

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание как процесс выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в конкретный промежуток времени в определенном пространстве, что отражается в качественно-количественных характеристиках. Представляя процесс патриотического воспитания школьников, как целостную динамическую систему мы выстроили структурно-динамическую модель патриотического воспитания школьников. Алгоритм действий по построению модели патриотического воспитания школьников включает в себя: 1) выявление закономерностей, принципов и существенных характеристик системы процесса патриотического воспитания школьников; 2) определение необходимых и достаточных компонентов данной модели. Данный процесс имеет свою структуру, соответствующую общей структуре целостного педагогического процесса, и включает такие компоненты, как цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов. С учетом требований процессного подхода и специфики патриотического воспитания школьников мы включили в модель патриотического воспитания школьников, следующие блоки: целевой, субъектно-объектный, содержательный, операционно-технологический, критериально-оценочный, а также принципы, функции и педагогические условия результативности процесса. (См. Приложение рис. **Модель процесса патриотического воспитания школьников**).

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия педагога по организации данного процесса: 1) целеполагание; 2) проектирование действий; 3) осуществления действий; 4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями. Соотношение этапов и содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников в виде компонентов педагогических умений составляющих компетентность педагога в этой деятельности представлены в таблице 1.

| Действия | Компоненты общепедагогических и частных умений |
|----------------------------|---|
| 1. Целеполагание | выдвижение целей и задач, - отбор способов достижения целей, - определение этапов (или стадий) процесса; |
| 2. Проектирование действий | перевод цели и содержания патриотического воспитания в конкретные педагогические задачи, - отбор содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания в их оптимальном сочетании, - отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам,, - планирование системы совместной деятельности и индивидуальной работы, - планирование приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении, - планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью; |
| 3. Осуществление действий | - создание условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; - создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически-ориентированного содержания урока, внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия; - стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически-ориентированного образования, -создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление индивидуального подхода к учащимся; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование морально ценностных установок воспитанников и мировоззрения, - организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических чувств, формирования ценностей и убеждений; практически-действенного опыта; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, учителями-коллегами, родителями; - создание ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание с целью патриотически-ориентированного поведения и деятельности; - проникновение в личностную суть других людей, определение особенностей внутреннего мира, уровня патриотической направленности и возможных будущих поступков школьника; - понимание характера переживаний школьника, его причастности или не причастности к тем или иным событиям истории и современной жизни Росси; - ограничение стереотипов восприятия другого человека; - правильное определение отношения школьника к ценностям патриотизма; - учет в поведении школьника возрастных, индивидуальных, ситуативных проявлений и др.; - диагностика результатов патриотического воспитания на данном этапе с опорой на адекватный инструментарий; - анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями; - планирование корректирующих действий; - прогнозирование дальнейшей динамики развития патриотической направленности личности и коллектива. |
|--|--|

Параметрами патриотической воспитанности являются: опыт познавательной деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и действенно-практический опыт, их специфические индикаторы как измеряемые качества представлены ниже в таблице 2.

Таблице 2.

Параметры и индикаторы учебных достижений школьников

| Параметры патриотической воспитанности | Индикаторы усвоения указанных параметров (опыта) |
|---|---|
| 1. Опыт познавательной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различение 2. Запоминание 3. Понимание 4. Простейшие умения и навыки 5. Перенос |
| 2. Опыт эмоционально-ценностных отношений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие 2. Отклик 3. Усвоение отношения 4. Формирование системы ценностей 5. Формирование системы ценностей |
| 3. Деятельностно-практический опыт | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейтрально-пассивная готовность 2. Стимульно-продуктивный отклик 3. Осознанное, активное участие 4. Продуктивная патриотически-ориентированная деятельность 5. Мотивированная готовность к самореализации в деятельности служения Отечеству. |

Выявление уровней воспитанности связано с представлением об идеале патриотической воспитанности. Сравнивая с идеалом фактическое поведение и отношения школьников, можно сделать вывод об их реальной воспитанности установить ее уровень, чтобы судить о результативности патриотического воспитания. Кроме того уровневый подход дает возможность видеть динамику развития наблюдаемых качеств личности и осуществлять внутренний мониторинг патриотической воспитанности как важнейшего личностного результата образования.

Таблица 3.

Уровни и индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности

| Уровни | Индикаторы | Наблюдаемые действия |
|---------|-------------------------------|---|
| Низкий | 1. Различение | Учащийся не имеет знаний патриотического характера, не может объяснить патриотические понятия. Отличает явление, связанное с проявлением патриотизма от других тогда, когда ему предъявляют его в готовом виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма. Дает неадекватную оценку фактам, процессам или явлениям, связанным с проявлением патриотизма; самооценку. Вспоминает даты и важные события в истории страны после напоминания. |
| | 2. Запоминание | Учащийся плохо знает факты и явления отечественной истории, связанные с проявлением патриотизма. Воспроизводит знания о важных событиях, явлениях и процессах в истории по памяти без достаточного понимания, неосознанно. Отличает явления, связанные с проявлением патриотизма от других. Имеет ограниченные представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога ориентируется только на результат в виде оценки учителя. |
| Средний | 3. Понимание | Учащийся знает о фактах, неточно понимает патриотические понятия. Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явлениях отечественной истории связанных с проявлением патриотизма, закономерностях и теориях, о способах деятельности. Умеет применять знания в знакомых условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Объясняет тексты, изречения, пословицы, имеет собственное суждение относительно какого-либо факта, процесса или явления отечественной истории. Имеет представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога проявляет интерес. |
| | 4. Простейшие умения и навыки | Учащийся имеет хорошие знания о фактах, событиях, процессах и явлениях отечественной истории, в основном правильно понимает патриотические понятия. Знания отличаются системностью, осознанностью. Умеет применять знания в измененных условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Использует усвоенную процедуру (характеристику исторической личности, события) в той или иной ситуации. Определяет значение фактов, событий, процессов и явлений отечественной истории. Связывает с практикой несложные теоретические выводы. Вскрывает |

| | | |
|---------|------------|---|
| | | причинно-следственные связи. Высказывает суждения. Осуществляет перенос знаний. Дает адекватную самооценку. |
| Высокий | 5. Перенос | Учащийся хорошо знает о фактах и методах их познания, события, процессы и явления отечественной истории и современности, умеет их систематизировать. Знания отличаются системностью, осознанностью и обобщенностью. Умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в новой, нестандартной ситуации, переносить в нее усвоенные ранее понятия, явления, закономерности; проводить аналогии между этапами, событиями истории страны. Способен к самоконтролю и самооценке и самообразованию. Выходит на продуктивный уровень усвоения знаний о фактах, событиях, процессах и явления отечественной истории; современных событий страны о методах познания. Проявляет понимание важности патриотически-ориентированного содержания уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности. Демонстрирует суждения и поступки на уровне патриотического мировоззрения и убеждения, мотивацию к самореализации в патриотически-ориентированной деятельности служения Отечеству, умение применять факты, понятия, персоналии, интерпретировать события, процессы, явления на уровне патриотических убеждений в нестандартной ситуации отстаивания чести и достоинства гражданина, служения и защиты Отечества. |

Выделенные нами индикаторы, представленные через наблюдаемые действия, отражают три уровня усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений: низкий (что соответствует простому восприятию объектов и явлений окружающего мира, связанных с проявлением патриотизма и неосознанному отклику на них); средний (что соответствует усвоению ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира, и формированию патриотической системы ценностей); высокий (что соответствует формированию устойчивого оптимистического внутреннего настрой на личное участие в патриотически-ориентированной деятельности служения Отечеству). Уровни и индикаторы опыта эмоционально-ценностных отношений представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Уровни и индикаторы усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений

| Уровни | Индикаторы | Наблюдаемые действия |
|--------|--|--|
| | Восприятие готовность воспринимать явления | Учащийся готов воспринимать объекты, явления, события окружающего мира, связанные с проявлением патриотизма. Его отношение к патриотизму не полностью осознанно, нецеленаправленно. Демонстрирует произвольное внимание к объектам, явлениям, событиям окружающего мира, связанным с проявлением патриотизма от пассивной позиции до более активной. Познавательные мотивы неустойчивы. Отсутствуют самостоятельные познавательные цели и ценностные ориентации. На уроке и внеклассных мероприятиях не внимателен, не активен. Наблюдает поведение товарищей и педагога. Пассивно усваивает правила, выдвигаемые учителем, и требования коллектива. Эмоции не выражены, чувства любви |

| | | |
|---------|--------------------------------|--|
| | | и гордости проявляются эпизодически, нечетко. Мотивы участия в деятельности негативные. |
| Низкий | Отклик на явления | Учащийся откликается на внешний стимул, проявляет интерес к объектам, явлениям, событиям окружающего мира, связанным с проявлением патриотизма. Откликается на события, явления, или деятельность. Не просто воспринимает, но и активно откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности. Получает удовлетворение от отклика. Мотивы деятельности неустойчивы. Не осознает ценности познавательной и практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма. Проявляет интерес к результату в виде оценки педагога, понимает и первично осмысливает достижение поставленных им целей. Учебно-познавательная деятельность носит непродуктивный характер. Ученик переживает эмоции удивления, необычности, новизны, материала связанного с проявлением патриотизма, чувство привязанности к малой родине. Положительный настрой неустойчив, зависит от ситуации. |
| | Усвоение отношения к явлениям | Учащийся принимает патриотическую ценностную ориентацию. Усваивает отношения к объектам, явлениям или видам деятельности (ценностные ориентации) на различном уровне. Принимает ценностную ориентацию как «мнение». Отдает предпочтение ценностной ориентации, приверженность и даже убежденность. Появляются интерес к способам добывания патриотически-ориентированных знаний, стремление применить их на практике в организуемых мероприятиях и акциях. Он осознанно соотносит мотивы и цели своих действий, ставит их с учетом субъективной вероятности успеха. Испытывает положительные эмоции от участия в деятельности, чувство удовлетворенности оценкой от соответствия внутренней самооценки и оценки учителя. Проявляет чувства привязанности любви к малой и большой Родине. Чувство гордости за ее прошлое и настоящее проявляются эпизодически, нечетко. Мотивы участия в деятельности представлены интересом. |
| Средний | Формирование системы ценностей | Учащийся осмысливает и соединяет в целое различные направления ценностной ориентации (гражданско-патриотическую; военно-патриотическую, спортивно-патриотическую и др.). Осмысление своего отношения к ценностям. Присваивает определенные ценности, разрешает возможные противоречия между ними и формирует свою систему ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых.. Преобладают мотивы участия в совершенствовании патриотически-ориентированных видов деятельности. Школьник расширяет сферу интересов, демонстрируя ценностные. Осознает значение целей патриотической деятельности, ставит их самостоятельно (без помощи взрослого). Проявляет чувства любви к малой и большой Родине. Осознает себя как субъекта патриотически-ориентированных видов деятельности и источника активности в них. Выбирает, предлагает, интерпретирует способы деятельности, показывает способность решать проблемы, сотрудничать. Испытывает положительные эмоции при постановке нестереотипных целей деятельности: эмоции. Проявляет творческую активность, |

| | | |
|---------|---|--|
| | | выдвигает предложения, гипотезы, Мотивы участия в общественно полезной деятельности сводятся к обязанности перед коллективом. |
| Высокий | Распространение ценностной ориентации на деятельность | Патриотические ценности устойчиво определяют поведение учащегося входят в привычный образ действий, или жизненный стиль. Его ценностные ориентации соединены в целостное мировоззрение. Распространяются на деятельность. Уровень усвоения ценностей, устойчиво определяет поведение школьника, входит в привычный образ действий. На основе устойчивой внутренней позиции личности происходит соподчинение мотивов. Сложившаяся система ценностей устойчиво определяет его отношение к миру, поведение ученика, образ действий или жизненный стиль. Ценность патриотически-ориентированной деятельности становится мотивационной силой личности. Преобладают мотивы совершенствования способов сотрудничества с другими людьми Учащийся достигает и реализует все виды целей и доводит деятельность до завершения с личной ответственностью. Проявляет чувства любви к малой и большой Родине, гордости за ее прошлое и настоящее. Испытывает положительные эмоции пристрастного личностного отношения к ходу и результатам патриотически-ориентированной деятельности, избирательные личностно-окрашенные эмоции, положительные эмоции уверенности в своих возможностях, гордости и достоинства. Мотивы деятельности -общественно значимые. Имеет устойчивый оптимистический внутренний настрой на личное участие в патриотически-ориентированной деятельности служения Отечеству. |

Систематизация наблюдений за эмоциональными реакциями и поведением школьников через наблюдаемые действия позволяет субъектам патриотического воспитания увидеть и отследить динамику формирования опыта эмоционально-ценностных отношений (эмоциональных переживаний, чувственных и ценностных отношений к Родине, развития мотивации школьников к деятельности служения Отечеству). Однако эмоционально-ценностные отношения, имеют различную окраску в силу индивидуальных различий, эмоции могут различаться по степени интенсивности, осознанности, избирательности, насыщенности, устойчивости, до определенного момента могут не проявляться наглядно, что необходимо учитывать как во взаимодействии субъектов и объектов, так в оценке и коррекции результатов деятельности.

При определении индикаторов действенно-практического опыта мы руководствовались характеристикой содержания, видов, этапов и критериев творческой деятельности, данной В.И. Андреевым, И.Я. Лернером, Н.И. Пидкасистым и Л.Ф. Спириным.

Таблица 5.

Уровни и индикаторы усвоения опыта патриотической деятельности и поведения

| Уровни | Индикаторы | Наблюдаемые действия |
|--------|------------------------------------|---|
| Низкий | 1. Нейтрально-пассивная готовность | Учащийся показывает готовность к участию в патриотически-ориентированной деятельности, но не обладает необходимыми для ее осуществления знаниями. Преобладающим является интерес к внешним результатам деятельности. Он отличается неустойчивостью и ослабевает |

| | | |
|---------|--|---|
| | | при столкновении с трудностями. Не участвует в общественно полезной, патриотической деятельности. |
| Низкий | 2. Стимульно-продуктивный отклик | Учащийся показывает готовность к участию в патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности. Интерес к внешним результатам деятельности дополняется стремлением получить удовлетворение от участия в деятельности. Он отличается неустойчивостью и ослабевает при столкновении с трудностями. Редко принимает участие в общественно полезной деятельности. Никогда не проявляет собственной инициативы, но добросовестно работает в рамках заданного организованного педагогом первоначально пройденного способа действия. |
| | 3. Осознанное активное участие | Учащийся осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в совершенствовании способов действий и поведения. Проявляет интерес к результатам деятельности в целом, который дополняется стремлением получить удовлетворение от участия в деятельности. Часто участвует в общественно полезной деятельности, но не является инициатором общественных дел. Находит способы действия и поведения требующие улучшения и изменения и объекты требующие улучшения и изменения. |
| средний | 4. Продуктивная патриотически-ориентированная деятельность | Ученик осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности и устойчиво проявляет инициативу, активность в патриотически-ориентированной деятельности. Открывает для себя новое поле для патриотически-ориентированной деятельности. Ставит перед собой цель продуктивной патриотически-ориентированной деятельности и находит принципиально иные усовершенствованные способы действий и поведения. Школьник осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в совершенствовании способов действий и поведения. Постоянно участвует в патриотической деятельности. Проявляет активность и инициативу и в организации общественных дел. |
| высокий | 5. Мотивированная готовность к самореализации в деятельности служения Отечеству. | Учащийся активно и осознанно участвует во всех видах патриотически-ориентированной деятельности, является инициатором общественных дел. Проявляет способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы о целях и направлениях преобразовательной патриотически-ориентированной деятельности в условиях реальной действительности. Объективно оценивает процесс и результаты собственной творческой деятельности на благо России, создает новые оригинальные продукты деятельности, способные улучшить жизнь страны и ее граждан. Прогнозирует свою жизнь и деятельность как служение Отечеству и проявляет готовность выполнить патриотический долг, в одной из сфер деятельности и самореализоваться в ней. Самостоятельно ставит социально значимые цели и добивается их реализации. |

Таким образом, результативность процесса патриотического воспитания учащихся определяется логической последовательностью и целесообразностью реализации его структурных компонентов, заданным алгоритмом этапов технологии патриотического воспитания (представленных в рамках операционально-технологического компонента), профессиональной компетентностью учителя в реализации задач патриотического воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из актуальных проблем патриотического воспитания учащихся исследователи называют организационно-методические, связанные с совершенствования патриотического воспитания как процесса на уровне всех его составляющих компонентов — целевого, субъектно-объектного, содержательного, технологического, результативного. Данная проблема делает ключевым вопрос о педагогическом инструментарии деятельности педагога по патриотическому воспитанию школьников. И если раньше ставился вопрос только о совершенствовании *методов* воспитания вообще и патриотического в частности, то сегодня его принято рассматривать и в технологическом аспекте.

Формы воспитания представляют собой различные способы организации воспитательного процесса. В практике воспитания сложилось многообразие форм, которые применимы и в решении задач патриотического воспитания. Исследователи отмечают, что в воспитании очень важно не противопоставлять одну форму другой, не отрицать возможности каждой, а реализовывать условия их максимальной эффективности.

В таблице 6. представлены примеры использования различных форм патриотического воспитания в школе в соответствии с наиболее распространенными классификациями.

Таблица 6

Классификации форм воспитания

| Основание классификации | Основные формы | Примеры реализации |
|---|--|--|
| 1. По числу объектов воздействия | <i>индивидуальные</i> <i>групповые</i> <i>массовые</i> | - индивидуальная беседа, общественное поручение; - собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями; беседа, лекция, дискуссия, кружок; игра-путешествие, экскурсия, совет музея; - патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти |
| 2. По степени новизны в теории и практике | <i>традиционные</i> <i>инновационные</i> | - конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов - конкурс Интернет-проектов и презентаций «Родимая земля — любовь моя, забота и награда», конкурс видеофильмов «Поклон тебе, солдат России». |
| 3. По форме общения | <i>монологические</i> <i>диалогические</i> | - Публичная лекция, лекторий «Славные страницы истории», «Их имена живы в памяти народа» - дискуссия, ток-шоу, методика «Гражданский форум» |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 4. По средствам воздействия | <p><i>словесно-логические</i> (воздействие словом)</p> <p><i>образно-художественные</i> (средство воздействия совместное эстетическое переживание)</p> <p><i>трудовые</i> (средство воздействия совместная работа)</p> <p><i>игровые</i> (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства)</p> <p><i>психологические</i> (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)</p> | <p>- беседа, групповая дискуссия; -КТД «Шестидесятники: поколение, опаленное войной», «А музы не молчали»; - шефство над ветеранами микрорайона, работа в поисковых отрядах, благоустройство улицы, дома, школы; - Дискуссионные качели, Социодрама, День добрых сюрпризов, Диалог с веком и др. - психологическая студия (тренинг) «Быть русским: что это значит?»</p> |
|-----------------------------|--|---|

Схемами алгоритма реализации воспитательной технологии и выявленными исследователями стадиями процесса патриотического воспитания учащихся нами были определены основные компоненты технологий патриотического воспитания школьников:

1. Субъект-объектный;
2. Целевой компонент;
3. Содержательный компонент;
4. Организационно-деятельностный компонент;
5. Контрольно-оценочный компонент

Характеристика представленных компонентов технологий патриотического воспитания школьников во многом совпадает с характеристикой основных блоков модели указанного процесса.

Представленные в таблице 7 основные этапы технологий процесса патриотического воспитания школьников отражают внутреннюю логику его развертывания на основе разрешения противоречий, сдерживающих его развитие на каждом из этапов.

Таблица 7

Этапы технологий патриотического воспитания школьников

| Первый этап — мотивационно-диагностический | |
|---|--|
| Цель | Организация изучения школьников для выявления степени понимания ими сущности патриотизма и отношения к Родине. Организация патриотически-ориентированного содержания образования. |
| Содержание этапа | - Идентификация — активное усвоение школьниками знаний и способов патриотической деятельности, овладение смыслами и ценностями, позволяющими отождествлять себя с малой и большой Родиной. |

| | |
|---|--|
| Действия учителя | - Выявление степени понимания школьниками сущности патриотизма и отношения к Родине. - Ориентация содержания образования на формирование отношения к Родине как высшей цели и ценности и идеи служения Отечеству. - Организация диагностики школьников; - Проведение диалоговых форм, организация студийных занятий, тренингов для осознания школьниками сущности патриотизма, отношения к Родине чувства принадлежности изучение - Организация форм и методов рефлексии. |
| Действия учащихся | - Участие в диагностических мероприятиях в целях самооценки отношения к Родине; -Участие в диалогах, тренингах <i>с целью определения своих</i> мировоззренческих установок <i>и</i> переосмысления собственной жизнедеятельности; - Рефлексия собственных возможностей и готовности к реализации опыта служения Отечеству. |
| Формы взаимодействия | Сотрудничество, диалог. Использование форм, методов и средств патриотического воспитания, обеспечивающих мотивационный уровень общения. |
| Результат | Переход от аморфности патриотических установок школьников к идентификации. Овладение патриотическими смыслами и ценностями. Становление мотивационно-ценностной позиции. |
| Второй этап — мотивационно-ценностный | |
| Цель | Усиление мотивации школьников по развитию у них готовности к реализации опыта служения Отечеству. Выявление его ценностно-смысловых параметров и особенностей опыта служения Отечеству. |
| Содержание этапа | Индивидуализация — творческое опосредованное воспроизведение патриотических знаний, умений и действий. Накопление опыта служения Отечеству. Самоопределение личности как активной и творческой. |
| Действия учителя | - Вовлечение школьников в освоение понятийно-категориального аппарата патриотизма, идей отечественных мыслителей; - Включение школьников в деятельность по овладению опытом патриотических действий и формированию относительных умений самостоятельно его реализовать. Организация рефлексии возможностей школьников в овладении опытом патриотических действий и умений служения Отечеству. |
| Действия учащихся | - Участие школьников в освоение понятийно-категориального аппарата патриотизма, идей отечественных мыслителей. - Участие школьников в различных видах патриотически-ориентированной деятельности для овладения опытом действий и формирования умений самостоятельно его реализовывать - Рефлексия собственных возможностей овладения опытом служения Отечеству. |
| Формы взаимодействия | Совместная организация творческих дел патриотической направленности. Использование форм, методов и средств патриотического воспитания, обеспечивающих смыслоценностный уровень общения. |
| Результат | Переход от идентификации патриотических установок школьников к индивидуализации. Творческое воссоздание и воспроизведение патриотических знаний, умений и действий. Самоопределение как отдельной, уникальной и неповторимой личности в национальной и социальной общности. |
| Третий этап — деятельностно-творческий | |
| Цель | Развитие идейно-мировоззренческой готовности к реализации опыта служения Отечеству с проявлением творческой индивидуальности. |
| Содержание этапа | Актуализация — творческое воспроизведение и целенаправленное использование разнообразных форм и разновидностей накопленного опыта |

| | |
|--|--|
| | служения Отечеству, формирование собственного опыта и создание новых образцов культуры патриотизма. |
| Действия учителя | - Организация условий для актуализации собственного выбора способствующего реализации ценностных ориентаций школьника. - Вовлечение школьников в освоение опыта актуализации собственных возможностей в организации патриотической деятельности. - Анализ и коррекция собственной деятельности. |
| Действия учащихся | - Участие школьников в деятельности с целью развития познавательного интереса к патриотической деятельности. - Участие школьников в деятельности по актуализации собственного выбора способов реализации идей и ценностных ориентаций. - Участие школьников в актуализации собственных возможностей в организации патриотической деятельности. - Рефлексия собственных возможностей организации деятельности служения Отечеству. |
| Формы взаимодействия | Организация разнообразных творческих дел по формированию опыта патриотической деятельности и актуализации собственных возможностей школьников в ее организации. Использование форм, методов и средств патриотического воспитания, обеспечивающих творческий уровень общения. |
| Результат | Переход от индивидуализации патриотических установок школьников к их актуализации. Способность творчески воспроизводить и формировать собственный индивидуальный опыт и создавать новые индивидуальные образцы и ценности. |
| Четвертый этап — контрольно-диагностический | |
| Цель | Диагностика уровня патриотической воспитанности школьника как усвоения им познавательного, эмоционально-ценностного, действенно-практического опыта, формирующего готовность и способность школьника к реализации опыта служения Отечеству, социально оправданным поступкам и действиям творческой индивидуальности. |
| Содержание этапа | Организация итоговой диагностики. Проведение различных диагностических методик: опросных, проективных, игровых и т.д. Сопоставление с результатами начальной диагностики (мотивационно-диагностический этап). |
| Действия учителя | - Организация благоприятного психологического климата для участия школьника в диагностических методиках. - Организация использования инструментария для проведения диагностических методик. - Организация статистической обработки, анализа и интерпретации данных. |
| Действия учащихся | - Участие школьников в различных диагностических методиках: опросных, проективных, игровых и т.д.- Рефлексия полученного опыта. |
| Формы взаимодействия | Субъект-субъектное взаимодействие при проведении различных диагностических методик: опросных, проективных, игровых и т.д. |
| Результат | Осмысление результатов диагностики. Выводы по организации коррекции и прогнозирование дальнейшего взаимодействия. |

Проведение контрольно-диагностического этапа предполагает наличие определенного алгоритма диагностических действий и адекватного целям этапа инструментария.

Остановимся на алгоритме и содержании этапов педагогической диагностики по К. Ингенкампу. Алгоритм представляет собой следующую последовательность:

1. Сбор необходимой информации об исследуемом качестве (воспитанности, обученности, учебных достижениях) и др.;
2. Статистическая обработка полученных данных;
3. Анализ, сравнение, интерпретация;

4. Оценка;
5. Коррекция;
6. Прогнозирование.
7. Проведение каждого из этапов предполагает наличие цели, действий, определенного инструментария. Основные действия педагога на каждом из этапов мы представили в таблице.

Таблица 8

Соотношение подэтапов контрольно-диагностического этапа технологий патриотического воспитания школьников и действий педагога

| Этапы (подэтапы) | Методы, содержание |
|--------------------------------------|---|
| 1. Сбор информации | Наблюдение, анкетирование, устный опрос, беседа, тестирование, проективная методика, игра, изучение продуктов деятельности |
| 2. Статистическая обработка | Шкалирование (номинальная, порядковая шкала), ранжирование |
| Анализ Сравнение Интерпретация | Анализ — осуществление умственных действий с целью распределить информацию по кластерам.. Сравнение — сопоставленные результатов данного среза с предыдущими результатами. Интерпретация — толкование объяснение причин полученных результатов. |
| Оценка | Вынесение суждения об уровне и (или) динамике развития измеряемого качества. (осуществляется частично, с соблюдением педагогического такта) |
| Коррекция | Внесение педагогом изменений в собственную деятельность и деятельность детей. |
| Прогнозирование | Представление о «зонах ближайшего развития» школьника и проявляемых у него качеств. |

Как видно из таблицы между всеми этапами существует иерархическая связь: достижение следующего этапа невозможно без получения результатов предыдущего. С технологической точки зрения особенно важно, насколько адекватно критериям подобран инструментарий оценки результатов, насколько хорошо педагог владеет этим инструментарием и способен осуществлять не только диагностические срезы, но и мониторинг патриотической воспитанности школьников.

Остановимся на собственно диагностическом инструментарии результатов патриотического воспитания школьников, который также можно охарактеризовать с точки зрения форм, метод и средств. В педагогической диагностике основной формой является групповая (проведение ее на уроке — с группой — классом, проведение ее во внеурочное время с группой-классом или группой — кружком). Методы (методики) педагогической диагностики представляют собой большое разнообразие: от традиционного основного в педагогике метода наблюдения (правда, научного, фиксированного) до проективных методик. Методы, которые можно использовать на различных этапах технологий патриотического воспитания школьников представлены в таблице.

Таблица 9

| Этапы технологий | Методы |
|---|---|
| 1. <i>Мотивационно-диагностический</i> | Наблюдение; Анкетирование; Метод неоконченных предложений; Диагностика интерактивной направленности личности; Игра «Что люблю-что ненавижу»; Методика «Сфера интересов»; Проективная методика; Тестирование |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 2. <i>Мотивационно-ценностный</i> | Наблюдение; Анкетирование; Тестирование Метод ранжирования; Метод неоконченных предложений; Социодрама; Фантастический выбор, Дискуссионные качели; Обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник); Цена и ценность Рисую счастливую жизнь; Пишу письмо; Цветограмма; Тематический альтернативный тест (ТАТ). |
| 3. <i>Деятельностно-творческий</i> | Акт добровольцев Ситуация свободного поведения; «Нужна помощь», «Дерево, посаженное тобою» . |
| 4. <i>Контрольно-диагностический</i> | Все представленные методики + специальные. |

Как видно из таблицы логика осуществления этапов технологии соответствует логике диагностического процесса. Первый этап технологий соответствует начальной (стартовой) диагностике (цель — выяснить состояние исследуемого качества). Второй и третий этапы — текущей диагностике (диагностические срезы на обоих этапах). Четвертый этап — итоговой диагностике (когда можно судить о результатах воздействия технологии развитие на школьника). В таблице представлены преимущественно разработанные или адаптированные для использования педагогами методики профессора Н.Е. Щурковой. Следует отметить их ключевую особенность — универсальность, так как они успешно используются и как форма организации воспитательного группового дела и как диагностическая методика. Все перечисленные методы были апробированы педагогами МБОУ «СОШ с. Птичник» в практике патриотического воспитания школьников.