

Областной конкурс проектов педагогических работников
«Организация и реализация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО»

Ф.И.О участника	Номоконова Анна Александровна
Должность	Учитель биологии
Наименование образовательного учреждения	ОГАОУ «Центр образования «Ступени»
Адрес места работы	г.Биробиджан, ул. Советская,49
Телефон, эл.почта конкурсанта	89148151938 a_a_nomokonova@mail.ru
Номинация конкурса	Методические разработки во всех предметных областях «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеклассной деятельности по предмету»
Название конкурсной работы	Использование проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций педагоги нашей школы используют методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим наиболее эффективными являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебно – исследовательские, игровые, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность.

Одной из новых и перспективных форм развития интерактивной познавательной деятельности для школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время стала организация научного общества учащихся «Границ. Net», с целью повышения интереса к учению и расширению круга общения детей-инвалидов. Главная задача НОУ – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. В научном обществе учащихся каждый может выбрать себе область научных исследований по интересам. С каждым учеником педагог занимается индивидуально, с учетом способностей и возможностей ребенка, в индивидуальном темпе и режиме. Работа учителя и учащихся в школьном научном обществе всегда насыщена и требует большой самоотдачи при подготовке многих мероприятий, а они проходят не только на школьном, но и на областном уровне. В НОУ детей привлекает возможность самостоятельно провести настоящее научное исследование на актуальную тему. Здесь можно выбрать исследование по географии, биологии, физике, химии, а можно и по медицине, филологии, экологии, которые не изучают в школе. Деятельность общества целенаправленная, она не дублирует эти предметы, а значительно расширяет диапазон возможностей учащихся при изучении учебного материала, его осмысления и применения полученных знаний на практике.

Вот лишь некоторые мероприятия, проводимые моими воспитанниками (членами НОУ), и находящиеся в тесном единстве с предметами «Биология», «География» и «Экология»:

- Устный журнал «Внимание! Туберкулез!»;
- День воды, День подснежника, День Птиц;
- Видеожурналы «Лесные пожары», «Чем кормить птиц зимой?»;
- Виртуальное путешествие «Заповедные острова ЕАО»;
- Акции: «Будь здоров!», «Внимание! Грипп!», «Первоцветы», «Покормите птиц зимой!».

Каковы же цели обучения детей проектной, в том числе, исследовательской деятельности? Их несколько, но главные, на мой взгляд, следующие:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Развитие умения находить или ставить проблемы и самостоятельно их решать;
- Создание мотивов к обучению и самообразованию;
- Формирование чувства индивидуальной ответственности за принятое решение;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие исследовательских умений.

Приведенный перечень не исчерпывает всех целей, достигаемых применением в обучении исследовательского метода, но в качестве ориентира для учителя, решившего работать этим методом он вполне достаточен. Учителя и школьники в процессе совместного исследования проблемы учатся следующему: сотрудничеству и сотворчеству, наблюдению и отбору фактов, постановке проблем и видению их решения, определению цели

исследования, постановке задач исследования, умению формулировать гипотезы, умению планировать эксперименты, умению работать с информацией – искать, отбирать, анализировать, применять полученные знания для достижения своих целей, конструировать новые способы деятельности, анализировать полученные результаты. Кроме этих специальных методологических умений школьники учатся и общеучебным умениям, а именно:

- планировать работу;
- оформлять результаты исследования и саму работу;
- письменно и устно представлять результаты работы;
- защищать свою точку зрения.

Какова роль учителя в проектной деятельности школьников? Учитель по отношению к ученику выполняет функции консультанта и научного руководителя точно так же, как это происходит в большой науке. Юный исследователь должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы лежит на нем. Он должен думать о сроках выполнения, добросовестности и научной достоверности своих исследований. Дело учителя - напоминать ему об этом, подсказывать направление, в котором нужно искать решение, отредактировать текст, если это необходимо. Приведу некоторые алгоритмы деятельности учителя и ученика по организации проектной деятельности, которые я использую в своей деятельности:

Этапы работы учащихся над проектом

(для учителя)

1. Введение в проектную деятельность (создание положительной мотивации к работе через постановку интересной и близкой ученикам проблемы, создание проблемной ситуации).
2. Определение и утверждение тематики проектов.
3. Составление графика работы над проектом.
4. Подбор и анализ литературных источников и других материалов.
5. Контроль и анализ процесса выполнения проекта (групповые и индивидуальные консультации).
6. Контроль над оформлением проекта.
7. Организация и проведение предзащиты проекта.
8. Контроль за доработкой проекта.
9. Защита проекта и подведение итогов работы по проекту.

Содержание работы учащихся над проектом

(для учащихся)

1. Получает от руководителя информацию о проектной деятельности (требования, план выполнения проектной работы).
2. Выбирает тему проекта, согласовывает ее утверждение с учителем.
3. Составляет график работы над проектом.
4. Подбирает и изучает необходимую литературу.
5. Обсуждает с учителем ход выполнения проекта, сроки промежуточных консультаций.
6. Работает по теме проекта.
7. Оформляет предварительные результаты проекта.
8. Предварительно защищает проект в группе.
9. Дорабатывает проект с учетом предложений участников группы и учителя.
10. Защищает проект и обсуждает результаты своей работы.

Одной из серьезных проблем проектно-исследовательской работы с детьми с ОВЗ является выбор ее тематики. Дело в том, что исследовательская деятельность многозначна и осуществляется с различными педагогическими целями. В одном случае, она направлена на развитие способностей каждого учащегося, независимо от его интереса к конкретному предмету. Например, на групповых уроках биологии учащиеся занимаются решением проблемных задач или ставят опыты в зеленом уголке Центра или на пришкольном

участке, или в виртуальной лаборатории. Ученики могут и не интересоваться биологией, но занимаются при этом исследовательской деятельностью, и она приносит определенную пользу. В других случаях, тема работы – это предмет активного интереса ученика, которая выступает как объект изучения, так и собственно исследования. И если в первом случае уровень сложности работ относительно не велик, то во втором случае трудно даже предусмотреть, какие дополнительные шаги придется совершить исследователю для достижения поставленной цели. Все это необходимо предусмотреть, планируя разработку той или иной темы исследования. В выборе тематики исследований я использую примеры исследовательских работ из книги К. Сент-Илера «Элементарный курс зоологии» (Ленинград, 1988 г.) :

•«Весной в пруду найдите икру лягушки и положите ее в аквариум. (В нашем случае я наблюдения веду с учащимися за лягушками и их икрой, которые есть в живом уголке Центра и ребятам никуда ходить искать икру лягушек не надо. Все наблюдения за развитием земноводных проводятся во внеурочное время по алгоритму, состоящему из вопросов — *см. далее*). Наблюдайте за развитием головастиков. Через сколько времени появится зародыш в икринках? Какой вид имеют только что вышедшие из икры головастики? Когда заметите вы у них жаберы? Через сколько дней пропадут наружные жаберы? Что головастик ест? Когда у него появятся задние ножки? Когда появятся передние? Все ли головастики одинаково скоро развиваются? Когда выйдут из воды молодые лягушки?».

•«Найдите на иве, березе или ольхе (я со своими учениками нахожу объекты исследований на пришкольном участке) зеленых личинок с семью парами ног и белой головкой. Если эту личинку взять в руки, то она свертывается в кружок. Посадите ее в банку и кладите туда ежедневно свежие листья березы, ивы или ольхи. Как грызут личинки листья? Линяют ли личинки? Много ли едят? Долго ли остаются личинками? Как превращаются они в куколки? Сколько времени лежит куколка? Какое насекомое выйдет из куколки?

Уже эти два примера показывают, каким образом можно начинать приобщение учащихся к исследованиям. Работы по подобным темам вполне доступны учащимся, интересны, не очень продолжительны, но и не очень сжаты по срокам. Их учащиеся могут выполнять вместе с родителями во время летних каникул. В задании практически обозначены все шаги исследования (это своеобразный алгоритм), их нужно только выполнять. На ученика и его родителей ложатся задачи наблюдения, описания и обобщения результатов работы, то есть необходимые первичные действия, с которых начинается исследование.

Постановка проблемы исследования, выдвижение гипотезы исследования, планирование и проведение новых экспериментов – это следующий шаг в работе. Но вначале необходимо заинтересовать этой деятельностью детей. На помощь и приходят творческие задания, требующие самостоятельности и наблюдательности, как было показано в двух выше описанных примерах с головастиками и куколками бабочки. Доступность материала для исследования, относительная простота выполнения работы, ее практическая направленность и значимость могут послужить стимулом для приобщения школьников к исследовательской деятельности.

Исследовательская работа чаще всего проводится во внеурочное время, хотя и на уроках можно практиковать решение некоторых проблем и задач при проведении практических работ и обсуждать полученные результаты. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что исследовательская работа, выполняемая в течение учебного года не должна отнимать у ученика слишком много времени. Ведь существуют еще учебная программа, домашние задания, а длительная работа может просто надоесть ученику.

Для того чтобы увлечь учащихся исследованиями, необходимо заранее продумать интересные и посильные формы проектно-исследовательской деятельности. Одним из наиболее удачным способом вовлечения детей в исследовательскую работу я считаю туризм – сочетание отдыха с научной деятельностью. Путешествуя по родному краю на поезде, пешком, на велосипеде, можно изучить историю и географию своей области,

видовое разнообразие растений и животных, экологическую обстановку. Я же совершаю такие путешествия со своими учащимися виртуально, общаясь дистанционно, используя презентации и видеофильмы, а в очной форме организовываю экскурсии на р. Бира, р. Безымянка, на территорию заповедника «Бастак». Итогом таких занятий становятся проекты «Вода! Ты — жизнь!», «Влияние синтетических моющих средств на экосистему водоемов», «Экологическое состояние водных экосистем ЕАО (на примере реки Безымянка)», а есть и такие, которые не имеют отношения к научному исследованию, и, тем не менее, являются вполне творческими и самостоятельными работами моих учеников. Это, например, написание литературного произведения (экологический рассказ, экологическая сказка), составление компьютерной программы, отображающей то или иное явление, например «Торжество весны зеленой...» или участие в экологическом проекте «Времена года», автором которого являюсь я. Проект был организован в Центре при помощи моих коллег, которые любят путешествовать по территории ЕАО с фотоаппаратом в руках. Благодаря нашим фотоснимкам мы открыли первую страничку проекта «Весенний букет», которую посвятили выпускникам 2013 года. Мы им подарили букет из фотокартин, показывающих пробуждение природы от долгого, зимнего сна. Всю красоту родного края. В 2013-2014 учебном году в рамках данного проекта были открыты следующие страницы-фотовыставки: «Ах, лето...», «Осенняя радуга», «Зимние кружева», в которых приняли активное участие наши ученики и их родители.

Учащимся 7-х классов я даю летнее домашнее задание – провести наблюдения за домашними животными. Эти задания они выполняют с помощью фотоаппаратов, видеокамер и, конечно же, приобщают к наблюдениям своих родителей, увлекая их своей наблюдательностью и интересной информацией из дополнительной литературы. Ребята выполняют данное задание в спокойной обстановке, в отсутствие жестких «рамочек» школьного урока. На представление проекта «Мой ласковый и нежный зверь» дети приносят из дома фотоальбомы, видеофильмы, очерки о своих питомцах. Все наблюдения учащихся фиксируются и используются в дальнейшей работе на уроках биологии.

Весной 2013 года учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в подготовке проекта «Отходам – вторую жизнь». Это проект акцентировал внимание ребят на важнейшую проблему сегодняшнего дня – проблему бытовых отходов. Что нужно делать с вещами, которые в доме больше не нужны: сжечь, закопать, выбросить на мусорную свалку? Как избежать образование большого количества отходов в быту и как научиться вторично использовать их?

Вначале, чтобы привлечь внимание учащихся и их родителей к конкретной экологической акции, члены НОУ выпустили информационно-агитационную стенгазету с тревожной информацией, заставляющей думать, размышлять, действовать, а также листовки-обращения к жителям города. Был проведен социологический опрос среди населения «От кого зависит чистота нашего города?», в котором участвовали, в основном, родители учащихся. Когда учащиеся проанализировали данные опроса, то пришли к следующим выводам:

- Замусоренность влияет на красоту города (особенно после праздничных мероприятий).

- Очистка города от мусора обходится дорого его администрации.

- Самые грязные территории – дворы жилых домов и зоны отдыха.

- Взрослые и особенно подростки больше всего загрязняют город.

Дети поняли главные причины замусоренности города - низкий уровень общей культуры горожан и отсутствие четкой работы ЖКХ по сбору и утилизации мусора. Значит, назрела необходимость что-то делать, чтобы спасти ситуацию.

С начала реализации проекта в Центре действовала «копилка бережливых», куда учащиеся вносили предложения по уменьшению количества мусора в городе. Вот некоторые примеры таких предложений:

- Напитки покупать в пластиковых бутылках, которые можно использовать вторично.

•Обслужившую срок одежду, обувь, если она еще в хорошем состоянии, передавать малоимущим.

•При приготовлении пищи стараться не превращать полезные продукты в отходы.

•Ввести систему штрафов для жителей грязных подъездов.

•Запретить выгул собак в зоне детских площадок и т.п.

Основной этап этого проекта – практические дела: очистка своей лестничной площадки, подъезда, школьного двора; организация выставки «Отходам – вторую жизнь». Каждый экспонат выставки привлекал внимание посетителей. Учащиеся сами рассказывали о своем изобретении, разрешали потрогать, примерить и поиграть. Лучшие работы были отмечены призами. При выполнении этих и подобных работ у учащихся проявляются все те же исследовательские и творческие умения и навыки.

В результате проделанной работы я разработала программу экологического образования учащихся с использованием проектной деятельности. (Приложение 1)

Выбранные мною совместно с учащимися темы проектов оказывают большой воспитательный эффект, их разработка формирует у школьников экологическое мышление, дети начинают понимать законы природы и то, что человеку необходимо, прежде всего, хорошо подумать, а стоит ли нарушать эти законы. Одновременно у учащихся формируются и совершенствуются умения и навыки по уходу за домашними животными и растениями, по созданию необходимых условий их содержания. Дети совершенствуют навыки работы с микроскопом, учатся изготовлению временных микропрепаратов, работают с научно-популярной литературой. Созданные мною педагогические условия способствуют следующим результатам:

№	Год	Название проекта	Ф.И. ученика, класс	Имеющийся результат или прогнозируемый
Исследовательские проекты				
1.	2011-2012	«Вода, ты – жизнь!»	Жулич В. (7 кл.)	Защитил проект на школьном заседании НОЛ, выступил на областном семинаре учителей физики (2012г.)
2.	2011-2012	«Кто такие фитонциды?»	Валинтелис И. (6 кл.)	Защитила проект на школьном заседании НОЛ
3.	2011-2012	«Зеленый дом»	Худорожкова И. (10 кл.)	Защитила проект на школьном заседании НОЛ
4.	2011-2012	«Дневник наблюдений за зимующими птицами ЕАО»	Морозова Е. (5 кл.)	Защитила проект на школьном заседании НОЛ; Почетная грамота за 1 место в областном конкурсе дневников наблюдений за зимующими птицами от заповедника «Бастак»
5.	2013	«Зимующие птицы города»	Валинтелис И. (7 кл.)	Защитила проект на школьном заседании НОЛ; Сертификат участника областного конкурса дневников наблюдений за зимующими птицами от заповедника «Бастак»
6.	2013	«Влияние синтетических моющих средств на экосистему водоемов»	Худорожкова И. (11 кл.)	Областной конкурс экологический проектов – Диплом за 1 м.
7.	2014	«Страна под названием Зеркало»	Дашкевич С. (5 кл.)	Защитил на школьном заседании НОЛ
8.	2014-	«Твердые бытовые отходы	Босяков Д.	Областной дистанционный

	2015	– экологическая проблема г. Биробиджана»	(9 кл.)	конкурс экологических проектов — Диплом за 3 место
9	2015	«Чайный гриб. Миф или реальность...»	Босяков Д. (9кл.)	Защитил проект на школьном заседании НОЛ
10	2015	«Выращивание чайного куста в домашних условиях»	Комарова А. (6 кл.)	Защитила проект на школьном заседании НОЛ
11	2015-2016	«Экологическое состояние водных экосистем ЕАО (на примере реки Безымянка)»	Босяков Д., Шупилова Т. (10 кл.)	Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса -2016. 2 место (Призеры)
12	2015-2016	«Приусадебный участок как экосистема»	Валинтелис И. (10 кл.)	Защита на заседании школьного НОЛ — 12.04.16
Информационные проекты				
1.	2012	«Первая дрейфующая...» (посвящен проект 75-летию Первой дрейфующей станции Арктики)	Валинтелис И (7 класс)	Благодарность за участие в общероссийском творческом конкурсе
2.	2012	«Трансконтинентальный перелет В.П. Чкалова» (посвящен проект 75-летию транс-континентальному перелету В.П.Чкалова)	Босяков Д. (7 кл.)	Благодарность за участие в общероссийском творческом конкурсе
3.	2014	«Влияние солнечных лучей на организм человека»	Морозова Е. (6 класс)	Защитила проект на школьном заседании НОЛ
4.	2014-2015	«Экология родного города»	Босяков Д. (9 кл.)	Представил проект учащимся 5-11 класса Центра на мероприятии, посвященном Дню Земли в форме устного журнала.

В заключение я хочу сказать о том, что хотя термин «проект» получил сегодня неоднозначную трактовку, следует все-таки понимать, что любая самостоятельно выполненная творческая работа может считаться проектной, ибо она направлена, в первую очередь, на развитие творческого потенциала ребенка, на приобретение им исследовательских умений и навыков, которые могут пригодиться ему в его дальнейшей взрослой жизни. А главная цель моей работы – создание условий для свободного развития духовных и физических сил учащихся. Сегодня я помогаю им раскрыть в себе все самое лучшее, чтобы они смогли в дальнейшем самоопределиться и реализовать свой творческий потенциал.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурцева О.Д. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

3. Авторские (мои) работы:

а) по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеклассной деятельности»:

- ▲ <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/08/20/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti>
- ▲ [http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/03/05/issledovanie-kak-sredstvo-r](http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/03/05/issledovanie-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskogo)
[azvitiya-tvorcheskogo](http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/03/05/issledovanie-kak-sredstvo-r-azvitiya-tvorcheskogo)
- ▲ <http://infourok.ru/material.html?mid=33195>
- ▲ <http://angir-biolog.blog.ru/141230659.html>
- ▲ <http://pedportal.net/starshie-klassy/biologiya/organizaciya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-biologii-i-vo-vneurochnoe-vremya-411330>
- ▲ <http://multiurok.ru/nomokonova/files/proghramma-ekologichieskogho-vospitaniia-uchashchikhsia.html>

б) по теме «Использование проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ». Выпускная квалификационная работа. ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», 2015.

в) Программа экологического воспитания учащихся ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2013 — 2014 учебный год: <http://multiurok.ru/nomokonova/files/proghramma-ekologichieskogho-vospitaniia-uchashchikhsia.html>

**Программа экологического воспитания
учащихся ОГАОУ «Центр образования «Ступени»
на 2013-2014 учебный год**

В соответствии с Указом президента России Владимира Путина 2013 год в стране объявлен Годом охраны окружающей среды. В рамках реализации Концепции воспитания учащихся Центра в 2013-2014 учебном году реализуется направление экологического воспитания, которое складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы);
- к себе как составной части природы (экология здоровья).

В Центре накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов Центра, родителями детей и сотрудниками заповедника «Бастак». Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Цель: формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса

Задачи:

Обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем их мире в соответствии с их возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;

Развивающие:

- развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Прогнозируемый результат: Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника ОГАОУ «Центр образования «Ступени», обладающего экологической культурой.

Модель выпускника ОГАОУ «Центр образования «Ступени»:

Повышенный уровень естественно — научных знаний.

Осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению.

Осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество.

Экологическая ответственность.

Готовность к продолжению образования.

Содержание Программы экологического воспитания

Программа экологического воспитания включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Формы и методы организации программы:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

- *предметная* – на уроках биологии, географии, природоведения, окружающий мир;
- *межпредметная* - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- *внеурочная* - различные формы внеурочной воспитательной работы:
- *кураторские часы*;
- *исследовательская работа* (проектная деятельность) – научные исследования учащихся под руководством преподавателей;
- *экологические праздники и мероприятия*;
- *лекторская работа* - учителя проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- *участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах*;

- спортивная и ЗОЖ деятельность в урочной и внеурочной работе.

Предполагаемые результаты работы:

Образовательные:

1. эмоционально-ценностное отношение к экологической среде ЕАО;
2. возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
3. активизации познавательной деятельности учащихся ;
4. вовлечение учащихся в практическую деятельность;
5. формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
6. привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

7. использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
8. повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию.

Направление «Экология природы»

Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Задачи	<p>Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.</p> <p>Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с обще-принятыми нормами.</p>	<p>1.Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.</p> <p>2.Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.</p>	<p>1.Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.</p>
Обще-школьные	«Всемирный день животных» (4.10.13)		

творческие дела	<p>«День воды» (22.03.14), «День птиц» (1.04.14), «День Земли» (22.04.14)</p> <p>Фотовыставка работ учителей и учащихся Центра по проекту «Времена года» (лето,осень, зима, весна)</p>		
Общение с природой	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Экскурсии заповедник «Бастак».	Научно-исследовательская деятельность.
Экологический проект Центра	Экологический проект «Экология родного города»		
	Экологические проекты: «Жалобная книга» природы.	Экологические проекты: «Не забудьте птиц зимой!» Экологическая почта.	Экологические проекты: Экология наших рек. Мы в ответе за тех, кого приручили.
Формы работы с детьми	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Кураторские часы, беседы.	Научно-исследовательская деятельность.	Научно-исследовательская деятельность.
	<i>Экологические акции:</i> «Покормите птиц зимой!», «Внимание! Первоцветы!», «Наш двор».		
Заповеди	Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.		
Предполагаемый результат	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.		

Направление «Экология здоровья»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

	Младший школьник (1-4 классы)	Подросток (5-8 классы)	Старшеклассник (9-11 классы)
Задачи			
Общешкольные творческие дела	<p>«День борьбы со СПИДом» (1.12.13) «День сна» (21.03.14) «День здоровья» (7.04.14)</p>		
Экологический проект Центра	«Экология родного города»		
Формы работы с детьми	Кураторские часы, беседы: «Как	стать	Акции. Научно-исследовательская

	Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня».	деятельность.	деятельность.
Заповеди	Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.		
Предполагаемый результат	Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, отсутствие утомляемости учащихся.		

Приведу пример организации в рамках данной программы экологического проекта «Не забудьте птиц зимой!», участниками которого стали учащиеся 5-8 классов.

Экологический проект « Не забудьте птиц зимой!»

Автор проекта: Номоконова А.А., учитель биологии и географии

Тип проекта: информационно- практико- ориентированный

Вид проекта: групповой

Участники проекта: учащиеся 5 — 8 классов ОГАОУ «Центр образования «Ступени»

Срок реализации проекта: декабрь 2013 г. — апрель 2014 г.

Цель: Оказание помощи зимующим птицам на территории Еврейской автономной области

Задачи:

1. Воспитывать заботливое отношение учащихся к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
2. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц .
3. Научить учащихся правильно подкармливать зимующих птиц области

Актуальность проекта:

Задача учителей и родителей учащихся - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

Ожидаемые результаты:

- Создание необходимых условий по формированию у учащихся целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой) .
- Развитие у учащихся любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Разработка мероприятий экологического проекта

II этап – основной (практический)

- Внедрение в воспитательно- образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний учащихся о зимующих птицах
- Заготовка корма для птиц
- Изготовление листовок «Покормите птиц зимой» для жителей ЕАО
- Организация птичьего кафе «Зернышко» на территории ул . Шолом -Алейхема (район Арбата и городском парке около памятника «Дружба»)
- Ведение дневников наблюдений (7-8 классы). Отбор лучших дневников наблюдений на областной конкурс

III этап-заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта
- Презентация проекта и освещение опыта работы в журнале Центра «ЭКОВОЛНА» и в СМИ .

Комплексно - тематическое планирование

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка, посвященная областной акции «Покормите птиц зимой!»	16.12.13 в 11.05 (после 3-го урока)	5 -11	Номоконова А.А.
Изготовление листовок «Покормите птиц зимой» (на уроках биологии и географии)	02.12.13 — 17.12.13	5, 7,8, 9	Номоконова А.А. и учащиеся: Валинтелис И., Босяков Д., Жулич В.

Акция «Покормите птиц зимой!» и открытие птичьего кафе «Зернышко»	18.12.13	Волонтерский корпус	Номоконова А.А. и руководитель волонтерского корпуса Басова И.А.
Фотовыставка «Зимние кружева» номинации: «У меня за окном» «Зимующие птицы города»	январь	1-11 классы	Номоконова А.А. Басова И.А.
Беседа «Синичка - невеличка»	январь	5-7 классы	Кураторы 5 -7 классов
Мастерская «Перышко» (выполнение птиц при помощи бумаги)	Январь - февраль	Участники кружка «Город мастеров»	Кареева Ю.Г.,руководитель кружка «Город мастеров»
Викторина «Где обедал воробей?!» или «Соседи по планете»	Март	5 — 10 классы	Номоконова А.А., учитель биологии
Выставка мастерской «Перышко»	Март	Участники кружка «Город мастеров»	Кареева Ю.Г.,руководитель кружка «Город мастеров»
День птиц	1 апреля	5 — 11 классы	Номоконова А.А. Басова И.А. Кареева Ю.Г.