

Конкурс красноречия-одна из эффективных форм патриотического воспитания на уроках истории.

(из опыта работы Колчановой С.В., учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ №1. г. Биробиджан)

«Детство есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному в человеке» . (Н.В. Шелгунов, русский публицист XIXвека).

Трудно не согласиться с этим утверждением, ведь все мы прекрасно знаем, что именно в детстве закладываются основы каждого человека, все мы родом из детства.

Гражданско- патриотическое воспитание- одно из направлений воспитательной работы любого образовательного учреждения.

Последние десятилетия в истории России привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стало все более заметней утрата нашим обществом традиционного российского гражданского и патриотического сознания. Фундаментальной основой гражданско-патриотического формирования личности является содержание образования, в первую очередь - гуманитарного.

Особый вклад в гражданско-правовое воспитание вносят школьные курсы истории и обществознания. Источником воспитания являются боевые и трудовые традиции народов России и других стран. Изучение истории связано не только с работой сознания, но и его эмоциональной сферой, так как чувство сопереживания усиливают воспитательное воздействие.

Один из приемов, который помогает вырабатывать активную жизненную позицию, формировать собственное мнение по разным вопросам – это игра «Дебаты». Наша школа стоит у истоков этой игры. Команда школы «Основная Лига» с 2008 до 2015 года занимала первые места в городе. За это время она три раза выиграла областной чемпионат игр «Дебаты»; 2008, 2014г- занимала 2 место в области; 2009, 2011- 3 место. Работа ведется с начальной школы. Разработана программа для учащихся 4 классов «Искусство спора», где ребята знакомятся с правилами игры, ролями спикеров. Итогом работы кружка является серия игр: подготовленных (когда детям дается домашнее задание) и импровизационных (тема определяется на кружке).

Достаточно часто метод игры «Дебаты» используется учителями на уроках. Этот метод развивает критическое мышление. Использование её на уроках истории и обществознании позволяет увидеть проблему с разных сторон, сформировать у школьников собственное представление об историческом событии, гражданскую позицию. Такие уроки нельзя проводить часто, так как игра проходит в течении 50 минут и времени не всегда хватает. К тому же её подготовка занимает не один день. Поэтому на своих уроках я использую элементы игры, например, «Конкурс красноречия», позволяющий добиться тех же результатов за короткое время.

В нем участвуют три ребенка, выступление одного ребенка занимает 30 сек. Учащиеся 5-8 классов готовятся дома по заданной теме, определяя будут ли они защищать или опровергать предложенный тезис, учащимся старших классов тему можно предложить перед уроком за 10-15 минут.

Темы:

- «Защита Отечества - это долг каждого»;
- «Школьное образование необходимо»;
- «Добро должно быть с кулаками»;
- «Золотое правило морали - главное правило хорошего человека»;
- «Законопослушный гражданин - Отечества достойный сын»;
- «Правовое государство - идеал, к которому нужно стремиться»

Особенно интересным было выступление обучающихся на заключительном уроке по Отечественной войне 1812г.. Тема для выступления была сформулирована следующим образом: «Патриотизм-главный фактор победы русского народа в Отечественной войне 1812г.». Произнося свою речь участники могли положиться только сами на себя, то есть на свои знания, эрудицию, умение овладеть вниманием зрителей. Без сомнения, конкурс красноречия способствует повышению престижа знаний, реализации творческих возможностей школьников, их самоутверждению и самореализации.

По окончании конкурса проводится анализ выступления по следующим критериям:

1. время выступления более 30 секунд - штрафное очко
2. количество аргументов и доказательств в поддержку собственной позиции

Ребёнок, который лучше всего справился с заданием, получает оценку «отлично». Остальные учащиеся приобретают стартовый капитал «четыре» и «три» балла. Ученик, лучше всего проанализировавший ответы учащихся также получает оценку «отлично» за урок.