

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ОблИПКПР

«3» февраля 2011 г.

_____ Т.А.Файн

**Инструктивно-методическое письмо
«Антикоррупционное образование школьников
в образовательных учреждениях ЕАО».**

Образование и воспитание будущего активного гражданина общества является одним из приоритетных направлений предметов общественного цикла. Данный процесс может эффективно осуществляться, при условии оперативного отражения тех явлений, которые становятся особенно актуальными в деятельности общества. Одним из них, является коррупция, борьбе с которой уделяется значительное внимание на всех уровнях власти и в Российской Федерации, и за рубежом.

Согласно информационному письму Управления по вопросам местного самоуправления губернатора Еврейской автономной области от 19.10.2010 года № 207, протокола заседания президиума Совета по противодействию коррупции при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Дальневосточном Федеральном округе от 17.10.2010 г. № 4, педагогам, преподающим общественные дисциплины в образовательных учреждениях области рекомендуется внести корректировки в учебные образовательные программы, в учебные планы по обществознанию (в профильных классах - по праву) на 2 полугодие 2010-2011 учебного года для обязательного изучения учащимися МОУ материалов по антикоррупционной тематике.

Причины введения уроков антикоррупционного образования:

- терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения, что делает коррупцию столь распространенным явлением.
- деформация общественной морали, культивирование алчности, жадности, игнорирование закона, насилие.

Значимость введения уроков антикоррупционного образования:

Образовательная и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Цели: антикоррупционного образования:

- формирование системы знаний антикоррупционной направленности;
- развитие умений практического применения соответствующих норм права в отношении проявлений коррупции;
- формирование антикоррупционного мировоззрения обучаемых;

-воспитание антикоррупционных правовых установок у будущего активного гражданина общества;

- воспитание ценностных установок, развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей активной гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях этого явления;

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

- продемонстрировать цели, возможности, результаты борьбы с коррупцией.

Основной результат антикоррупционного воспитания: подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправомερных действий.

Рекомендуется:

- для учащихся 5 - 6 классов провести 1 урок по антикоррупционному образованию, урок поместить в блок «Родина».

- для учащихся 7 - 8 классов провести 1 урок по антикоррупционному образованию, урок поместить в правовой блок.

(Примерные темы уроков: «Соблюдение закона - моя гражданская позиция», «Что такое взятка и взяточничество», «Коррупция в повседневной жизни»);

- для учащихся 9-х - 11-х общеобразовательных классов провести 2 урока по антикоррупционному образованию, уроки поместить в правовой блок.

- для учащихся 10 - х -11 - х профильных классов провести 3 урока по антикоррупционному образованию, уроки поместить в предмет «Право».

Примерные темы уроков:

- «Коррупция - признаки и последствия»;

- «Читаем Уголовный Кодекс Р.Ф.- коррупционные преступления»;

- «Нормы антикоррупционного поведения: выбор и ответственность»

- «Коррупция в образовательной среде»;

- «Антикоррупционная политика государства»;

- «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией».

На проводимых уроках, с теоретической точки зрения, важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие

этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения. Изложение материала учителем на уроке должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают бытующие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция не представляет значительной опасности, а ее размах не зависит от каждого члена общества. Особое внимание на уроках должно быть уделено явлениям бытовой коррупции.

Рекомендуется при планировании уроков по антикоррупционному образованию использовать исторические свидетельства, факты, позволяющие педагогу, сделать изучаемый материал более доступным для обучающихся. Фрагменты документов, выдержки из исторических источников, указов, разнообразят не только содержание излагаемого материала, но и позволят учителю актуализировать знания, полученные на уроках истории. Их можно использовать в процессе групповой, индивидуальной работы, целью которой будет определение видов коррупции в различных исторических условиях.

При проведении уроков по антикоррупционному образованию педагог может использовать:

- в 5 классе - фрагменты документов из «Книги мертвых»- Древний Египет, Законы царя Хаммурапи - Вавилон, библейские заповеди, законы Солон- Афины, «Законы 12 таблиц», выступления Марк Туллий Цицерона в сенате против наместника в Сицилии – Гая Вереса – Древний Рим. Фрагменты данных документов имеются в учебнике «Древний мир» под редакцией Вигасина А.А., Годера Г.М., «Хрестоматии по истории Древнего мира».

- в 6 классе, в эпоху Западноевропейского средневековья, при освещении социальных норм, мотивов общественного поведения человека, его правовой культуры, тема коррупции нашла отражение в исламе; в Киевской Руси - в « Русской правде» Пространной редакции, которая объединила правовые нормы «Русской Правды» Я.Мудрого и «Устава» Владимира Мономаха». Пространная редакция «Русской Правды» содержит две статьи (ст. 9 и 74), в которых устанавливает фиксированные размеры натурального и денежного обеспечения общиной государственных чиновников. Вопросы коррупции затрагивали отдельные статьи Судебников 1497г Ивана 3 и 1550 Ивана 4.

- в 7 классе опорными историческими свидетельствами могут стать нормативные акты, принятые в разные века, но преследующие одну цель- борьба с проявлениями коррупции среди управленческого аппарата. Наиболее значимым в 17 веке стало «Соборное уложение» 1649 царя А. М. Романова, продолжившее тенденцию борьбы с должностными

преступлениями. Это уложение действовало более двух веков. Оно осуждало взяточничество и предусматривало многочисленные наказания за преступления, подпадающие под понятие коррупции: подлог при переписке судебного дела, утайка пошлин при регистрации дел, притеснение населения. К нарушителям применяли достаточно суровые меры.

Не менее актуальными документами по противодействию коррупции являются указы Петра 1, в частности «О воспрещении взяток и посулов», создание института фискальной службы. Деятельность Петра 1 нашла продолжение в «Манифесте» Екатерины 2 о назначении фиксированного жалования чиновникам, служащим не только в столице, но и в провинции. Этот манифест стал крупным шагом вперед в деле упорядочения внутреннего управления России.

В 8 классе могут быть использованы фрагменты законодательных актов правительств Александра I, Александра III и других государей. Особенно результативной в этом направлении была деятельность императора Николая I, который для борьбы со злоупотреблениями должностных лиц в России повелел установить повсеместный контроль за их деятельностью. Решить эту задачу, было призвано созданное в 1826 г. III отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. В 1845 г. Было издано «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных», которое действовало в борьбе с коррупцией вплоть до 1917 г.

В 9 классе, при проведении уроков антикоррупционного образования, могут быть использованы фрагменты Декрета СНК «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г. Этот документ стал первым в советской России правовым актом, предусматривающим уголовную ответственность за взяточничество. В статьях Уголовного Кодекса Советской России 1922 г., взяточничество приравнивалось к контрреволюционной деятельности, а за доказанные коррупционные преступления полагался расстрел. Продолжением борьбы с коррупцией в СССР явилось закрытое письмо ЦК КПСС «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» от 29 марта 1962 г. Анализируя борьбу с коррупцией, необходимо осветить судебные процессы в 80-е годы 20 века: «Узбекское дело», суд над Соколовым А. Н. - директором крупнейшего в Москве продовольственного магазина – «Елисейевский».

При проведении уроков антикоррупционного образования в 10-х, 11-х классах, педагоги могут использовать материалы всех приведенных выше источников. Так как учащиеся 10-х, 11-х классов обладают более развитым мировоззрением, более критичным отношением к действительности, рекомендуется использовать данные проявления коррупции в зарубежных государствах. Ими могут быть прогремевший в 70-е гг. 20 века на весь мир скандал с американской фирмой «Локхид», которая для продажи своих самолетов давала крупные взятки высокопоставленным политикам и чиновникам ФРГ, Японии и других стран, Кодекс чиновника Великобритании.

Обязательной частью урока, вне зависимости от класса, в котором он проводится, должно стать изложение политических общественных инициатив, направленных против коррупции. Правовой базой, на основании которой ведется борьба с коррупцией в Российской Федерации, являются:

- Национальный план противодействия коррупции (утв. Президентом РФ 31 июля 2008 г. № Пр-1568), Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. N 815 "О мерах по противодействию коррупции";
- Уголовный Кодекс Российской Федерации, глава 30;
- нормативные акты субъектов Р.Ф.

Аналогичными нормативными документами по борьбе с коррупцией за рубежом является Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г., ратифицирована Р.Ф.); законы государств.

Примерами борьбы с коррупцией в Российской Федерации могут стать материалы СМИ (например дело о коррупции начальника московского метрополитена), данные правоохранительных органов (в ЕАО за 2008-2010 годы было возбуждено 45 дел по коррупции). Примером борьбы с коррупцией за рубежом может стать создание организации Transparency International. Она занимается исследованиями уровня коррупции в разных государствах. Осознавая значимость борьбы с этим антисоциальным явлением, приобретшим мировые масштабы, ООН объявил 9 декабря я Международным днем борьбы с коррупцией.

При проведении уроков необходимо внедрять активные формы антикоррупционного просвещения школьников:

- ролевые игры, карточные методики, дискуссионные формы, дебаты, проектную технологию, практикумы, суды над коррупцией, создание буклетов, коллажей.

- использовать Законодательство Р.Ф., региональное законодательство по вопросам коррупции, материалы СМИ;

- приглашать представителей правоохранительных органов для квалифицированного освещения данного явления в жизни общества.

- опираться на социальный опыт учащихся, знания, полученные на уроках истории, литературы.

Отправной точкой выбора методики станет возраст и уровень готовности класса к восприятию информации.

Занимаясь просветительской деятельностью в области превенции коррупции, педагоги должны интегрировать антикоррупционное образование не только в учебные предметы, но и внеурочную деятельность. В связи с этим рекомендуется разработать и включить в учебный план МОУ на 2 полугодие 2010 - 2011 учебного года, а в последующем для ежегодного изучения, факультативные, элективные курсы по изучению коррупционных правонарушений, с которыми граждане встречаются наиболее часто (бытовая коррупция).

Список рекомендуемой литературы для учителя:

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции";

Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, в том числе Национальный план противодействия коррупции (утв. Президентом РФ 31 июля 2008 г. № Пр-1568);

Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. N 815 "О мерах по противодействию коррупции";

УК Российской Федерации, глава 30;

«Антикоррупционное воспитание в школе» Методическое пособие. Центр современной дидактики. 2006 г.

Криминология: Учебник (под ред. проф. В.Д. Малкова) - "Юстицинформ", 2004 г.

Н.В. Майданкина. «Формирование антикоррупционной компетентности»;

Петербургский опыт общего образования: антикоррупционное воспитание. 2010 г.

« Хрестоматия по истории Древнего мира». Москва «Просвещение» 1987 г.

« Книга для чтения по истории средних веков». Москва «Просвещение» 1986г.

« Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца 18 века» Москва «Просвещение» 1989 г.

Методист ОБЛИПКПР по общественным дисциплинам Коваленко В.Ф.