

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Лазарево»

Тема «Совершенствование исторического образования  
через организацию учебного исследования»

Номинация «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке  
и во внеурочной деятельности по предмету»

Прусак Екатерина Валентиновна  
учитель истории и обществознания  
МКОУ СОШ с. Лазарево  
ЕАО, Ленинский район,  
с. Лазарево, ул. Ушакова, 2.  
e-mail: laz\_sosh\_06@mail.ru  
телефон: 43-2-16

Основу федерального государственного образовательного стандарта составляет его деятельностный характер. Его основная цель - развитие личности школьника. Сегодня главная задача педагога научить ребёнка овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. Особая роль в этом отводится организации исследовательской деятельности школьников. Развитие способности учащихся к проектной и исследовательской деятельности становится одним из основных направлений образовательного процесса.

Актуальность темы заключается в том, что в условиях модернизации образования необходим переход на такие формы, методы, приёмы организации учебного процесса, которые помогут выпускнику школы войти в самостоятельную жизнь и найти в ней своё место. При решении этой задачи необходимо добиться увеличения числа учащихся:

- умеющих применять знания в новых условиях;
- умеющих устанавливать взаимодействие с другими людьми;
- имеющих широкий кругозор;
- способных самостоятельно принимать решения и осознавать ответственность за них.

Кроме этого, исследовательская деятельность:

- даёт возможность и ученику, и учителю построить процесс обучения совершенно по-другому, изменить как роль ученика, так и роль учителя;
- способствует профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке;
- позволяет лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал.

Для того, чтобы ученикам было интересно заниматься учебным исследованием необходимо учитывать возраст и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся. Успех во многом определяется интересом к работе и посильностью.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, основной целью которой является образовательный результат. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Главная задача - научить алгоритму проведения исследования, навыкам, которые могут быть затем использованы в исследовании любой сложности и тематики.

Цель данной работы: выявление и обоснование педагогических условий и средств развития творческой активности учащихся в процессе учебно - исследовательской деятельности.

*« Если человек в школе не научится творить,  
то и в жизни он будет только подражать и копировать».*  
Л.Н.Толстой

Современный мир стремительно меняется. К учащимся предъявляются новые требования. Одно из них связано с необходимостью развивать у них исследовательские качества, которые рассматриваются как неотъемлемая характеристика личности, профессионализма и компетентности в любой сфере деятельности.

В связи с этим становится актуальной подготовка учащихся к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска, что является системообразующим фактором учебного содержания предмета истории. Это важно, так как самые прочные, ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий, а также создаются условия, способствующие саморазвитию личности ученика.

Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Работая в школе 35 лет, я продолжаю искать ответ на вопрос: «Как организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения?» Одним из таких эффективных способов является учебное исследование.

Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. Оно включает учащихся в поиск неизвестного, развивает самостоятельное аналитическое мышление, навыки постановки целей и задач собственной деятельности, подбора способов их решения, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать решения.

Потребностью сегодняшнего дня является переход с усвоения готовых знаний на уроке к самостоятельно исследовательской деятельности ученика. Учебно-исследовательская деятельность позволяет формировать и развить у школьников личностную оценку, таким образом формируя у них активную жизненную позицию, основы исторического мышления. Целесообразность данного вида деятельности заключается в том, что умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку.

Хочу заметить, что учебное исследование для ученика - это исследовательская деятельность, потому что личная мотивация связана с получением новых знаний об объекте своего исследования. А учебное исследование для учителя - это проектная деятельность, потому что смысл этой деятельности заключается в достижении главной цели образования – повышение уровня качества образования конкретного учащегося.

В своей работе я часто предлагаю ученикам создать информационно - исследовательские проекты. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, знакомство участников проекта с этой информацией, её анализ и представление итогов аудиторией.

В первую очередь это касается вопросов истории малой родины, с изучения которой начинается формирование гражданина и патриота. Исследование истории родного края способствует развитию интереса к исторической науке и формированию личностно-ориентированных знаний, помогает соотнести историю села, района с историей области, страны, формирует у ребят ощущение исторической эпохи, способствует сохранению связи поколений.

Обращение к краеведческому материалу открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории области, страны, вызывает жажду знаний.

Краеведение создаёт благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников.

Местный материал, как наиболее близкий, наглядный и конкретный, способствует более глубокому пониманию общих закономерностей развития общества. И наоборот, знания, полученные на уроках истории России, поднимают научный уровень местного материала.

Краеведческий материал придаёт изучению истории лично значимый характер, приближает историю к ребёнку.

Изучение местного материала осуществляется не только на уроках, но продолжается во внеурочное время, в период каникул. Так, нами были реализованы проекты: «История села», «История моей школы», «История обелиска», «Милосердие», «Лазарево – спортивное село».

Организуя исследовательскую деятельность, я предлагаю ученикам определённый план, алгоритм действий:

- Выбор темы исследования.
- Постановка цели. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?).
- Выдвижение предположения – гипотезы. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?).
- Выбор метода. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? Составь план своих действий).
- Сбор данных (Собери необходимую информацию, материал, оформи его).
- Получение результатов. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализ результатов. (Сравни полученные результаты с выдвинутой гипотезой).
- Сделать выводы. (Планируй дальнейшую деятельность).
- Представление результата работы.

Этот несложный подход может использовать любой начинающий исследователь, поставивший перед собой понятные и достижимые исследовательские цели и задачи.

Рассмотрим систему работы над исследовательскими проектами на примере некоторых из них.

В 2014 г в рамках подготовки к 130-летию образования с. Лазарево учащимся был предложен проект «История одной улицы». Ученики 6 класса исследовали историю названий нескольких сельских улиц. Дети расширили свой кругозор, познакомились с неизвестной для них наукой топонимикой (один из её разделов изучает топонимы – названия улиц), встречались со старожилками села, работали с материалами сельского музея, искали информацию в архивах, публикациях в районных и областных средствах массовой информации, других источниках.

Исследовательский проект об истории названия улицы Целинная была представлена на муниципальной конференции исследовательских работ учащихся в 2014 году. Работа была отмечена дипломом за второе место.

Ценнее связи поколений, семейных традиций, памяти о предках что может быть? В связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в 2014/2015 учебном году особенно пристальное внимание было уделено работе по этому направлению. В школе прошла конференция исследовательских работ учащихся «Поклонимся великим тем годам», на которой ученики выступили с работами о членах своих семей, прошедших войну. Четыре работы учеников нашей школы были представлены на первой областной научно-исследовательской конференции школьников «Сохраним в памяти их имена» в ноябре 2014 г.

В 2015/2016 учебном году продолжаем исследовать страницы истории области. Внимание учащихся привлекло практическое отсутствие сведений о строительстве станции

Унгун на железнодорожной ветке Биробиджан - Ленинское. Воспоминаний строителей нет, так как дорога строилась в 1930-е годы политзаключёнными. Нашли сведения об условиях, в которых они жили и работали, информацию о руководителях стройки. Удивило юных исследователей то, что строительстве этой железнодорожной ветки было начато ещё в 1936 году, за пять лет до начала Великой Отечественной войны.

Но вот сведения о первых жителях, приехавших работать на станцию, нашли. Многие их потомки продолжают жить в с. Унгун. Они поделились с ребятами воспоминаниями своих родителей о том, как жили односельчане в военные годы, как своим трудом приближали Победу. Результатом стала победа на муниципальной конференции исследовательских работ учащихся.

Более глубокий подход осуществляю при организации исследовательской работы с учениками старших классов. В 2014 г выпускницей школы был реализован проект «Некоторые аспекты административно-правовой ответственности за экологические правонарушения» в рамках областного конкурса проектов «Моя законотворческая инициатива в области административного законодательства». Ученицей были проанализированы многочисленные нормативно-правовые акты, регулирующие экологическое законодательство, исследовано законодательство ряда зарубежных стран, проведено сравнение, изучено состояние проблемы в РФ и ЕАО. Работа стала призёром областного конкурса.

Но, конечно, всё начинается с малого, с небольших учебных исследований в рамках урока. Учебное исследование - одна из форм изучения нового теоретического материала:

- не требует особых первоначальных знаний учащихся;
- может проводится для учащихся с разным уровнем подготовки (и с большой разницей в возрасте - может быть актуально во внеурочной деятельности);
- позволяет учащимся выбрать актуальный для него материал;
- позволяет формировать организационные, информационные и интеллектуальные компетенции.

Детям среднего школьного возраста нравится что-то исследовать самим, а не просто читать то, что написано в учебнике. Они стремятся самостоятельно добывать знания. Именно с этого начинается поиск ответов, обсуждение проблемы. Я всегда приветствую это качество в детях и как можно чаще предлагаю им проявлять самостоятельность, где, конечно, это выполнимо. Для учеников 5-7 классов источники подбираю сама, старшеклассники справляются с этим сами.

Урок-исследование имеют определённую структуру:

Этапы	Приёмы и средства обучения
<b>I этап</b> Вводно-мотивационный этап вызова	Вводное слово учителя. Краткая беседа с целью актуализации знаний из курсов истории, обществознания, других предметов. Постановка проблемы детьми и формулировка темы урока.
<b>II этап</b> Осмысление (само исследование)	Практическое занятие по группам (работа с раздаточным материалом, видеофрагментами и др.). Аргументация своей точки зрения.

<b>III этап</b> Рефлексия	Коллективное обсуждение проблемного вопроса. Итоговый вывод.
------------------------------	---

Например, на уроке истории в 5 классе по теме «Природа и люди Древней Индии» организую учебное исследование в малых группах. Пятиклассники самостоятельно работают с материалом учебника, атласом, раздаточным материалом, обсуждают задания и оформляют рабочий лист (Приложение 1). За отведённое время каждая группа должна провести мини-исследование по проблеме и подготовиться к обмену информацией.

Ещё один пример: урок истории в 6 классе «Первые киевские князья». Получив дополнительный материал, работая с текстом учебника, картой ученики исследуют деятельность первых русских князей, выявляют общее и особенное в их деятельности (Приложение 2).

Как правило, полученную информацию группе предлагается свернуть в схему, таблицу, проиллюстрировать.

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Главное здесь научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые могут быть затем использованы в исследовании любой сложности и тематики.

Результативность использования системы работы:

1. Наблюдается увеличение количества и качества творческих работ учащихся.
  - 1) участие в муниципальной конференции исследовательских работ учащихся
    - 2012 г.- диплом за 3 место
    - 2013 г.- диплом за 3 место
    - 2014 г. - диплом за 2 место
    - 2015 г. - диплом победителя.
  - 2) участие в областном конкурсе проектов «Моя законотворческая инициатива в области административного законодательства»
    - 2014 - диплом призёра
  - 3) участие в первой областной научно - исследовательской конференция школьников «Сохраним в памяти их имена»
    - 2014 г - диплом и грамоты.
2. По результатам педагогического исследования динамики мотивации обучения можно сделать вывод о её высоком уровне, который составляет в 2013-2014 учебном году 66%, 2014-2015 -75%, а в 2015-2016 - 78%.
  3. Достойный уровень сдачи ЕГЭ.
  4. Призёры муниципальных туров олимпиад по истории и обществознанию
    - 2014 г. - диплом за 1 место по истории, 2 диплома за 2 место по истории, 2 диплома за 2 место по обществознанию;
    - 2015 г. - диплом за 1 место по истории, 4 диплома за призовые места по истории, диплом за призовое место по обществознанию;
    - 2016 г. - диплом за 1 место по обществознанию, 4 диплома за призовые места по истории.

Достиженные результаты позволяют сделать вывод: приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.

Учебно-исследовательская деятельность - одна из ведущих технологий воспитания мотивированных детей. Она предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, вырабатывать собственный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Данный вид деятельности позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике.

Внедрение в школе учебно-исследовательской деятельности является своевременным. Она создаёт возможности для формирования творческой личности, так как развивает познавательную активность, формирует осознанность знаний. Школьники ощущают важность собственных достижений, испытывают состояние успеха.

Я уверена, что исследовательская деятельность учащихся имеет будущее, так как в современных условиях от человека требуется проявлять инициативу и творчество для достижения успешной карьеры и самореализации.

Если ученики справляются с учебным исследованием, то можно надеяться, что во взрослой жизни они сумеют планировать свою деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, взаимодействовать с другими людьми, то есть адаптироваться к меняющимся условиям.

Группа 1

**Природа Древней Индии**

1. Внимательно изучите материалы: текст учебника с. 95- 97, атлас
2. На основании изученного материала изобразите географическое положение древней Индии.
3. На каком полуострове расположена Индия?
4. Какими водами омывается этот полуостров?
5. Какие горы расположены на севере Индии?
6. Какие реки протекают по территории Индии? Где берут начало эти реки? Как ведут себя реки в июле и в августе каждого года?
7. Предположите, как климат страны сказался на занятиях древних индийцев.
8. Сделайте вывод о том, что представляла из себя древняя Индия.

**Вывод:**

Группа 2

**Джунгли на берегах Ганга**

1. Внимательно изучите материалы: текст учебника с. 97-99 , иллюстрации
2. Что такое джунгли? Чем опасны были джунгли?
3. Каких животных можно было встретить в джунглях?
4. Кого особенно боялись древние индийцы, как вы думаете, почему?
5. Какое животное было приручено людьми, какое значение это для людей играло?
6. Какое животное было самым любимым у индийцев, оно считалось и считается священным, как вы думаете, почему?
7. Сделайте вывод о том, что представляли джунгли в Индии.

**Вывод:**

Группа 3

**Вера в переселение душ**

1. Внимательно изучите материалы: текст учебника с. 98-100, иллюстрации.
2. Чем отличаются боги Индии от богов Месопотамии и Египта?
3. За какие поступки человек может быть наказан и родиться не человеком.
4. Как вы думаете, как надо было себя вести, чтобы искупить свою вину за деяния предыдущей жизни?
5. На основании изученного материала опишите религию древних индийцев.

**Вывод:**



Группа № 1

«Повесть временных лет». Начало XII в.

Олег

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из

ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру... И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

В год 883. начал Олег воевать против древлян и, покорив их, дань с них по черной кунице.

В год 884. оправился Олег на северян, и победил их, и возложил на них легкую дань, не позволил им платить дань хазарам, говори так: «Я враг их, и вам им платить незачем».

В год 885. послал Олег к радимичам, спрашивая: («Кому даете дань?») Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но платите мне».. И властвовал Олег над полянами, древлянами, северянами, и радимичами, а с уличами и тиверцами воевал..

В год 907. пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве.. И пришел к Царьграду; греки же город затворили. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги.

Олег же немного отойдя от столицы, начал переговоры о мире с греческими царями ... со словами: («Платите мне дань», И сказали греки: «Что хочешь, дадим тебе»... И вернулся Олег в Киев, неся золото, и паволоки, и плоды, и вино, и всякое узорочье. И прозвали Олега Вещим, так как были люди язычниками и непросвещенными...

Вопросы к документу

- Как данный отрывок из летописи характеризует внутреннюю и внешнюю политику Олега?
- «Повесть временных лет» была написана монахом Нестором в XII в., то есть после принятия христианства Как православный монах относится к походу Олега на греков?
- Запишите 3 предложения - итоги его деятельности

Группа № 2

- Прочитайте учебник на стр. 30, пункт «Правление Игоря и Ольги», абзац 1-3.

- Что известно о князе Игоре?

- Запишите 3 предложения – итоги его деятельности

### Группа № 3

- Прочитайте учебник на стр. 31, 2-3 абзац и документ (Историк С.М.Соловьев о княгине Ольге «...И в Константинополе, во дворце императорском, ... Ольга отличалась ловкостью, находчивостью, хитростью; перехитряет императора, как прежде перехитрила древлян. Император, говорит предание, предложил Ольге свою руку; та не отреклась, но прежде потребовала, чтоб он был ее крестным; император согласился но когда после таинства повторил свое предложение, то Ольга напомнила ему, что по христианскому закону крестный не может жениться на своей крестнице. «Ольга! Ты меня перехитрила!» - воскликнул изумленный император и отпустил ее с богатыми дарами»)

- Что известно об Ольге?

- Как характеризует её случай в Византии?

- Составьте 3 предложения – итоги ее деятельности

### Группа № 4

Внимательно рассмотрите карту в учебнике на стр. 33 и прочитайте документ ( В лето 964, когда князь Святослав вырос и возмужал, начал он воев собирать многих и храбрых; ходя легко, как барс, вел он многие войны. В походах не возил с собой ни обозов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину ли, зверину, или говядину, жарил ее на углях и ел. Не имел походного шатра, но спал подстелив подклад и положив седло в головах. Таковы были и другие его вои. «Повесть временных лет»)

- Какие славянские земли подчинил Святослав?

-Какие походы совершил(когда и куда?)

-Почему так удачно воевал?

- Составьте 3 предложения – итоги его деятельности

Итогом работы каждой группы является небольшой рассказ.