собой.

Групповая работа, как правило, начинается с фронтальной работы всех студентов, в ходе которой преподаватель ставит проблему. Далее осуществляется деление студентов на группы и распределение заданий. С нашей точки зрения, целесообразно использовать групповую работу двух видов: единую и дифференцированную. При единой групповой работе все студенческие группы выполняют одинаковые задания в рамках общей темы, дифференцированная же групповая работа предполагает выполнение группами различных заданий.

Следует отметить, что применение групповой работы требует от преподавателя знания некоторых особенностей организации данной формы работы. По В.Д. Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, т.е. содержать в себе различные формы:

- групповую,
- парную,
- индивидуальную.

При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение.

К групповым **способам** обучения можно отнести:

- классно-урочную организацию;
- лекционно-семинарскую систему;
- формы дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- бригадно-лабораторный метод;
- метод проектов.

Классификационные параметры групповой технологии:

По уровню применения: все уровни.

По философской основе: приспособляющаяся.

По основному фактору развития: социогенная.

По концепции усвоения: приспособляющаяся.

По ориентации на личностные структуры: приспособляющаяся.

По характеру содержания: проникающая.

По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп.

По организационным формам: классно-урочная, академическая + клубная, групповая.

По подходу к ребенку: сотрудничество.

По преобладающему методу: диалогическая.

По категории обучаемых: все категории.

Групповые технологии как коллективная деятельность:

- Эффективное средство взаимного обогащения учащихся в группе;
- Организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов;
- Распределение действий и операций;
- Коммуникация, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание людей;
- Обмен способами действия задается необходимостью совместного решения проблемы;
- Взаимопонимание диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;
- Рефлексия обеспечивает адекватную самооценку учащихся.

Акценты целей:

- обеспечение активности учебного процесса;
- достижение высокого уровня усвоения содержания.

Способ организации деятельности студентов является особым фактором совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие студента.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группах;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);

– коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;

– обмен способами действия – задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

– взаимопонимание – диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;

– рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся являются:

– Студенты на данном уроке делятся на группы для решения конкретных учебных задач;

– Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

– Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

– Максимальной эффективностью для коллектива в реализации учебных возможностей каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Прежде всего, нужно выяснить вопрос о составе студенческой учебной группы. Положительный эффект в обучении достигается наиболее полно в гетерогенных группах, где участники обладают разными способностями и разным уровнем информированности по теме.

При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость студентов, их симпатии. Желательно, чтобы преподаватель не участвовал в распределении по группам, а предложил это сделать студентам, сообщив, какие критерии помогут сделать их работу плодотворной.

Следующая практическая проблема – внутригрупповой распорядок работы. Это связано с выбором в группе руководителя или ответственного, который распределяет обязанности между членами группы, руководит обсуждением и принятием решения. Выбор руководителя является задачей самой группы. Оптимальная же величина группы – 4 человека, что обеспечивает более полную связь между ее членами.

Следует также подчеркнуть, что групповая работа наиболее эффективна, если индивидуальный личный поиск предшествует обмену идеями, то есть групповому обсуждению.

Суть групповой работы, отличающая ее от других общих форм обучения, выражается в следующих ее характеристиках:

– наличие непосредственного взаимодействия между учащимися;

– опосредованное руководство деятельностью обучающихся со стороны педагога, строящемся по принципу: «педагог – группа», то есть взаимодействует с группой учащихся: предъявляет ей задание, контролирует и оценивает работу груп-

пы в целом. Внутри же группы по отношению к каждому все эти функции выполняют сами учащиеся.

Эти особенности групповой работы дают дополнительный эффект в развитии, воспитании и обучении обучающихся. Вместе с тем, этот эффект может быть получен только в том случае, если в группах существуют отношения сотрудничества.

В ходе групповой деятельности у обучающихся развиваются следующие компоненты восприятия группы и друг друга:

- а) эмоциональный;
- б) нравственно-этический;
- в) коммуникативный;
- г) организационно-деловой.

Для эффективного взаимодействия в группе, кроме умений кооперации (позитивной взаимозависимости, которая устанавливается благодаря наличию общей цели, чёткому распределению обязанностей, внимания к усилиям и успехам друг друга; индивидуально-групповой ответственности, когда каждый несёт ответственность за общий и лично свой результат; поддерживающее взаимодействие – не только деловую взаимопомощь, но и личностную поддержку, которая обеспечивается оказанием друг другу личной помощи, наличием позитивной обратной связи, совместными размышлениями над процессом и результатом совместной деятельности; рефлексивный групповой процесс, который включает оценку качества взаимодействия в группе – что было полезно, что мешало достижению цели, что учесть на будущее), специально формируются социальные умения и навыки учащихся: лидерства, руководства, подчинения, принятия совместных решений, разрешения конфликтов.

В.К. Дьяченко выделяет признаки групповой (коллективной работы):

- наличие у всех ее участников единой цели;
- разделение труда, функций и обязанностей, привлечение участников работы к контролю, учету, управлению;
- налаженное сотрудничество и товарищеская взаимопомощь;
- осознанный общественно полезный характер всех и каждого ученика в отдельности задается деятельностью;
- культивируется забота всех о каждом и каждого обо всех;
- достигается равенство объективных условий для каждого.

Групповые формы учебной работы существуют в нескольких видах.

Их можно классифицировать по различным основаниям:

- по численности групп: парная и групповая;
- по характеру заданий: единые (одно и то же задание для всех групп), дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию, равноценному с точки зрения сложности.

При сочетании этих сторон возникают те или иные виды групповой работы:

- групповые: парная единая, парная дифференцированная, парная кооперированная; деятельностью групп преподаватель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников – звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения обучающихся;

- звеньевая предполагает организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся;

– дифференцированно-групповая предполагает, что как постоянные, так и временные группы объединяют обучающихся с одинаковыми возможностями и уровнем сформированной компетентности;

– кооперированно-групповая предполагает деление обучающихся на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания.

Индивидуальная форма – углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных типов, программированном обучении, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Система индивидуального обучения сложилась ещё в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старшего к младшему. С появлением письменности старейшина рода или жрец передавал опыт посредством говорящих знаков своему потенциальному приемнику, занимаясь с ним индивидуально.

По мере развития научного знания и расширения доступа к образованию большего круга людей система индивидуального обучения своеобразно трансформировалась в индивидуально-групповую. Учитель по-прежнему обучал 10-15 человек. Изложив материал одному, он давал ему задание для самостоятельной работы и переходил к другому, третьему и т.д. Закончив работу с последним, учитель возвращался к первому, проверял выполнение задания, излагал новую порцию материала, давал задание, и так до тех пор, пока ученик, по оценке учителя, не освоит науку, ремесло или искусство. Содержание образования было строго индивидуализировано, поэтому в группе могли быть ученики разного возраста, различной степени подготовленности. Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения тоже были индивидуализированы.

В настоящее время данная форма обучения применяется с целью адаптивования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого учебного процесса.

Задачей педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Цель данного опыта – показать, как правильно организованная и понятая преподавателем и студентами групповая и индивидуальная работа, повышая эффективность учебного процесса, влияет на развитие всей личности студента.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.

Л.С. Выготский

Мой девиз: «**Цель – мотивация – потребность – интерес!**». В этом девизе отражены четыре базовых элемента успешного обучения и подготовки будущих специалистов.

Современный педагог должен быть менеджером, который умеет использовать потенциал и энергию своих студентов, координируя их деятельность, помогая им сориентироваться в современном мире, стимулировать их к саморазвитию и самосовершенствованию.

Через постановку цели и использование мотивационных механизмов преподаватель должен сформировать у студентов потребность в познании и вызвать интерес к изучаемой дисциплине. Это возможно, если педагог сам испытывает потребность в самосовершенствовании, любит свой предмет и осознает цели своей профессиональной деятельности.

Преподаватель не только создает оптимальные условия для развития позитивных способностей и творческого потенциала каждого студента, но и сам должен быть открыт новому опыту, активно увлечен процессом познания жизни, человека, природы, законов преподаваемой дисциплины и способен своей энергией зажечь студента.

Поэтому мое педагогическое кредо можно выразить словами В.О. Ключевского: *«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».*

Только в этом случае можно добиться успеха в профессиональной деятельности.

Мои личностные качества:

- грамотная речь;
- гуманизм;
- дисциплинированность;
- доброжелательность;
- знание педагогической теории;
- владение практическими навыками;
- коммуникабельность;
- любовь к детям;
- настойчивость;
- нравственность;
- обязательность;
- оптимизм;
- организованность;
- ответственность;
- педагогический такт;
- работоспособность;
- рассудительность;
- сдержанность;
- требовательность;
- уважение к людям;
- чувство юмора.

Целью своей педагогической деятельности считаю не только дать студенту определенный набор знаний, сформировать у них определенные умения, навыки ПК и ОК, но и научить работать в коллективе, развивать интерес к будущей профессии. Для достижения поставленной цели необходимо организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми студентами базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС, а также усвоение учащимися, проявляющими интерес к учебной дисциплине или профессиональному модулю, учебного курса на более высоком уровне.

В педагогической деятельности ставлю следующие задачи:

- раскрывать интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал и способности каждого обучающегося;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности посредством использования передовых технологий, эффективных методик обучения;
- развивать и укреплять интерес к ветеринарным дисциплинам.

Все это позволяет развивать личность учащегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а студентам достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по продолжению обучения или успешно реализовать себя в трудовой деятельности.

Для решения поставленных мною задач считаю необходимым регулярно повышать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, осуществление методической работы, совершенствование организации учебного процесса при изучении преподаваемых дисциплин и непрерывного процесса самообразования.

За сравнительно небольшой период моей педагогической деятельности мною были разработаны и введены в образовательный процесс:

- рабочие программы по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям;
- комплекты оценочных средств и измерительных материалов;
- методические разработки (рабочая тетрадь по хирургии, сборники материалов для самостоятельной работы студентов).

С целью распространения педагогического опыта среди преподавателей активно принимаю участие в семинарах, дважды выступала с докладами на областном уровне, проводила открытый урок.

Основная цель программ подготовки специалистов среднего звена – подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Выполнение данных задач невозможно без освоения инновационных методов и способов организации учебных занятий.

В своей педагогической работе я использую современные образовательные технологии, позволяющие достигать поставленных учебной программой и федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования целей по преподаваемым учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Информатизация общества, быстрая смена технологий, обусловленные научно-техническим прогрессом, ставят перед образованием задачу подготовки подрастающего поколения к самостоятельному овладению большими потоками информации, интеллектуальному и профессиональному самосовершенствованию, формированию умений не приспосабливаться, а созидать. Таким образом, приоритеты в обучении смещаются: от формирования определенной совокупности знаний, умений и навыков к развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Решать эти задачи необходимо, прежде всего, через организацию учебной деятельности в рамках каждой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Личный опыт преподавания в сельскохозяйственном техникуме все больше убеждает – эффективно то обучение, в условиях которого студент становится активным субъектом, способным приобретать, применять и преобразовать знания. Способность приобретения знания характеризуется показателями обучаемости, применение знаний – показателями интеллекта, а преобразование знаний – креативностью (общими творческими способностями).

Учитывая возраст учащихся, применяются педагогические технологии, повышающие внимание, интерес, скорость мышления. Комплектация педагогических

технологий на каждое конкретное занятие проводится с учетом интересов, склонностей, качества усвоения предшествовавшего материала учащимися конкретной группы.

Современные студенты отличаются широкой информированностью, рационализмом, расчетливостью, потерей терпимости к ошибкам и недостаткам окружающих (как следствие – рост отчужденности, отсутствие интереса друг к другу). И возникает проблема организации работы в техникуме – теряется опыт коллективной работы, отдается предпочтение индивидуальному подходу. При этом индивидуальная работа включает в себя «борьбу» со слабым «звеном» и создание условий для «сильных». Студенты, не входящие в эти две категории (то есть не доставляющие беспокойства или успеха), остаются вне педагогического внимания. Так быть не должно.

В настоящее время существующая в образовании тенденция рассматривает весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества, и при этом обнаруживает себя проблема учебного сотрудничества, т.е. коллективных, групповых форм работы. Учебное сотрудничество в образовательном процессе состоит из совокупности взаимодействий: педагог – ученик, «ученик– ученик», общегрупповое взаимодействие обучающихся в коллективе. Практика обучения при внедрении групповых форм работы в учебный процесс убедительно показывает, что именно организационная форма обучения «ученик– ученик» (учебное сотрудничество) предоставляет значительные резервы для формирования познавательной мотивации, способствующей повышению эффективности обучения, самооценки и развития личности обучающегося в целом.

С точки зрения диалектического подхода, реализованного в способе диалектического обучения, переход от организационной формы «учитель – ученик» к сотрудничеству на уровне «ученик – ученик» позволяет осуществить переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным отношениям в образовательном процессе, что способствует личностно-ориентированному подходу в обучении, о котором так много говорится в настоящее время. В этих условиях организация групповой работы способствует выведению учебного процесса на уровень простой и сложной кооперации, вследствие чего, с одной стороны, преодолевается ограниченность индивидуального интеллекта, а с другой стороны – изменяется направленность индивидуальной работы, которая становится общественно направленной.

Правильно организованные процессы кооперации обучающихся в классе помогают быстрее достичь высоких учебных показателей, повышают самооценку студентов, а главное – учат ребят общению.

Таким образом, групповая работа является одним из мощных педагогических инструментов для педагога.

Мною преподаются ветеринарные дисциплины: ветеринарное акушерство, ветеринарная фармакология, профессиональный модуль ПМ 01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», а также учебная и производственная практика по данным дисциплинам и модулю.

Моя задача – стимулировать интерес студентов к определённым проблемам, предполагающим владение определёнными знаниями и, через свою деятельность, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.

При разработке учебных и производственных занятий я планирую учебную деятельность студентов так, чтобы в процессе работы развивались их способности, раскрывались творческие силы и индивидуальность. Достижению поставленной цели способствуют групповые и индивидуальные формы обучения.

Приведу примеры наиболее интересных форм групповой работы на занятиях по специальности «Ветеринария».

- Работа в парах.

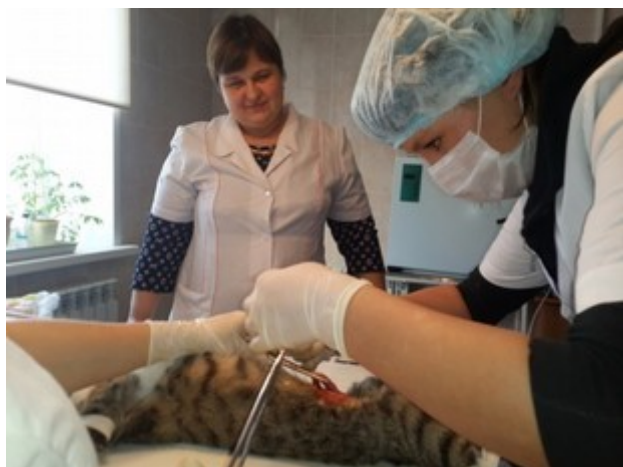


Фото 1. Работа студентов в паре в ходе операции



Фото 2. Работа студентов в паре во время производственной практики; налаженное сотрудничество и товарищеская взаимопомощь

На фото 1 представлен фрагмент операции, где студенты работают в паре, это одна из форм групповой работы.

На фото 2 представлен фрагмент производственной практики, студенты также работают в паре

- Работа в группе.

На фото 3, 4 представлены фрагменты учебной практики, студенты работают в группе.



Фото 3. Работа студентов в группе во время учебной практики



Фото 4. Кружок «Айболит» – работа студентов в группе

Групповые виды работы делают занятие более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают преподавателю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки обучающихся при минимальной затрате времени педагога.

- Групповой опрос.

На фото 5 представлен фрагмент группового опроса на занятиях по анатомии животных.



Фото 5. Групповой опрос студентов группы В-41

На фото 6 представлен фрагмент групповой работы в паре на занятиях по ветеринарной хирургии.



Фото 6. Учебная дискуссия

Сюда же можно отнести такие формы групповой работы, как:

- Учебный спор;
- Диалоговое сотрудничество.

При подготовке к групповым занятиям можно выделить следующие этапы:

1 этап – подготовка к выполнению группового задания:

- а) постановка задачи (проблемы);
- б) технологический инструктаж последовательности работы;
- в) раздача дидактического материала по группам.

2 этап – этап групповой работы:

- а) знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- б) распределение заданий внутри группы (задания меняются);
- в) индивидуальное выполнение задания;
- г) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе и обсуждение общего задания группой (замечания, дополнения, уточнение и обобщение).

3 этап – заключительная часть:

- а) сообщений о результатах работы в группах;
- б) анализ познавательной задачи, рефлексия;
- в) общий вывод преподавателя о групповой работе и достижениях каждого члена группы.

Методические приемы:

- задачи с проблемным содержанием разного уровня сложности;
- проблемные вопросы и задания; прогнозирование свойств веществ на основе состава и строения, и наоборот; проектирование и моделирование;
- использование материала из разных источников информации; задания с профорientационным содержанием; проблемный эксперимент и т.д.

Переход на следующий этап в обучении по специальности «Ветеринария» позволяет организовать изучение нового материала с опорой на знания, приобретенные ранее. Это делает возможным применение таких форм мышления, как аналогия, умозаключение, индуктивный и дедуктивный способы.

Групповой метод при решении задач и работа в парах также позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. Обучающиеся, объединившись в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать неизбежные сложности общения. Кроме того, сильные ребята начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те, в свою очередь, стараются показать себя в группе с лучшей стороны. По этому же принципу работают дети и в парах, где один – сильный, другой – слабый. Цель такой работы – донести до каждого студента необходимые знания. Но, тем не менее, все равно иногда бывает, что несколько студентов «выключены» из учебного процесса. Они не воспринимают объяснение нового материала, не могут решить простейших примеров по новой и предыдущей темам.

Групповой зачет – эта форма очень удобна и эффективна при подготовке к экзаменам. При ее использовании каждый обучающийся получает возможность, во-первых, устно проговорить весь заданный материал, во-вторых, к концу зачета независимо от домашней подготовки (или ее отсутствия) усвоить данную тему.

Пары и группы могут быть как постоянного, так и сменного состава, исходя из цели работы и ее содержания. Работая в парах и группах, дети не только усваивают изучаемый материал, но и учатся взаимопомощи, взаимоконтролю и взаимооценке (в ходе выполнения как устных, так и письменных заданий). При групповой работе общая познавательная задача решается общими усилиями. Каждая микрогруппа получает задание определенной степени трудности.

Разницу в степени готовности можно восполнить, используя данные формы обучения. При умелой организации работы в парах с первых занятий студенты быстрее осваивают материал и так же быстро идет передача информации от одного студента к другому.

Так, работая в парах, один выполняет роль «учителя» (все объясняет, рассказывает), а другой роль – «ученика» (слушает, помогает). И, конечно же, в роли «учителя» первоначально выступают хорошо подготовленные студенты. Их эта роль очень устраивает, т.к. они с охотой делятся всем тем, что знают сами. Затем необходимо поменять пары местами для того, чтобы слабо подготовленный смог получить еще нужную ему информацию, но уже от другого однокурсника, в другом изложении. Затем у него появилась возможность выступить теперь уже в роли «учителя». Обучая другого, студент осознанно запоминает материал на 95%.

Это приучает к самостоятельности суждений, умению спорить, отстаивать свое мнение, мотивирует задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. А групповая поддержка, действие заодно с другими создают чувство защищенности.

При такой работе у групп устанавливается тесный контакт и возникает чувство ответственности за выполнение задания.

Оценивание работы каждого студента включает общий балл группы, полученный за работу группы в целом, а также индивидуальную отметку за самостоятельную работу.

На фото 7 представлены этапы групповой работы.



Фото 7. Распределение заданий внутри группы

Преимущества работы в группах:

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается так, чтобы реализовывать учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Среди достоинств этой технологии хочу отметить то, что во время групповой работы на занятиях возрастает индивидуальная помощь обучающемуся как со стороны педагога, так и от более сильных в данной области знаний ребят.

Помогающий получает при этом не меньшую помощь, поскольку его знания систематизируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему товарищу.

Чтобы проводимые занятия были интересными, мною применяются разные формы и методы обучения для пробуждения интереса студентов к знаниям.

Для закрепления знаний, полученных в процессе обучения и проведения практических занятий по междисциплинарному курсу ПМ 01 «Осуществление зооигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», а также по дисциплинам «Ветеринарная фармакология», «Ветеринарное акушерство», в рамках образовательного процесса мною разработаны лабораторно-практические и учебно-практические занятия.

На фото 8 фрагмент практического занятия по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса.



Фото 8. Студент проводит ветеринарно-санитарную экспертизу туши свинины

Все темы занятий рассчитаны на самостоятельное или групповое выполнение их под контролем или с непосредственным участием преподавателя.

Для выполнения практических работ по междисциплинарному курсу ПМ 01 «Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», по дисциплинам «Ветеринарное акушерство», «Ветеринарная фармакология» разработаны индивидуальные задания, которые позволяют студентам поставить верный диагноз, назначить правильное лечение, провести диагностику, обосновать профилактику данной болезни.

На фото 9 – фрагмент практического занятия по ПМ 01.



Фото 9. Студенты проводят профилактическую обработку копыт лошадей

Каждое индивидуальное задание включает в себя тесты или ситуационные задачи по лечению заболеваний животных и способствует подготовке будущего специалиста к жизни в условиях рынка; они должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед ними действительность.

Работа по решению ситуационных задач на уроке проводится как индивидуально, так и в групповой форме, возможно совместное обсуждение наиболее сложных или спорных моментов. Задания разработаны на основе существующей практики. В ходе выполнения заданий или решения ситуационных задач проверяются усвоенные теоретические знания студентов, способность высказать свои мысли, идеи и предложения, а также умения выслушать альтернативную точку зрения.

На фото 10 студенты заняты решением ситуационных задач.

Уровень заданий соответствует требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Ряд заданий по диагностике профилактики и лечению можно выполнять на сельскохозяйственных предприятиях, в ветеринарных клиниках различных форм собственности во время прохождения производственной практики.



Фото 10. Индивидуальная работа на занятиях по ветеринарии

Внеурочная деятельность студентов ветеринарного отделения

Для организации внеклассной деятельности я использую следующие формы и виды деятельности:

- **организация кружковой работы** – проводится с группой студентов, включает в себя выполнение творческих проектов, связанных с исследованиями, продуктов технического творчества (изготовление и реставрация муляжей животных, стендов, плакатов), создание презентаций;

- **написание и защита рефератов, докладов** о новых методах лечения болезней животных – это индивидуально-самостоятельная форма выполнения заданий, которая основывается на работе с периодической печатью и специальной литературой, изучении трудов ветеринарных специалистов;

- **изучение новых препаратов и лекарственных средств** – позволяет студентам углубить свои знания по специальным дисциплинам;

- **организация и работа ветеринарного отряда «Айболит»** – групповая форма организации внеклассной деятельности; из числа студентов формируется инициативная группа для оказания ветеринарной помощи населению. Ребята вместе с преподавателем посещают дворы частного сектора и предлагают ветеринарную помощь, что позволяет студентам отрабатывать свои умения и знания, на практике работая с сельскохозяйственными животными;

- **организация работы ветеринарной клиники на базе техникума** – групповая и индивидуальная форма.

На базе техникума создана ветеринарная клиника для консультаций владельцев и оказания лечебной и профилактической помощи мелким и декоративным животными. Клинику могут посещать любые студенты отделения ветеринария для углубления своих знаний и формирования навыков;

На фото 11 представлено помещение ветеринарной клиники при сельскохозяйственном техникуме.

На фото 12-13 студенты знакомятся с работой современного ветеринарного оборудования.



Фото 11. Ветеринарная клиника сельскохозяйственного техникума



Фото 12. Знакомство с работой УЗИ аппарата для животных



Фото 13. Предоперационная подготовка аппаратуры

Выводы

Современное общество ставит перед системой образования задачи:

– по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним целей, обладающей высоким уровнем профессиональной подготовки;

– по формированию гражданина и человека, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества.

Современное обучение должно развивать в студенте творческие способности, обогащать духовно-нравственное развитие его личности.

Я считаю, что использование данных методов обучения позволяет мне найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Эти подходы помогают при организации процесса обучения уделить внимание каждому студенту в отдельности и в то же время работать со всей группой одновременно. Каждый из этих подходов конечной своей целью имеет развитие в студентах способности к самостоятельному добыванию знаний и решению проблем.

Интерес к обучению во многом зависит от того, как проходят занятия, даже на самых интересных занятиях элемент обязательности сдерживает развитие увлечённости предметом, поэтому я считаю, что внедрение групповых и индивидуальных способов способствует активизации интереса студентов к изучению ветеринарных дисциплин.

В результате использования указанных технологий в процессе аттестации по преподаваемым мною дисциплинам и МДК у студентов сохраняются стабильные показатели по качеству знаний (свыше 80%) и успеваемости.

Следовательно, данные технологии обучения позволяют повысить результативность образовательного процесса.

Эффективность использования данных технологий на занятиях измеряется следующими критериями:

- мотивирование к обучению (через собеседование, анкетированные, наблюдение, результаты успеваемости и качества знаний);
- удержание внимания (хронометраж занятия);
- охват студентов (посещаемость).

В 2013-2014 учебном году в группе В-31 по специальности 111801 «Ветеринария» к концу учебного года мотивация студентов к процессу обучения увеличилась на 43%; удержание внимания студентов в процессе обучения на 38%; посещаемость студентами занятий на 17%.

Анализ опыта организации групповой и индивидуальной деятельности по специальности «Ветеринария» указывает на следующие результаты:

– работа в группах стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к профессии. Это подтверждается следующими фактами:

– занятия стали проходить более оживленно, обучающиеся с нетерпением ожидают как момент начала работы, так и заключительный этап – отчет о проделанной работе;

– увеличилось количество обучающихся, подготовленных по преподаваемым мною дисциплинам на «4» и «5»;

– прикладной характер деятельности, практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают работы лично значимыми для учащихся (как отмечают ребята, «пригодятся в жизни»);

– у ребят появился стимул не только получить положительную оценку, но и получить хорошие результаты проделанной работы;

– у студентов, работающих в группах, формируются умения:

- проблематизация,
- целеполагание,
- планирование,
- поисковые (исследовательские) умения,
- коммуникативные умения,
- презентационные умения,
- рефлексивные умения;

– студенты принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Таким образом, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы – это способ организации студентов, характеризующийся наличием непосредственного взаимодействия между обучающимися: опосредованным характером руководства учебной деятельностью каждого со стороны педагога; диалогическим общением преподавателя с обучающимися. Такая форма работы способствует успешности усвоения учебного материала, формирует учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношениях. Включение в разнообразные виды совместной деятельности на занятии способствует повышению его эффективности, как со стороны его результата, так и со стороны развития группы и ее членов; создают условия для наилучшего развития большего числа обучающихся.

Обучение – искусство. Искусство сложное, тонкое, многогранное и своеобразное. Рассмотренные выше методы далеко не исчерпывают всего арсенала обучения. Это лишь немного. Однако в целом они дают представление о процессуальных характеристиках такого обучения. Естественно, что их можно комбинировать и использовать в сочетании с традиционными методами. Более того, обучение – открытая и динамичная дидактическая система, она постоянно обогащается новыми находками учителей-практиков.

Доступными средствами обучения все больше становятся средства НИТ, в первую очередь: текстовый компьютерный редактор; телекоммуникации; технология гипертекста или интерактивные мультимедиа.

Телекоммуникационные проекты распахивают окна в широкий мир. Учащиеся могут иметь доступ к различным информационным банкам данных во всех уголках мира, могут работать совместно над интересующим их проектом с учащимися из других стран, в рамках телеконференций – обсуждать проблемы практически со всем миром. Подобная возможность сотрудничества и кооперация создают сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах и индивидуально. Подобная совместная работа стимулирует студентов на ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему, на поиск дополнительной информации, на оценку получаемых собственных результатов.

Преподаватель становится руководителем, координатором, консультантом, к которому обращаются не по должности, а как к авторитетному источнику информации, как к эксперту. Обсуждение промежуточных результатов в группе, дискуссии, мозговые атаки, доклады, рефераты обретают иное качество, поскольку они содержат не только материал учебников и официальных справочников, но и точки зрения партнеров по проекту из других регионов мира, полученные ими данные, их интерпретацию фактов, явлений. Телекоммуникации (электронная почта, телеконференции) позволяют обучающимся самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие в мире события, осознавать многие явления и исследовать их с разных точек зрения, наконец, понять, что некоторые из проблем могут быть решены только совместными усилиями. Это элементы глобального мышления. Это путь к познанию общности человеческого бытия и эволюции развития. Глобальная интеграция в образовании на основе телекоммуникационных проектов и телеконференций – новый подход в системах образования, еще не достаточно изученный, но, несомненно, несущий в себе огромный педагогический потенциал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
2. Чошанов М. Малая группа в учебном процессе // Директор школы. - 1999. - №4. - С. 65-72.
3. Виноградова М.Д., Первин КБ. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М.: Просвещение, 1977.
4. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
6. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. - М.: Просвещение, 1975.
7. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 2009.
8. Актуальные проблемы технологизации образования. - Уфа: РИО БашГУ, 2001. -173с.
9. Глазнова Т.А. Организация коллективной групповой и индивидуальной деятельности // Начальная школа. - 1999. - № 10. - С. 21-29.
10. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. - М. ; Ростов н/Д, 2004.
11. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. - М., 2003.
12. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения). - М. ; Ростов н/Д, 2003.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М., 2003.
14. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1999.
15. Слостенин В.А. Педагогика. - М., 2002.
16. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2004.

**СБОРНИК
СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ВЕТЕРИНАРНОМУ АКУШЕРСТВУ,
ГИНЕКОЛОГИИ И БИОТЕХНИКЕ РАЗМНОЖЕНИЯ**

*«Знающие теорию, но не умеющие ее
применять на практике, уподобляются машине, без мотора».*

(В.А. Карпинский)

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного научно-технического прогресса при подготовке ветеринарных специалистов решающее значение приобретает дальнейшее совершенствование учебного процесса в том плане, чтобы студенты во время обучения в техникуме могли не только овладеть суммой конкретных знаний и умений по тем или иным предметам, но и научиться применять эти знания на практике. В этом отношении хорошие результаты дает решение студентами различных задач, моделирующих ситуации, с которыми каждодневно сталкивается ветеринарный специалист на производстве.

Сборник представляет собой пособие, в котором в виде конкретных клинических ситуаций описано течение основных акушерских и гинекологических заболеваний, изучаемых студентами 3-го курса отделения ветеринарии.

Во время самостоятельной работы студент, последовательно анализируя данные о больных животных, может проследить развитие заболевания, осуществить диагностику и выбрать правильный путь лечения. Часть задач, приведенных в сборнике, позволяет провести анализ действий ветеринарного специалиста, выявить тактические и организационные ошибки. В каждом разделе имеются задачи, требующие оценки ситуации в целом по хозяйству или ферме и разработки плана профилактических мероприятий.

Следует отметить, что многие задачи составлены с использованием реальных историй болезней или ситуаций, встречающихся на фермах, где проходят практику и обучаются студенты нашего техникума.

Сборник планируется использовать не только для самостоятельной работы студентов, но и при сдаче коллоквиумов по определенным разделам.

При подготовке пособия я опиралась, прежде всего, на собственный многолетний опыт работы на производстве.

ЗАДАЧА №1.

На молочно-товарной ферме (в дальнейшем – МТФ) I отделения учхоза УГСХА 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок? Если можно, то каким путем?

ЗАДАЧА № 2.

Корова Ласточка, принадлежащая гражданину Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?

ЗАДАЧА № 3.

У коровы, принадлежащей МТФ учхоза УГСХА, на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступало с ноги на ногу, оглядывается на живот, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1⁰С, вульва отечна, увеличена, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и обоснования?

ЗАДАЧА № 4.

Группа свиноматок численностью 26 голов, принадлежащая 4-му отделению учхоза УГСХА, осеменена 1,5 месяца назад. Необходимо отобрать супоросных свиноматок. Ваши действия и обоснование их.

ЗАДАЧА №5.

Корова, 5 лет, третья беременность, срок 248 дней. Принадлежит гражданину Смирнову А.Я.

Со слов пастуха, на пастбище корова большую часть времени лежит, встает с трудом. При движении отмечается слабость, отдышка, отстает от стада.

Ветеринарный врач при осмотре обнаружил бледность слизистых оболочек, угнетение, температура тела 38,6 °С. Имеются большие разлитые отеки в области вымени, нижней брюшной стенки, подгрудка и, особенно, задних конечностей. При пальпации отеки безболезненные, холодные, при надавливании на них образуется ямка, которая медленно восстанавливается.

Врач назначил перевод на стойловое содержание, ограничение водопоя, сочных кормов, хлорида натрия. Через неделю состояние животного ухудшилось. При исследовании мочи – резко положительная качественная проба на содержание белка.

Какой предварительный диагноз был поставлен врачом? Какой диагноз поставите Вы? Каков прогноз? Предложите план дальнейшего ведения животного.

ЗАДАЧА № 6

Корова 8-ми лет, шестая беременность, срок 259 дней, принадлежащая Смирновой Г.А., проживающей по адресу: пос. Октябрьский, ул. Отрадная, д. 58.

Утром хозяйка заметила, что животное беспокойно, переступает с ноги на ногу, оглядывается на живот.

Состояние коровы удовлетворительное. Пульс удовлетворительного наполнения, 78 уд/мин, сокращение рубца 3 в 2 минуты, дыхание 28 в минуту, температура 38,9 °С. Предвестники родов отсутствуют. При вагинальном исследовании установлено, что канал шейки матки закрыт. Тазовые связки не расслаблены.

Ветеринарный врач назначил 10 мл ханегифа внутримышечно.

Какой диагноз поставил врач? Каким действием обладает назначенный препарат? Что еще можно применить? Какой, по-вашему, прогноз и исход заболевания?

ЗАДАЧА №7

Доярка базы №2 МТФ-1 учебно-опытного хозяйства УГСХА Игнатьева М.С. сообщила, что через 3 недели после перевода коровы № 2118 в группу сухостоя животное стало с трудом передвигаться, долго лежало, испытывало затруднение при вставании. Последние двое суток корова не поднимается, а переползает с места на место.

При осмотре коровы отмечается незначительное угнетение. Аппетит в норме. Шерсть животного тусклая, взъерошенная. Тактильная и болевая чувствительность сохранены.

По вышеперечисленным признакам поставьте диагноз, определите степень тяжести заболевания.

Чего следует опасаться в данном случае? Что бы Вы рекомендовали в таких ситуациях? Составьте план мероприятий по профилактике новых случаев заболевания.

ЗАДАЧА №8

Корову, принадлежащую частному лицу, искусственно осеменили во второй половине охоты при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение животного? Обоснуйте свою точку зрения.

ЗАДАЧА №9

Корова со сроком стельности более 8-ми месяцев, принадлежащая МТФ-1 учебно-опытного хозяйства, содержится в общем коровнике, получает кукурузный силос по нормам дойного поголовья.

Укажите возможные последствия такого кормления и меры по их предотвращению.

ЗАДАЧА №10

На МТФ-1 учебно-опытного хозяйства УГСХА за последние четверо суток у шести коров произошел аборт. Возраст плодов от 4 до 6 месяцев. Послед после изгнания плода не отделялся более 12 часов.

Ваши действия как ветеринарного специалиста на ферме.

ЗАДАЧА №11

Зимой, в цехе сухостоя у отдельных животных зарегистрированы отеки в области тазовых конечностей, молочной железы, нижней брюшной стенки. Зоотехник без согласия вет. специалиста, запретил выпускать животных на прогулку, мотивируя тем, что участки отека легко травмируются, переохлаждаются. Согласны ли Вы с таким решением? Что необходимо предпринять?

ЗАДАЧА №12

После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства: она выгибает спину, поднимает хвост, слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встает, иногда стоит, опершись на скакательные суставы. Температура тела 39,4 °С, пульс 85 уд/мин, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-ми месячного плода и сильное натяжение широкой маточной связки справа. Ветврач поставил диагноз «колики», назначил суточную голодную диету, покой и слабительное внутрь. Прав ли вет. специалист? Каковы Ваши действия в данном случае?

ЗАДАЧА №13

У коровы со сроком стельности 240 дней при лежании из половой щели выделяется слизисто-гнойный экссудат. При ректальном исследовании установлено, что плод живой и его развитие соответствует сроку беременности. Вагинальным исследованием установлено, что канал шейки матки приоткрыт на 1 палец.

Что послужило причиной патологических выделений? Что необходимо предпринять вет. специалисту?

ЗАДАЧА №14

У коровы, принадлежащей гр. Яковлевой А.Ю., предполагаемый срок стельности 4,5 месяцев. На протяжении этого времени после последнего осеменения животное в охоту не приходило. Каким методом можно подтвердить (или опровергнуть) наличие стельности? Какие признаки при этом будут отмечаться?

ЗАДАЧА №15

У коровы, принадлежащей МТФ-1 учебно-опытного хозяйства УГСХА, содержащейся в цехе сухостоя, при лежании обнаружено зияние половой щели. При этом заметно ярко-красное шарообразное выпячивание величиной с гусиное яйцо.

При общем исследовании установили, что температура тела 38,9°С, кожа и видимые слизистые оболочки без повреждений.

Ветврач рекомендовал уменьшить дачу грубых кормов. Как Вы считаете, прав ли он? Что бы предприняли бы Вы?

**КЕЙС СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ
БАЗОВЫХ ХОЗЯЙСТВ**

Задание (практическое) № 1

В КФХ «Усов» при плановом обследовании коровника на 50 голов крупного рогатого скота было установлено, что животных содержат в типовом 2-рядном коровнике. Молодняк содержится вместе со взрослым поголовьем, стельные коровы и нетели содержатся в этом же помещении, новорожденные отделены деревянной перегородкой.

Отдельного помещения для молодняка и хранения кормов нет. Помещение находится в неудовлетворительном состоянии, и требуют ремонта. Возле помещения имеется выгульная площадка. Санитарное состояние обследуемого объекта неудовлетворительное.

1. Дайте зоогигиеническую оценку (составьте акт) правилам содержания коров дойного стада в КФХ «Усов» Ленинского района.
2. Сравните полученные результаты с нормативными требованиями.
3. Разработайте рекомендации (план мероприятий) по созданию оптимальных условий содержания животных в хозяйстве.
4. Ответ обоснуйте.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор;
6. Нормативные документы:
 - Закон РФ от 14 мая 1993 г. N 4979-1 «О ветеринарии»;
 - Приказ Минсельхоза РФ от 10 февраля 2003 г. N 49 «Об утверждении Правил по охране труда в животноводстве»;
 - СНиП 2.10.03-84 Животноводческие, птицеводческие и звероводческие здания и помещения;
 - НТП 1-99 Нормы технологического проектирования ферм крупного рогатого скота. – М.: Минсельхозпрод, 1999.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Во время весенней диспансеризации вам необходимо организовать и провести профилактическую работу по предупреждению инфекционных заболеваний в зоне вашего обслуживания, согласно плану профилактических противоэпизоотических мероприятий по Ленинскому району на 2015 год.

1. Какие документы необходимы для составления потребности в биопрепаратах и медикаментах для проведения плановой вакцинации?
2. Составьте план противоэпизоотических мероприятий на месяц.
3. Из представленных образцов медикаментов, инструментов, биопрепаратов, спецодежды отберите необходимые для проведения диспансеризации.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Практическое задание выполняется в соответствии с поголовьем по КФХ «Махусаев» село Калинино Ленинского района ЕАО.
4. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50.
5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
6. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор. Набор инструментов: термометры, шприцы, иглы инъекционные, антисептик, ножницы, вата, бинты, зажимы кровоостанавливающие, иглы кровобрательные, пинцет, стерилизатор. Набор биопрепаратов: вакцины, сыворотки, разбавитель, раствор спирта 70%.
7. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 3

1. Вам необходимо организовать и провести лечебно-профилактическую обработку коров против гиподерматоза согласно плану профилактических противоэпизоотических мероприятий по КФХ «Махусаев» Ленинского района на 2015 год.

1. Дайте характеристику возбудителя гиподерматоза.
2. Отберите необходимые инструменты, медикаменты, биопрепараты, спецодежду для проведения обработки животных.
3. Составьте акт на проведенное мероприятие.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Практическое задание выполняется в соответствии с планом профилактических противоэпизоотических мероприятий по КФХ «Махусаев».
4. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
6. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор. Набор оборудования: гидропульт ручной, инсектициды: Аверсект в стеклянном флаконе по 1 литру, раствор Гиподектин - хлорофос; комплект индивидуальной защиты при опрыскивании животных;

Набор инструментов: термометры, шприцы, иглы инъекционные, антисептик, ножницы, вата, бинты, зажимы кровоостанавливающие, иглы кровобрательные, пинцет, стерилизатор, раствор спирта 70%.

7. Нормативные документы:

- Ветеринарное законодательство, том 1-4;
- Закон РФ от 14 мая 1993 г. N 4979-1 «О ветеринарии»;
- Наставление по применению Аверсекта;
- Наставление по применению Гиподектин - хлорофоса.

ЗАДАНИЕ (практическое) 4

При плановой проверке Госветнадзором КФХ «Усов» было выявлено следующее: Дезинфекция помещений проводится нерегулярно. Предварительно проводится механическая очистка помещений. После проведения дезинфекции её качество не проверяется. По окончании работы составляется соответствующий акт. Весной производится побелка помещений: после выгона в летние лагеря или на пастбище. Дератизация проводится нерегу-

лярно. Дезинсекция помещений не проводится. Борьба с бродячими собаками и дикими птицами не ведётся.

1. Дайте определения: Дезинсекция. Дезинфекция. Дератизация.
2. Составьте последовательный план проведения данных мероприятий.
3. Составьте расчет потребности в дезсредствах исходя из данных по площади животноводческого помещения.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Практическое задание выполняется в соответствии с планом профилактических противоэпизоотических мероприятий по КФХ «Усов».
4. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
6. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор.
7. Нормативные документы:
 - Ветеринарное законодательство том, 1-4;
 - Наставления по применению дезсредств.

ЗАДАНИЕ (практическое) 5

Среднесуточный прирост молодняка на ферме КФХ «Усов» составляет 346 грамм (2014 год). Среднегодовой надой молока на одну фуражную корову –2500 кг при средней жирности 2,6%. Ферма благополучна по инфекционным заболеваниям. При диагностических исследованиях на бруцеллёз и туберкулёз положительно реагирующие животные не выявлены. В хозяйстве ведётся вакцинация животных против таких заболеваний, как ящур, сальмонеллез молодняка, сибирская язва, стригущий лишай. Проводится плановая дегельминтизация от фасциолёза и обработка против гиподерматоза. Из незаразных заболеваний широкое распространение имеют такие, как маститы, эндометриты, задержка последа, диспепсия и бронхопневмония. Заболеваемость диспепсией составляет примерно 80%.

1. Составьте план профилактики внутренних незаразных болезней молодняка.
2. Опишите патогенез диспепсии. Назначьте лечение.
3. Из представленных медикаментов выберите необходимые для лечения диспепсии.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Практическое задание выполняется в соответствии с планом профилактических противоэпизоотических мероприятий по КФХ «Усов».
4. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
6. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор. Плакаты по внутренним незаражным болезням.
7. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 6

На ферме КФХ «Махусаев» содержат свиней крупной белой породы, племенные животные в количестве 50 голов были завезены более 15 лет назад. С тех пор нового завоза не было. Владелец обратился в ОГБУ «Ленинская райветстанция» с жалобами на падеж молодняка, снижение продуктивности взрослого поголовья. Хозяйство благополучно по инфекционным заболеваниям. Диспансеризация проводится по плану 2 раза в год. При осмотре поголовья свиней было установлено: отставание в росте и развитии, дефекты в развитии, слабость новорожденных. Кормление однотипное. Состоит из комбикормов собственного производства (основу которых составляют соя, овес, ячмень).

1. Какова причина падежа молодняка?
2. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве.
3. Из предложенных препаратов выберите необходимые для лечения и профилактики внутренних незаразных болезней свиней.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Практическое задание выполняется в соответствии с планом профилактических противоэпизоотических мероприятий по КФХ «Махусаев».
4. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
6. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор. Плакаты по внутренним незаразным болезням.
7. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 7

В хозяйстве «Дружба» Ленинского района ЕАО в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы пали.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какие мероприятия необходимо провести перед скармливанием кормов животным?
3. Отберите пробы кормов для лабораторного исследования. Составьте сопроводительный документ.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор. Плакаты по внутренним незаразным болезням.
6. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 8

В ветеринарную клинику «Айболит» обратилась гражданка Сидорова с просьбой осмотреть ее корову. Прибыв на место и обследовав животное, вы обнаружили следующие клинические признаки: тахикардия (до 120 ударов в минуту), шум плеска при аускультации, атония рубца, сильное наполнение яремной вены.

1. Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Дайте прогноз.
2. Проведите диагностические пробы.
3. Разъясните хозяйке дальнейшие действия по отношению к корове.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, плакаты по внутренним незаразным болезням.

ЗАДАНИЕ (практическое) 9

Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка поставил диагноз: ринит. Основание – следующие клинические признаки: животное чихает, фыркает, трется носом о кормушку, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая. При осмолте профилактория установлено следующее: вентиляция естественная, полы бетонные, содержание телят групповое по 20 голов в клетке, навоз удаляется механически не регулярно. Моцион не предоставляется.

1. Проанализируйте поставленный диагноз. Разработайте схему лечения данного заболевания.
2. Составьте план профилактики болезней органов дыхания молодняка.
3. Из предложенных медикаментов выберите необходимые для лечения.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка. Набор инструментов: термометры, шприцы, иглы инъекционные, антисептик, ножницы, вата, бинты, зажимы кровоостанавливающие, иглы кровобрательные, пинцет, стерилизатор. Раствор спирта 70%. Медикаменты.
6. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 10

Во время осенней диспансеризации вы отобрали пробы кала на исследование. При копрологическом исследовании в лаборатории было выявлено наличие яиц гельминтов и половозрелых особей в кале свиней, принадлежащих КФХ «Мазур». Врач лаборатории дал вам результаты экспертизы.

1. Каковы ваши дальнейшие действия?

2. Составьте план ликвидации инвазионных болезней в хозяйстве.
3. Проведите разъяснительную работу среди работников фермы.
4. Сделайте расчет препарата для дегельминтизации поголовья свиней.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Практическое задание выполняется в соответствии с планом профилактических противоэпизоотических мероприятий по КФХ «Усов».
4. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
6. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор.
7. Нормативные документы:
 - Ветеринарное законодательство том, 1-4;
 - Наставление по применению - Аверсект.

ЗАДАНИЕ (практическое) 11

Зоогигиеническое обследование КФХ «Мазур» показало: Температура воздуха в летний период (в помещении) составляет в среднем $+18^{\circ}\text{C}$, относительная влажность 70-75%, в зимний период температура понижается до $2-5^{\circ}\text{C}$, относительная влажность 85-95%. Концентрация вредных газов в зимнее время выше нормы. В светлое время суток освещение животноводческих помещений естественное, в тёмное время суток – искусственное. Количество электрических лампочек недостаточное. Вентиляция трубная, без механических устройств, работает по приточно-вытяжной системе. В зимнее время с целью утепления помещений окна и двери забиваются полиэтиленовой плёнкой. Удаление навоза механическое (ручное) нерегулярное. Корма запариваются в общем помещении перед скармливанием за 5-6 часов.

1. Дайте определение понятию «микроклимат». Опишите его основные параметры.
2. Укажите, какие параметры микроклимата нарушены в данном случае. Предположите возможные последствия.
3. Составьте план ликвидации нарушений параметров микроклимата в данном хозяйстве.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор.
6. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 12

Вам необходимо организовать и провести профилактическую работу в хозяйстве по вакцинации крупного рогатого скота против ящура согласно плану профилактических противоэпизоотических мероприятий по КФХ «Махусаев» Ленинского района на 2015 год.

1. В чем заключается подготовка к проведению вакцинации в хозяйстве?
2. Дайте характеристику возбудителя, опишите патогенез, клинические признаки ящура.

3. Составьте акт на проведенную вакцинацию.

4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.

3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.

4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор.

6. Нормативные документы:

– Ветеринарное законодательство, том 1-4;

– Наставление по применению вакцины против Ящура.

ЗАДАНИЕ (практическое) 13

В КФХ «Махусаев» Ленинского района ЕАО, где разводят скот герефордской (мясной) породы. Начался падеж крупного рогатого скота, в период с 10.02.15 года по 20.02.15 года пало 7 коров в возрасте от 4 до 7 лет. Из анамнеза выяснили что содержание беспривязное, в холодных боксах, подстилки нет, коров кормили сеном (5 кг на голову в сутки), размолот собственного производства 1 раз в день (0,5 кг на голову в сутки), вода дается 1 раз в день (накачивается из колонки в общее корыто). При клиническом осмотре установлено – упитанность коров ниже средней, маклаки ярко выражены, голодная ямка запавшая, бледность слизистых оболочек, тусклость и взъерошенность шёрстного покрова.

1. Дайте зоогигиеническую оценку кормления и содержания коров в КФХ «Махусаев» Ленинского района. Сравните полученные результаты с нормативными требованиями.

2. Поставьте первоначальный диагноз падежа коров.

3. Разработайте рекомендации по созданию оптимальных условий кормления и содержания коров в хозяйстве.

4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.

3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.

4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, калькулятор.

6. Нормативные документы: Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: справочное пособие. М., 2003.

ЗАДАНИЕ (практическое) 14

В хозяйстве КФХ «Кооперация» во время обследования ветеринарным фельдшером молодняка трем телятам голштинофризской породы возрастом 4-5 мес. был поставлен диагноз – острый бронхит. Телята содержатся в общем коровнике со щелевым полом, в клетке на 50 голов. Основанием для постановки данного диагноза послужили результаты анамнеза, клинические исследования. В дифференциальном диагнозе исключены: диктиокаулез, пастереллез, острые респираторные вирусные инфекции.

1. Выявите этиологические факторы, являющиеся причиной возникновения острого бронхита у телят.

2. Опишите симптомы, назначьте лечение.

3. Составьте профилактические мероприятия при бронхите у молодняка.

4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.

3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.

4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, плакаты по незаразным болезням животных.

6. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 15

В КФХ «Кооперация» зарегистрировано заболевание коров в возрасте от 3 до 5 лет. В течение 2 дней заболело 14 голов, 5 из них пало.

На основании эпизоотических и клинических данных, патологоанатомических признаков был поставлен первоначальный диагноз – сибирская язва.

1. Опишите порядок отбора патологоанатомического материала для исследования.

2. Составьте сопроводительный документ.

3. Разработайте профилактические мероприятия и меры борьбы с сибирской язвой в данном районе.

4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.

3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.

4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, плакаты по заразным болезням животных.

6. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 16

В ветеринарную клинику г. Хабаровска обратился мужчина с просьбой об оказании помощи корове. Из опроса владельца животного: корова выпасалась в стаде и при перегоне через заброшенный участок сада успела жадно поглотить несколько яблок на земле. Анатомические и клинические данные позволили ветеринарному фельдшеру Иванову И.И. поставить диагноз: закупорка пищевода.

1. Опишите патогенез частичного и полного закрытия пищевода.

2. На основании каких симптомов был поставлен корове такой диагноз?

3. Разработайте профилактические мероприятия при данной болезни.

4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.

3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.

4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, плакаты по незаразным болезням животных.

6. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 17

На животноводческом комплексе «Пашко» у коров регистрируют аборт во второй половине беременности. По результатам бактериологических, серологических исследований и с учетом эпизоотологических данных и клинических признаков болезни был поставлен диагноз – бруцеллез.

1. Опишите возбудителя, этиологию, клинические признаки болезни.
2. Составьте план оздоровительных мероприятий в хозяйстве по бруцеллезу.
3. Разработайте профилактические мероприятия и меры борьбы с бруцеллезом.
4. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, плакаты по заразным болезням животных.
6. Нормативные документы:
 - Ветеринарное законодательство, том 1-4;
 - Ветеринарные правила ВП 13.3.1302-96 «Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных. Бруцеллез».

ЗАДАНИЕ (практическое) 18

Установлено, что от состава и свойств почв, ее физических и биологических показателей зависит ветеринарно-санитарная безопасность животных и человека.

1. Охарактеризуйте химические, физические и биологические свойства почвы.
2. Назовите методы оздоровления почвы и ее санитарной охраны.
3. Назовите виды почвенных инфекций, общих для животных и человека.
4. Составьте план профилактики почвенных инфекций.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, плакаты по заразным болезням животных.
6. Нормативные документы:
 - Ветеринарное законодательство, том 1-4;
 - Инструкция: «Санитарная оценка почвы».

ЗАДАНИЕ (практическое) 19

Корова Марта, 7 лет, симментальской породы. Содержится в типовом четырехрядном коровнике на привязи. Полы деревянные, поение автоматическое, уборка навоза механизирована. Кормление двухразовое.

Животное ежедневно пользуется моционом. После раздачи капустных листьев в утренние часы оператор машинного доения отметил признаки беспокойства у коровы. Поскольку корова стоит крайней в ряду коровника, в кормушке было большое количество листьев капусты. Ветфельдшер провел клиническое исследование животного, по которым был поставлен диагноз: острая тимпания рубца.

1. Назовите характерные симптомы данного заболевания.
 2. Назначьте лечение.
 3. Из предложенных препаратов и медикаментов выберите необходимые для лечения тимпании.
 4. Разработайте рекомендации по профилактике острой тимпании рубца у жвачных.
- Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, плакаты по незаразным болезням животных.
6. Нормативные документы: Ветеринарное законодательство, том 1-4.

ЗАДАНИЕ (практическое) 20

В частном секторе с. Степное зарегистрировано заболевание охотничьей собаки возраст 6 лет. Собака против бешенства не прививалась. С учетом эпизоотологических данных, принимая во внимание характер эпизоотической ситуации в данной местности и на основании клинических признаков был поставлен предварительный диагноз: бешенство.

1. Назовите возбудителя бешенства и переносчиков данного заболевания.
2. Опишите клинические признаки, назначьте лечение.
3. Опишите технику отбора и отправки патологического материала в лабораторию для постановки окончательного диагноза.
4. Разработайте профилактические мероприятия и меры борьбы с бешенством. Ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Место выполнения задания: кабинет животноводства.
3. Требования охраны труда: наличие спецодежды, инструктаж по технике безопасности, аварийная аптечка Ф-50, средства личной гигиены.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Вы можете воспользоваться: бумага А-4, авторучка, плакаты по заразным болезням животных.
6. Нормативные документы:
 - Ветеринарное законодательство, том 1-4;
 - Санитарные правила СП 3.1.096-96. Ветеринарные правила ВП 13.3.1103-96 «Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных. Бешенство».

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
К ТЕМЕ 2.6. «МЕТОДИКИ ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ХОЗЯЙСТВА И ПРОТИВОЭПИЗООТИЧЕСКИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ»**

Вариант 1

1. Вирусы – это паразиты:
 - 1 внеклеточные;
 - 2 внутрикишечные;
 - 3 внутриклеточные;
 - 4 эритроцитов;
 - 5 обитающие в полостях тела.
2. Тиндализация – это:
 - 1 стерилизация паром в автоклаве;
 - 2 уничтожение бактериальной клетки ультразвуком;
 - 3 дробная стерилизация в водяной бане;
 - 4 стерилизация кипячением;
 - 5 нагревание инструментов на раскаленной печи.
3. Кокки имеют форму:
 - 1 палочки;
 - 2 звездочки;
 - 3 шара;
 - 4 спирали;
 - 5 квадрата.
4. Фармакотерапия – это:
 - 1 лечение с помощью лекарств;
 - 2 предупреждение болезней с помощью лекарств;
 - 3 поиск наиболее эффективных лекарственных средств;
 - 4 исследование в области фармакологии;
 - 5 отпуск лекарственных средств.
5. Вирусы содержат:
 - 1 ДНК или РНК;
 - 2 ДНК и РНК;
 - 3 только ДНК;
 - 4 только РНК;
 - 5 ничего не содержат.
6. Под патогенезом понимают:
 - 1 изучение происхождения той или иной болезни;
 - 2 изучение механизма, пути и особенности развития и течения болезни;
 - 3 изучение способов ликвидации возбудителя болезни;
 - 4 учение об инфекции;
 - 5 изучение причин возникновения болезни.
7. Кариолизис означает:
 - 1 растворение ядра;
 - 2 уменьшение ядра;
 - 3 увеличение ядра;
 - 4 скручивание ядра;

- 5 растворение клетки.
8. Скарификация – это:
 - 1 подкожный метод заражения животных;
 - 2 инструмент для заражения животных;
 - 3 внутривенный метод заражения животных;
 - 4 введение исследуемого материала через зонд;
 - 5 накожный метод заражения.
9. Под этиологией понимают:
 - 1 учение о причинах и условиях возникновения и развития болезни;
 - 2 учение о профилактике и ликвидации возникшей болезни;
 - 3 учение о закономерности проявления болезни;
 - 4 учение о взаимосвязи макро- и микроорганизмов;
 - 5 наука, изучающая вирусы и грибы.
10. Фармакопрофилактика – это:
 - 1 предупреждение заболевания с помощью дезинфекции;
 - 2 предупреждение возникновения болезней с помощью лекарств;
 - 3 прием лекарственных веществ для стимуляции роста;
 - 4 предупреждение возникновения раковых заболеваний;
 - 5 прием лекарственных средств для повышения продуктивности.
11. Основные составные части бактерий – это:
 - 1 оболочка, цитоплазма, ядро;
 - 2 РНК, митохондрии, осевая нить;
 - 3 ДНК, лизосомы, вакуоли;
 - 4 споры, жгутики, цитоплазма;
 - 5 тельца включения, капсид, оболочка.
12. Некроз – это:
 - 1 смерть организма с последующим разложением;
 - 2 патологический процесс, при котором наблюдаются перерождения внутренних органов;
 - 3 процесс, при котором характерны новообразования;
 - 4 сложная сосудистая реакция организма;
 - 5 смерть части организма при продолжающейся жизни его в целом.

Вариант 2

1. Вирусы при низкой температуре:
 - 1 лопаются;
 - 2 размножаются;
 - 3 активизируются;
 - 4 консервируются;
 - 5 инактивируются.
2. Асептика – это:
 - 1 система мер по предупреждению попадания микробов в раны;
 - 2 система мер по предотвращению патогенного действия микроорганизма в макроорганизме;
 - 3 система мер по дезинфекции;
 - 4 комплекс мер по охране здоровья человека;
 - 5 уничтожение микробов химическими средствами.
3. Эмболия – это:
 - 1 малокровие в органах и тканях;

- 2 новообразования в полостях;
- 3 медленное движение крови по венам;
- 4 отек легких;
- 5 закупорка сосуда какими-либо частицами.
4. При бешенстве находят тельца включения:
 - 1 Рубарта;
 - 2 Морозова;
 - 3 Бабеша - Негри;
 - 4 Коудри;
 - 5 Пашена.
5. Ингаляционный наркотик:
 - 1 гексинал;
 - 2 хлороформ;
 - 3 барбитал;
 - 4 барбитал – натрий;
 - 5 фенбарбитал.
6. Атрофия – это:
 - 1 увеличение в объеме клеток, тканей, органов с сохранением их функций;
 - 2 изменение работы внутренних органов;
 - 3 уменьшение в объеме клеток, тканей, органов с сохранением их функций;
 - 4 некроз тканей и органов под влиянием внешней среды;
 - 5 новообразования доброкачественного характера.
7. Основные формы вирусов – это:
 - 1 квадратные, двояковыпуклые, вогнутые;
 - 2 симметричные, шаровидные, сужающиеся;
 - 3 кубические, округлые, воронкообразные;
 - 4 спиралевидные, веретенообразные, куполообразные;
 - 5 сферические, палочковидные, нитевидные.
8. Аллергия – это:
 - 1 повышенная реактогенность организма;
 - 2 пониженный ответ организма на введение антигена;
 - 3 анафилактический шок;
 - 4 ненормальная реакция организма на раздражители с антигенными и неантигенными свойствами;
 - 5 взаимодействие двух разных антигенов.
9. Анаэробные микроорганизмы – это микробы, чья жизнедеятельность происходит:
 - 1 без доступа кислорода;
 - 2 с доступом кислорода;
 - 3 с доступом углерода;
 - 4 с доступом углекислого газа;
 - 5 с доступом озона.
10. Сенсibilизация – это:
 - 1 повышенная чувствительность к аллергену, наступающая в результате появления в организме аллергических антител;
 - 2 состояние повышенной и качественно измененной чувствительности организма к повторному введению антигена;
 - 3 активная защитная функция организма при воздействии чужеродного белка;
 - 4 снижение или прекращение образования антител при воздействии антигенов;
 - 5 снижение естественной резистентности организма.

11. К местноанестезирующим веществам относятся:

- 1 танин, ланолин;
- 2 ареколин, пилокарпин;
- 3 камфора, коразол;
- 4 ледокаин, новокаин;
- 5 апоморфин, солодковый корень.

12. Спирохеты относятся к:

- 1 бактериям;
- 2 вирусам;
- 3 реккетсиям;
- 4 простейшим;
- 5 микроорганизмам.

Вариант 3

1. Стазом называется:

- 1 частичная остановка движения крови по венам и капиллярам;
- 2 быстрое движение крови по венам и артериям;
- 3 переполнение вен и артерий кровью;
- 4 полная остановка движения крови по венам и капиллярам;
- 5 нарушение целостности кровеносного сосуда.

2. К антибиотикам относят:

- 1 сульгин, сульфацил;
- 2 перекись водорода, калия перманганат;
- 3 аллохол, холосас;
- 4 новокаин, дикаин;
- 5 тетрациклин, левомицетин.

3. Бактерии, вызывающие молочно-кислое брожение, – это:

- 1 *strept. lactis*, *bac. acidophilum*;
- 2 *sacchar. cerevisiae*, *sacchar. ellipsoides*;
- 3 *cl. butyricum*, *cl. septicum*;
- 4 *diploc. lanceolatus*, *diploc. septicus*;
- 5 *e. coli*, *strept. equi*.

4. Реактивность организма – это:

- 1 приспособленность организма к условиям внешней среды;
- 2 свойство организма как целого отвечать на воздействие обычных и болезнетворных раздражителей окружающей среды;
- 3 свойство организма к невосприимчивости внешних и внутренних раздражителей;
- 4 восприимчивость к тем или иным заболеваниям;
- 5 изменять свой химический состав под воздействием физических факторов.

5. Зооантропонозами считают болезни, которыми:

- 1 болеет только человек;
- 2 болеют животное и человек;
- 3 болеет молодняк сельскохозяйственных животных;
- 4 болеют птицы;
- 5 болеют насекомые.

6. К сульфаниламидным препаратам относят:

- 1 бензилпенициллин Na-соль, тетрациклин;
- 2 стрептоцид, норсульфазол;

- 3 наганин, гемоспоридин;
 - 4 серная кислота, азотная кислота;
 - 5 кальция хлорид, сульфат кальция.
7. Продолжительность клинической смерти:
- 1 1-2 минуты;
 - 2 10-15 минут;
 - 3 до суток;
 - 4 более суток;
 - 5 5-6 минут.
8. Лимфаденитом называют:
- 1 воспаление лимфатических узлов;
 - 2 скопление лимфы в естественных полостях;
 - 3 отсутствие лимфы в лимфатических сосудах;
 - 4 увеличение лимфатических узлов;
 - 5 повреждение лимфатического узла.
9. Первым вирусы открыл:
- 1 Николь в 1902 г.;
 - 2 Боррель в 1903 г.;
 - 3 Ивановский в 1902 г.;
 - 4 Раус в 1911 г.;
 - 5 Карре в 1905г.
10. Антисептика – это:
- 1 система мер по предотвращению попадания микробов в раны;
 - 2 система мер по ликвидации микробов во внешней среде;
 - 3 дробная стерилизация;
 - 4 уничтожение микробов в ранах и других объектах;
 - 5 уничтожение особо патогенных микробов в водяной бане.
11. Наиболее часто применяемое седативное средство:
- 1 аминазин;
 - 2 гексамедин;
 - 3 анальгин;
 - 4 парацетомол;
 - 5 аллохол.
12. Миокардит – это:
- 1 воспаление миокарда;
 - 2 воспаление артерий;
 - 3 недостаточность кровообращения;
 - 4 застой крови в артериях;
 - 5 закупорка сосудов сердца.

Вариант 4

1. Отек – это:
- 1 воспаление серозной оболочки брюшной полости;
 - 2 скопление избыточного количества жидкости в тканях;
 - 3 временная потеря чувствительности из-за сдавливания;
 - 4 скопление избыточного количества жидкости в полостях организма;
 - 5 скопление гноя в полостях организма.
2. Онкогенные вирусы вызывают:
- 1 опухоли;

- 2 воспаления;
 - 3 кровоизлияния;
 - 4 припухлости;
 - 5 ожирения.
3. Мясопептонный агар – это:
- 1 плотная питательная среда;
 - 2 жидкая питательная среда;
 - 3 сухая питательная среда;
 - 4 лиофилизированная питательная среда;
 - 5 культура перевиваемых клеток.
4. Антитела – это:
- 1 генетически чужеродные вещества;
 - 2 красные кровяные тельца;
 - 3 защитные белки организма в сыворотке крови;
 - 4 взвесь убитых бактерий;
 - 5 аллерген для диагностики болезни.
5. Проплиферация – это:
- 1 расширение кровеносных сосудов;
 - 2 сгущение крови;
 - 3 размножение клеток и неклеточных элементов;
 - 4 затруднение оттока крови;
 - 5 начальный спазм сосудов.
6. Водянка – это:
- 1 скопление воды в тканях организма;
 - 2 припухлость, содержащая гной;
 - 3 воспаление, вследствие нарушения обмена веществ;
 - 4 скопление межтканевой жидкости в естественных полостях;
 - 5 наружное применение воды с целью закаливания и лечения.
7. Белковая оболочка вируса называется:
- 1 нуклеоид;
 - 2 пепломер;
 - 3 футляр;
 - 4 капсид;
 - 5 полимераза.
8. Витамины выполняют функцию:
- 1 антагонистов жизненных процессов;
 - 2 торможения обмена веществ;
 - 3 переноса веществ в организме;
 - 4 понижения гемоглобина в крови;
 - 5 катализаторов жизненных процессов.
9. Лейкоцитоз – это:
- 1 увеличение числа лейкоцитов;
 - 2 уменьшение числа лейкоцитов;
 - 3 заболевание кроветворных органов;
 - 4 заболевание, связанное со свертываемостью крови;
 - 5 ослабление функции кроветворных органов.
10. Стерилизация – это:
- 1 дезинфекция объектов внешней среды;
 - 2 уничтожение всей патогенной и непатогенной микрофлоры на объекте;

- 3 уничтожение только непатогенной микрофлоры;
- 4 длительное применение антибиотиков для дисбактериоза;
- 5 комплекс мероприятий для предотвращения болезни.

11. Витамин В2 иначе называется:

- 1 пантотеновая кислота;
- 2 филлохинон;
- 3 холин;
- 4 ретинол;
- 5 рибофлавин.

12. Антибиотики обладают:

- 1 антивирусным действием;
- 2 антитоксическим действием;
- 3 антигельминтным действием;
- 4 бактерицидным действием;
- 5 бактериостатическим действием.

Вариант 5

1. Синергизм – это:

- 1 одновременное действие в одном направлении нескольких лекарственных веществ;
- 2 введение лекарств с интервалом в несколько часов;
- 3 дача лекарственных веществ для укрепления иммунитета;
- 4 привыкание к определенным лекарственным средствам;
- 5 временная блокада отдельных структур.

2. Эмфизема – это:

- 1 острое расширение альвеол легких с потерей эластичности;
- 2 сужение легких с последующим некрозом;
- 3 расширение бронхов;
- 4 воспаление верхних дыхательных путей;
- 5 бронхит, переходящий в пневмонию.

3. При введении собакам апоморфина наблюдается:

- 1 лизуха;
- 2 возбуждение;
- 3 мочеиспускание;
- 4 агрессия;
- 5 рвота.

4. Латентное течение инфекции протекает:

- 1 с ярко выраженной клинической картиной;
- 2 без проявления клинической картины;
- 3 в виде выздоровления животного;
- 4 с большим выходом из организма;
- 5 с абортами, подъемом температуры.

5. Кумуляция – это:

- 1 равномерное распределение лекарственного вещества в организме;
- 2 выведение лекарственного вещества почками;
- 3 способность накапливаться в организме лекарственного вещества;
- 4 привыкание к лекарственным веществам;
- 5 повышение резистентности организма за счет лекарств.

6. Антиген – это:
- 1 защитный белок организма в сыворотке крови;
 - 2 генетически чужеродные вещества;
 - 3 биопрепараты для диагностики болезни;
 - 4 вакцина для профилактики болезни;
 - 5 иммуноглобулин класса А.
7. Папиллома – это:
- 1 злокачественная опухоль;
 - 2 воспаление кожи;
 - 3 заразное новообразование;
 - 4 доброкачественное опухоль;
 - 5 увеличение объема тканей или органа.
8. При недостатке гормона инсулина возникает заболевание:
- 1 болезнь Дауна;
 - 2 туберкулез;
 - 3 бруцеллез;
 - 4 сахарный диабет;
 - 5 туляремия.
9. Отдельная вирусная частица:
- 1 капсид;
 - 2 вирион;
 - 3 капсомер;
 - 4 нуклеоид;
 - 5 нуклеокапсид.
10. Экссудация – это:
- 1 выход форменных элементов из сосуда;
 - 2 миграция лейкоцитов;
 - 3 преобладание в тканях явлений дистрофии;
 - 4 заживление ран по первичному натяжению;
 - 5 выход жидкой части крови в ткань.
11. Наибольший эффект лекарственных веществ достигается путем введения:
- 1 внутривенно;
 - 2 внутриартериально;
 - 3 внутримышечно;
 - 4 внутривенно;
 - 5 подкожно.
12. Анафилаксия – это;
- 1 предсмертное состояние организма, сменяющееся агонией;
 - 2 состояние повышенной и измененной чувствительности организма к повторному введению антигена;
 - 3 повышенная чувствительность к аллергену;
 - 4 неспособность организма к адаптации;
 - 5 повышение реактивности организма.

Эталоны ответов:

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответов	1	3	3	1	1	2
№ задания	7	8	9	10	11	12

№ ответов	1	5	1	2	1	5
-----------	---	---	---	---	---	---

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответов	4	1	5	3	2	3
№ задания	7	8	9	10	11	12
№ ответов	5	4	1	2	4	5

Вариант 3

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответов	4	5	1	2	2	2
№ задания	7	8	9	10	11	12
№ ответов	5	1	3	4	1	1

Вариант 4

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответов	2	1	1	1	3	4
№ задания	7	8	9	10	11	12
№ ответов	4	5	1	2	5	4

Вариант 5

№ задания	1	2	3	4	5	6
№ ответов	1	1	5	2	3	2
№ задания	7	8	9	10	11	12
№ ответов	4	4	2	5	2	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
ТЕМА: «БЕШЕНСТВО»**

*ПМ 01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»
Специальность «Ветеринария»*

Цели урока:

Образовательные:

- сформировать знания о бешенстве, особенностях и видах течения болезни, эпизоотологических данных, возможностях лечения;
- охарактеризовать заболевание как опасное для человека.

Развивающие:

- развивать общеучебные умения (понимать и запоминать прочитанное, делать краткие записи и др.);
- развивать интеллектуальные умения (научить логически мыслить (поиск ответов на вопросы творческого характера), задавать вопросы и составлять суждения, сравнивать, находить взаимосвязи);
- развивать коммуникационные умения, необходимые в профессии (умение понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли, задавать вопросы и отвечать на них, слушать и сосредотачивать внимание).

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к профессии;
- воспитывать у учащихся культуру общения;
- воспитывать критическую и объективную самооценку знаний.

Тип урока: комбинированный, с применением информационных технологий.

Вид урока: беседа, рассказ, просмотр фрагмента учебного фильма, самостоятельная работа, работа в группах, с применением карточек с заданиями, практическая работа, работа с конспектом.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, информационный, проблемный, эвристический.

Межпредметные связи: **Паразитология** – «Вирусы», **Биология** – «Вирусы», производственное обучение, **Фармакология** – «Антибиотики», «Препараты, действующие на ЦНС».

Материалы и оборудование:

- мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран);
- слайдовая презентация «Бешенство»;
- папка-альбом «Бешенство»;
- материалы рабочей папки;
- методические рекомендации «Мероприятия по профилактике заболевания бешенством людей и животных»;
- учебный видеофильм;
- Атлас по микробиологии;
- Сборник задач по эпизоотологии;
- Методические рекомендации для проведения лабораторных работ.

Литература

1. «Эпизоотология с микробиологией», Кузьмин В.А, Соколова В.Н.
2. «Эпизоотология с основами микробиологии», Е.И. Буткин, И.А. Бакунин,

Интернет-ресурсы

1. <http://www.yandex.ru/smotri.com> 21.01.2009
2. <http://032.help-rus-student.ru/text/002.htm>
3. <http://www.o-med.ru/083.php>
4. <http://collegemicrob.narod.ru/microbiology/>

ПЛАН УРОКА:

(время проведения занятия – 90 минут)

- I. Организационный момент (1-2 мин.).
- II. Актуализация опорных знаний (8-10 мин.).
Защита рефератов (8-10 мин.).
- III. Формирование новых понятий и способов действий (25 мин).
- IV. Формирование умений и навыков.

Выполнение практической работы, оформление результатов (Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией») (40 мин).

- V. Домашнее задание и подведение итогов (5 мин).

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент (1-2 мин.).

Организация начала урока, включение слайдовой презентации. Приветствие преподавателя, подготовка рабочих мест к уроку.

II. Актуализация опорных знаний об основных эпизоотологических данных заболеваний животных, общих карантинных мероприятиях (8-10 мин.). Учащиеся решают задачи по карточкам в группах.

Решить эпизоотологическую задачу.

Проверяю правильность ответов в каждой группе, обращаю внимание на ошибки и недочёты, учитываю дополнения к ответу.

Защита рефератов по теме «Ящур» (8-10 мин.)

Объявляю тему и цели урока (на слайдах).

III. Формирование новых понятий и способов действий (25 мин).

Учащиеся записывают тему урока.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Первое упоминание о бешенстве мы встречаем еще до нашей эры в письмах Гомера, Аристотеля и Демокрита, но точное описание болезни «бешенство» или «водобоязнь» (гидрофобия) дал только в 1 веке нашей эры римский ученый Олус Корнелиус Силсус.

В годы колонизации Испанией Америки были описаны случаи укусов испанских солдат маленькими летучими животными во сне за пальцы ног, что приводило солдат к мучительной смерти. Вероятно, имелись в виду летучие мыши-вампиры, являющиеся и по сей день основным резервуаром бешенства в Америке.

Впервые факт передачи бешенства через слюну в кровь выявил немецкий ученый Цинке в 1804 году. Он экспериментально заразил подопытное животное слюной, полученной от бешеного животного.

Разработка вакцины против бешенства – заслуга великого французского ученого Луи Пастера. Он с группой ученых (Ру, Шамберлан, Тойе) вплотную занимался заражением бешенством кроликов, выяснил время развития вируса в организме и впервые получил вакцину против бешенства. Этой вакциной он вылечил мальчика – Джозефа Меистера. В те времена это было чудом, ведь всем было известно, что укушенный бешеной собакой человек неминуемо погибает... Но Джозеф не умер, а выздоровел. Благодарные парижане за открытие вакцины против бешенства поставили Луи Пастеру памятник при жизни.

В 1903 году ученый Негри открыл специфические тельца в головном мозге, присутствующие только у пораженных бешенством животных. Данное открытие облегчило посмертную диагностику бешенства. Данный способ является основным методом диагностики бешенства и по сей день.

(Просмотр фрагмента учебного фильма о бешенстве)

Возбудитель заболевания, его особенности

Возбудитель бешенства – вирус, относящийся к роду лиссавирусов семейства рабдо-вирусов, шаровидной формы диаметром 100-150 миллимикрон. В организме больного животного вирус размножается и накапливается главным образом в сером веществе головного мозга. Для получения вирулентного материала используют метод заражения в мозг восприимчивых животных. Из лабораторных животных к вирусу бешенства наиболее восприимчивы кролик, морская свинка и белая мышь. Также вирус удается культивировать в развивающихся куриных и утиных эмбрионах, в культурах некоторых клеток. Штаммы возбудителя бешенства, циркулирующие в природе (уличный вирус), патогенны для всех теплокровных животных.

ЭПИЗОТОЛОГИЯ БЕШЕНСТВА

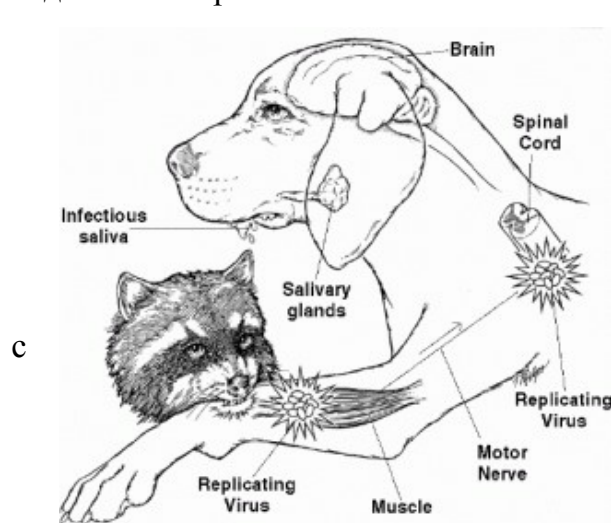
К бешенству восприимчивы все теплокровные животные. В естественных условиях бешенством болеют млекопитающие, преимущественно представители семейства собачьих. Птицы заболевают весьма редко, но большинство их оказывается восприимчивым

при экспериментальном заражении. Холоднокровные животные невосприимчивы к вирусу и при экспериментальном заражении.

ПАТОГЕНЕЗ БЕШЕНСТВА

От места внедрения в организм до пункта своего основного размножения и накопления – центральной нервной системы – вирус бешенства распространяется по центростремительным нервным волокнам. Возможно распространение возбудителя и лимфо-гематогенным путем. Имеются отдельные указания, что, кроме головного и спинного мозга, вирус находится в крови (в течение первых 2-х суток после заражения в мозг), а также в слезных железах, почках, надпочечниках, поджелудочной железе, селезенке, молочной железе, в моче и слезной жидкости.

В слюну вирус попадает по центробежным нервным путям из центральной нервной системы. Вначале вирус по нервам проникает в нервные узелки слюнных желез (лежащих поверхностно под слизистой оболочкой языка и щек), где и размножается. Клетки этих нервных узелков в результате поражения вируса дегенерируют, разрушаются и вирус переходит на поверхность слизистой оболочки или в проток железы.



Размножение вируса в мозге ведет к развитию рассеянного негнойного энцефалита, который выражается в повышении рефлекторной возбудимости больного. Затем вследствие дегенеративных и некротических изменений в центральной нервной системе развиваются параличи. В организме нарушаются углеводный обмен и терморегуляция. Смерть животного наступает от асфиксии, вследствие паралича дыхательной мускулатуры.

КЛИНИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНИ

Инкубационный период у животных длится 1-2 месяца (до 90%), реже – до 6 месяцев. Продолжительность инкубационного периода зависит от возраста покусанного животного (у молодых животных короче); места, размера и глубины укуса (при глубоких, множественных, обширных ранах, укусах в области головы инкубационный период сокращается); воздействия условий, ослабляющих организм, в особенности центральной нервной системы; количества и биологических свойств вируса, попавшего в организм.

Различают пять клинических форм бешенства:

- abortивная (после первоначальных типичных признаков заболевания наступает выздоровление);
- возвратная (после временного улучшения наступает рецидив заболевания, заканчивающийся смертью);
- атипическая, или консумптивная (хроническая, характеризующаяся прогрессирующим истощением, атрофией мускулатуры и геморрагическим гастроэнтеритом);
- буйная, наиболее типичная форма, характеризующаяся своеобразной клинической картиной. При этой форме заболевания различают три периода, которые часто неясно отграничены один от другого. Первый период (период предвестников, продромальный, меланхолический) – начальный период, в котором развивается характерная клиническая картина, проявляющаяся внезапным, беспричинным изменением поведения животного, повышенной рефлекторной возбудимостью, агрессивностью, чрезмерной восприимчивостью к внешним раздражителям и извращенным аппетитом (поедание несъедобных предметов). Уже в этот период отмечается развитие паралича мускулатуры глотки. Второго периода (ир-

риативный, маниакальный) – период возбуждения, в котором особенно ярко проявляется повышенная возбудимость больного животного. Дальнейшее развитие получает паралич мускулатуры глотки. Параличи охватывают мускулатуру конечностей, начиная с задних. Третий период (паралитический, депрессивный, конечный) характеризуется дальнейшим развитием параличей;

- тихая форма (паралитическая) отличается от предыдущей менее выраженным периодом возбуждения или даже его полным отсутствием.

У **собак** бешенство проявляется наиболее типично, чаще в буйной форме. Заболевание начинается с изменения поведения животного (апатия, угнетенное состояние, или, наоборот, чрезмерная веселость); весьма часто наблюдается извращенный аппетит; развивается парез мышц глотки, что можно заметить по сильно вытянутой шее и напряженным рвотным движениям, затрудненному приему воды, хриплому и отрывистому лаю (продромальный период, который длится 1/2-3 дня). В дальнейшем беспокойство и возбуждение усиливаются, животное нередко хватает воздух, как будто ловит мух, появляются резко выраженная агрессивность и стремление к побегу; продолжается развитие параличей мускулатуры нижней челюсти, глотки, языка, что сопровождается отвисанием нижней челюсти, обильным слюноотделением, затруднением в приеме корма и воды (период возбуждения, который продолжается около 3-х дней). В дальнейшем параличи, охватывая все новые группы мышц, распространяются на всю мускулатуру (паралитический период, который длится 4-5 дней). На 8-11-й день с момента появления первых симптомов животное погибает. При тихой форме отсутствует резкое проявление агрессивности, очень быстро развиваются параличи мускулатуры и животное погибает на 2-4-й день.

В последнее время у собак выделяют еще одну форму бешенства, которая протекает при явлениях гастроэнтерита (рвота, полужидкий кал, содержащий кроваво-слизистые массы, болезненность брюшной стенки). Агрессивность и извращенный аппетит обычно отсутствуют. Смерть наступает к концу 2-4-го дня.

У **кошек** заболевание обычно протекает в буйной форме. Начинается с изменения в поведении (беспокойство, возбужденность, стремление прятаться).

Вскоре появляется сильное истечение слюны и затруднение глотания. Развиваются агрессивность и в дальнейшем параличи мускулатуры, начиная с задних конечностей. Смерть наступает на 3-6-й день.

У **лошади** заболевание характеризуется преимущественно буйной формой и проявляется в повышенной рефлекторной возбудимости, зуде на месте укуса, извращении аппетита, агрессивности.

Отмечаются очень частые позывы к мочеиспусканию и признаки, характерные для колик. Нередко больная лошадь принимает позу, типичную для оглума. Весьма быстро развивается паралич мускулатуры, и вследствие этого наблюдается затруднение глотания, хриплое ржание и шаткая походка. Смерть наступает на 4-6-й день.

У **крупного рогатого скота** заболевание может протекать в буйной и тихой формах.

Буйная форма, как и у других животных, проявляется в повышенной возбудимости, в изменении поведения (скрежет зубами, глухое протяжное мычание, глаза выпучены), агрессивности.

Характерные признаки: слюнотечение, уменьшение и даже полное прекращение жвачки, тимпания желудка и кишечника, сильные потуги с выпячиванием прямой кишки. Животное часто стоит с сильно изогнутым позвоночником, может лежать в позе, типичной для послеродового пареза.

Вскоре развиваются параличи. Смерть наступает на 4-6-й день. При тихой форме, характеризующейся отсутствием повышенной возбудимости и быстрым развитием параличей, смерть наступает на 2-4-й день.

У **мелкого рогатого скота** проявление заболевания такое же, как у крупного рогатого скота, но период возбуждения выражен слабее. Характерно появление агрессивности у овец. Весьма быстро развивается период параличей. Смерть наступает у овец на 3-5-й, а у коз на 3-8-й день.

У **свиней** заболевание обычно протекает в резко выраженной буйной форме. Отмечаются слюнотечение, извращенный аппетит и агрессивность. Иногда животные начинают двигаться на согнутых передних конечностях. Очень быстро развиваются параличи, и больные животные погибают на 2-4-й день.

У **птиц** заболевание сопровождается беспокойством, пугливостью, взъерошенностью перьев. Отмечаются явления агрессивности по отношению к людям и животным. Период возбуждения через 2-3 дня сменяется депрессией, развитием параличей конечностей, и на следующие сутки наступает смерть. Реже наблюдается тихая форма, при которой отмечается апатия, плохой аппетит, шаткая походка и развитие параличей.

IV. Формирование умений и навыков.

Выполнение практической работы, оформление результатов (Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией») (40 мин).



Повторение правил техники безопасности в лаборатории



Расходные материалы для практического занятия

Учащиеся самостоятельно готовят питательную среду общего назначения – берут готовую навеску, исходя из рекомендаций по приготовлению, заливают горячей дистиллиро-

ванной водой, кипятят 2 минуты, фильтруют и разливают по чашкам Петри. Материал готов для следующего занятия.

V. Домашнее задание и подведение итогов (5 минут).

Объявляю домашнее задание, объявляю оценки за участие на уроке. Подвожу итоги урока. Домашнее задание – подготовить отчёт о работе.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ВЫУЧИТЬ КОНСПЕКТ УРОКА с использованием материала учебника, изученного на уроке (С. 217-222) «Эпизоотология с микробиологией : учеб. пособие для УСПО, Гриф «Допущено Министерством образования России», ISBN 5-7695-1786-7, ИЦ Академия, 2005 г., 432 стр. Кузьмин В.А. Кузьмин В.А., Соколова Л.Н., Сонин П.Ф. и др.; под ред. В.А. Кузьмина.

Методика применения групповых и индивидуальных форм работы на занятиях по специальности «Ветеринария» : из опыта работы Головиной Ирины Владимировны, преподавателя областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Сельскохозяйственный техникум». – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2015. – 53 с.