

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации педагогических работников»
ОО «Педагогическая ассоциация ЕАО РФ»

**Организация
учебно-воспитательного
процесса в группе
продленного дня
школы**

Биробиджан, 2011

«Организация учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня школы»: Сборник инструктивно-методических материалов. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011. – 20 с.

Сборник инструктивно-методических материалов «Организация учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня школы» рекомендован к печати и практическому применению в ОУ Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета областного ИПКПР от 31.01.2011 года.

Составитель

Н.Л. Конькова, методист ОблИПКПР

Ответственный редактор

Т.А. Файн, ректор ОблИПКПР, к.п.н., доцент, член-корреспондент МАНПО, почетный работник общего образования РФ

Правка и корректура

В.П. Фоменко, методист ОблИПКПР

Компьютерная верстка

Т.Н. Серга, методист ОблИПКПР

В данном сборнике представлены методические рекомендации по организации деятельности группы продленного дня (ГПД). Описаны основные формы и методы организации работы ГПД, представлены цели и задачи режимных моментов, показана примерная форма планирования деятельности воспитателя ГПД.

Данные методические рекомендации будут полезны учителям и воспитателям ГПД ОУ ЕАО.

© 2011

Содержание

<i>Цель, задачи и содержание деятельности ГПД.....</i>	<i>4</i>
<i>Формы и методы организации работы ГПД.....</i>	<i>7</i>
<i>Требования к воспитателю ГПД.....</i>	<i>12</i>
<i>Список рекомендуемой литературы.....</i>	<i>18</i>

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГПД

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды.

Однако длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей «на продленном дне» является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеучебное время, повышает ее воспитательное значение.

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности детей, посещающих группы продленного дня, необходимы рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода детей в школу, и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В условиях современной школы **основной целью** организации групп продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие у ребенка познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Все это достигается при условии решения **следующих задач**:

- помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- развивать коммуникативные отношения ребенка;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности; - укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены;
- формировать полезные привычки;
- воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость,

гибкость;

- воспитывать чувство коллективизма.

Следовательно, при открытии групп продленного дня в школах рекомендуется продумать организацию рационального питания и прогулок, организацию самоподготовки и занятий общественно- полезным трудом, виды кружковой работы. Все это при включении в режим дня физкультурно-оздоровительных мероприятий.

При организации работы групп продленного дня следует руководствоваться следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (с изм. и доп.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08");
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
- Методические рекомендации "Организация и режим работы группы и школ

продленного дня", утв. Главным санитарно-эпидемиологическим управлением Минздрава СССР от 12.12.1979 № 2111-79.

При этом учет и удовлетворение естественных потребностей младших школьников (с позиции педагогической целесообразности) должны стать основой их всестороннего развития.

Дети любят играть, они внимательно слушают (или читают сами) сказки, сопереживая героям, любят рисовать, им хочется побегать, они с готовностью выполняют многие поручения. Есть у всех детей и потребность в умственной деятельности, в познании, которая, однако, развивается и закрепляется у ребенка лишь тогда, когда интеллектуальное напряжение приносит ему радость, положительные эмоции, тогда, когда познавательная деятельность соответствует индивидуальным склонностям, интересам и возможностям ребенка.

Безусловно, деятельность ребят в свободное от уроков время должна быть привлекательной и соответствовать их разносторонним интересам, а также опираться на инициативу и самоуправление детей, свободу выбора ими содержания и форм деятельности настолько, насколько это целесообразно.

Средняя продолжительность занятия на самоподготовку должна составлять 20-25 минут. Такой временной регламент связан с местом занятия в режиме дня и его основным функциональным назначением - стать формой полезного активного отдыха, подготовить организм к дальнейшей учебной нагрузке. При этом не рекомендуется копировать уроки ни в плане содержательной «начинки» занятия, ни его структурных компонентов, ни в способах деятельности. Детям должны быть созданы условия для смены видов деятельности, отличных от учебной, и обеспечен продуктивный отдых.

Необходимо также создавать в группе непринужденную и доброжелательную обстановку, способствующую раскрепощению и снятию напряжения; выстраивать каждое занятие как процесс коллективной деятельности; без принуждения вовлекать учащихся в учебные занятия, педагогически целесообразно чередуя ролевой функционал участников; всячески поддерживать и поощрять детское участие и инициативу в подготовке и проведении занятия; умело создавая на занятиях должный психологический настрой, пробуждая интерес детей к знаниям, возбуждая радостное ожидание предстоящего события, привлекать детей к участию в определении целей и задач занятия, стремиться обеспечить каждому ребенку личностное восприятие педагогического замысла; гибко выстраивать структурные части занятия; своевременно улавливать изменения в настроении детей и вносить в ход занятий необходимые коррективы; завершать каждое занятие его коллективным анализом, в том числе и с позиции соответствия его содержания и формы личностному ожиданию каждого участника; давать эмоционально привлекательный педагогический анонс следующего занятия вместе с запуском недельной подготовки к нему.

Вышеизложенные требования ориентируют педагога на то, чтобы относиться к воспитательному занятию как к проведению досуга. Так, по окончании самоподготовки необходимо организовать **игровую деятельность**. При работе в разновозрастной группе (1-2 классы) рекомендуется широко использовать игрушки и игры, знакомые детям по дошкольному возрасту. Это помогает снять эмоциональное и психическое напряжение. Игра всегда была неотъемлемой частью жизни человека, использовалась с целью воспитания и развития подрастающего поколения.

В отличие от работы, которая имеет определенную цель и направлена на выполнение какого-то определенного задания путем приспособления к требованиям непосредственного окружения, игра внутренне сложна, не зависит от поощрений извне и приводит внешний мир в соответствие с имеющимися у ребенка представлениями об окружающем. Рассматривая игру в качестве всеобщей спонтанно возникающей формы воспитания, Д.Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя

такого мощного «педагогического поля». Уникальность игры в том, что это и есть та деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение и без которого невозможно творческое развитие личности. Лишить ребенка игровой практики означало бы лишить его главного источника развития: импульсов творчества, богатства отношений. Ребенок - существо играющее, в игре как форме выражения человеческой радости он становится совершенней.

Необходимыми условиями для успешной игровой деятельности являются естественность, безотносительное принятие всех действий играющих, сензитивное их понимание (полный эмоциональный контакт с ними).

Игровая деятельность планируется на всю учебную неделю. При этом не следует дублировать деятельность первой половины дня: если на уроках была серьезная умственная нагрузка, лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков или игры сюжетно-ролевые. Игра не должна быть подготовкой к клубному часу (если игра носит развлекательный характер, планируется мероприятие другой направленности); играющие не должны мешать тем, кто еще не закончил подготовку уроков; игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка; использовать можно только педагогические игры (психологические тренинги может проводить только специалист).

Одной из форм внеурочной работы является **клубный час**. Прежде чем приступить к методическим рекомендациям по организации клубного часа, хотелось бы остановиться на общешкольных и групповых развлечениях.

В соответствии с методическими рекомендациями по воспитательной работе и нормами СанПиН в начальной школе развлечение в группе проводится 1 раз в 2 недели, а общешкольное мероприятие - 1 раз в квартал.

Клубный час - это мероприятие, проводимое в воспитательных целях. Воспитатель готовит его заранее, ставит цель, задачи, определяет приемы и методы воспитательного воздействия. При необходимости можно привлечь к участию воспитанников, родителей, членов педагогического коллектива — педагога-организатора, музыкального руководителя, библиотекаря, работника музея и др.

Рекомендуем **примерную технологическую карту подготовки и проведения внеклассного воспитательного занятия**, являющуюся ориентиром для высокого уровня профессиональной деятельности, к которому следует стремиться. Рассмотрим основные компоненты внеклассного воспитательного занятия.

Первый этап - подготовительный. Чтобы занятие стало ярким событием, рекомендуется организовать разнообразную по содержанию и способам оформления и ввода в действие **рекламу**, задача которой - воодушевить ребят на участие в мероприятии, привлечь их внимание, вызвать у них интерес. Реклама может быть обычной, **плоскостной** (афиша, объявление) и **объемной** (тумба, шар, «дом»).

Она может быть «ходячей», **передвигающейся**. Представьте себе ребят, дефилирующих по школе накануне праздника с рекламными текстами на спине и груди. Реклама может быть **театрализованной**. Ее носители - специально подготовленные группы бродячих артистов, глашатаи, популярные герои книг и мультфильмов. Можно также **привлечь школьное радио** и такие средства массовой информации, как **листовки**. По существу рекламными станут разнообразные **почтовые отправления**, направленные в адрес группы: телеграммы, уведомления, письма, карты, путеводители и др.

Рекомендуется организовать приглашение - акт творческий и деликатный, но всегда очень приятный. По адресной направленности приглашения могут быть коллективными (для всей группы) и индивидуальными. Всегда вызывает интерес необычная форма пригласительных билетов: билеты-игрушки, билеты-шапочки, билеты-закладки, билеты-программы и т.д.

Поможет создать нужный психологический настрой **календарь**, который изготовят и

вывесят в своем классе учащиеся группы продленного дня. Каждый день он будет напоминать о приближении желанного события. Например: «До открытия вернисажа пальчиковой живописи учащихся нашей группы осталось 4 дня». **Репетиционные приготовления**, которые проводятся в узком кругу участников за закрытыми от любопытных глаз дверями, также внесут свою лепту в общую интригу ожидания. **Секретные переговоры** воспитателя с родителями по поводу сюрпризных моментов тоже не останутся незамеченными и выполнят свое предназначение.

Следующий этап подготовки - создание психологического настроения. С него непосредственно начинается занятие. То эмоциональнее состояние радостного ожидания, которое было вызвано на этапе подготовительной работы, должно получить свое подтверждение и развитие и в момент начала воспитательного занятия. Средствами достижения этой задачи могут быть: **оформление помещения**, преобразование пространства классной комнаты, создание на привычном месте необычной мизансцены; **необычное освещение**, которое и несет в себе особое таинство, что достигается с помощью настольных ламп со специально окрашенными лампочками или абажурами, свечей, новогодних гирлянд, зеркал; **музыкальный фон**, создающий соответствующий настрой. У музыки могут быть и другие функции: быть эпиграфом (визитной карточкой) к теме разговора; нести самостоятельную смысловую нагрузку; выступать разграничителем отдельных структурных частей сценарного замысла и др.; **особые ритуалы**, церемонии, действия, магические слова, имеющие для данного коллектива детей особое символическое значение; **необычная сценическая завязка** действия, интригующая новизной впечатления; специально подготовленное **вступительное слово** ведущего - своеобразный пролог к действию (часто в виде притчи, легенды, сказки, письма), эмоциональное обращение к присутствующим с целью возбудить интерес к происходящему и обнажить личностный смысл участия в нем каждого.

Третий этап - достижение предметного результата. Это реализация основной части задуманного. Здесь все зависит от конкретной задумки. Однако существуют и общие рекомендации: занятие не должно затягиваться и эмоционально перенасыщать детей.

Назначение следующего этапа, иначе - его финально-аккордной части - стать конечной точкой, придающей всему красивое и благородное завершение, вызвать у участников чувство удовлетворения и общей радости от причастности к случившемуся. Средствами достижения нужного результата могут быть слова признательности и благодарности всем виновникам события, в том числе и «закулисным героям»; сюрпризные моменты, оставленные «на десерт»; самодельные подарки и сувениры.

И последний этап - педагогическое последствие организуется как краткий итог проведенного занятия и может иметь продолжение во время свободного общения после его завершения. В процессе обсуждения поддерживается положительно окрашенное эмоциональное состояние ребенка, а результатом должно быть осознание учащимися так называемой, «ближайшей перспективы».

Воспитатель может самостоятельно организовать **кружковую работу** в любом направлении или отвести детей в кружки, секции, клубы по интересам. Кружковая работа также должна быть планируемой и систематической. Каждый ребенок может посещать не более двух кружков (нормы СанПиН).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГПД

В группе продленного дня воспитателю необходимо тщательно продумывать формы и методы организации деятельности учащихся.

Одним из основных этапов в режиме группы продленного дня является **самоподготовка**. Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности в

условиях продленного дня по выполнению домашнего задания под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной работы. Немалую роль в выработке этих навыков играют воспитатели. Организуя выполнение домашнего задания, они приучают детей к определенному порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, к их четкому, аккуратному выполнению, к умению сосредоточенно, систематически, всегда в установленное время выполнять домашнее задание, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные задачи самоподготовки: закрепить навыки самообразовательной работы; воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание; сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания; научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой.

Основные дидактические требования к самоподготовке:

- занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно время, иметь определенную продолжительность;
- задание ученики выполняют самостоятельно;
- проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем;
- первичная поэтапная оценка выполненной работы;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;
- объем и характер заданий определяется и регулируется совместно учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

- уровень общеучебных умений и навыков;
- уровень навыков самостоятельной работы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей.

Выделяются основные структурные элементы самоподготовки:

Организационный момент: начало самоподготовки занимает 1-2 минуты. Организуя детей на учебную работу, необходимо предложить им подготовить свое рабочее место. В начале учебного года учащимся можно предложить памятку по организации рабочего места («Памятку по подготовке уроков»).

Подготовка к самостоятельной работе не должна занимать много времени. Руководствуясь памяткой, дети вспоминают тему урока, правила, схему или таблицу, по которой работали в классе. Здесь осуществляется связь урока и самоподготовки. Воспитатель четко объявляет содержание задания, объясняет более рациональную последовательность его выполнения, комментирует содержание памятки или обращает внимание на текст памяток («Как решать задачу», «Как выполнять домашнее задание по русскому языку», «Как готовить пересказ»), которые являются постоянным ориентиром в самостоятельной работе учащихся. Подготовка к самостоятельной работе проводится дифференцированно. Подробный инструктаж необходим, когда дети приучаются работать самостоятельно, либо в начале изучения новой темы. Если у учащихся сформированы навыки, предусмотренные программой, они работают с большей степенью самостоятельности. Последовательность выполнения домашних заданий по предметам - вопрос достаточно трудный. Естественно, что тут нетерпим шаблон. Надо выбрать наиболее эффективные варианты организации самоподготовки школьников с учетом особенностей данного класса. Так, например, учащимся 2 класса надо начинать самоподготовку с чтения, так как ученик, умеющий хорошо читать, быстрее разберет и осмыслит задание по русскому языку и математике. По

мере овладения общеучебными умениями и навыками самостоятельной работы последовательность выполнения домашних заданий дети могут выбирать сами. Во втором и третьем классах на самоподготовку отводится 1,5 академических часа, за это время дети успевают сделать задание по двум предметам. Поэтому целесообразно готовить в группе уроки по русскому языку и математике. Чтение и заучивание стихотворений желательно перенести на дом, так как после выполнения сложных письменных заданий ребенку нужен длительный перерыв, кроме того, заучивание наизусть и чтение требуют большей изолированности по самому характеру этих занятий. И они больше располагают к контакту ребенка с родителями.

Самостоятельная работа школьников - основной структурный элемент самоподготовки. Различными приемами воспитатель должен поддерживать готовность детей делать собственные усилия, создавать, пусть не очень длительную, обстановку сосредоточенности детей на выполняемой работе. Темпы работы учащихся различны, что определяется индивидуальными особенностями детей. Это создает для воспитателя определенные трудности, и в этом случае ему может помочь установка часов в помещении для занятий. Часы нужно взять с большим циферблатом, арабскими цифрами и установить так, чтобы они были видны с каждого рабочего места. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания, какое положение стрелок на циферблате будет сигналом к завершению работы.

Основное требование к ученику в процессе работы - самостоятельность, прилежание, экономное использование времени. Но нужно, конечно, помнить, что у детей может быть не всегда устойчивое внимание, что не у всех выработаны необходимые навыки и что задания могут быть сложными.

В некоторых случаях помощь воспитателя оправдана. Однако ученик должен знать, что прежде всего ему нужно самому внимательно прочитать условие задачи и кратко ее записать, затем подумать над решением, вспомнить, как это делалось в классе, то есть он обязан научиться преодолевать трудности сам. Рабочий шум в группе вполне допустим и не мешает плодотворной работе учеников, но при этом не должно быть громких разговоров и даже замечания воспитателя не должны отвлекать внимание всех детей. Каждый ребенок работает самостоятельно, не мешая товарищам, и в то же время в случае необходимости может обратиться к воспитателю за помощью.

Индивидуальная работа с учениками иногда носит эпизодический характер, но может вестись и длительное время.

Часто в группу приходят дети, не имеющие навыка самостоятельной работы, с пробелами в знаниях. Поэтому задача воспитателя в работе с этими учащимися сводится к выявлению и ликвидации пробелов в их знаниях и к привитию им навыка систематической работы. Но материал для повторения, направленный на ликвидацию пробелов, не должен быть «довеском» к общему заданию для всех учащихся - работа ведется по индивидуальному плану. При этом чрезвычайно важно учитывать индивидуальные особенности детей. Оказывая помощь ребенку, надо поощрять его даже за малые успехи, стараясь убедить его в том, что ему самому по силам преодолеть возникающие трудности в обучении, так что постепенно, при настойчивой регулярной работе он сможет учиться не хуже других.

Педагогически неправильно поступают те преподаватели, которые загружают дополнительными занятиями учеников, быстро справляющихся с работой. Такой прием, подчас считающийся средством, развивающим познавательные способности учащихся, только подавляет интерес способных к учебе детей. Хорошо успевающих по русскому языку и математике и умеющих объяснять детям можно назначить консультантами-помощниками воспитателя. Консультанты помогают товарищам найти ошибки и исправить их, слушают выученное правило, стихотворение или рассказ. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение основного задания, можно положить на стол яркий конверт с

хитроумной загадкой, шарадой, ребусом. Рекомендуются игры, не требующие подготовки: такие, как «Наборщик», «Закоулки», «Эрудит», «Точки», «Пазлы», игры в паре и другие. Ребенку можно позволить избрать вид отдыха и самому, разрешить побывать в библиотеке, читать книгу, рисовать.

Важным этапом самоподготовки является **самооценка, взаимопроверка, оценка работы**. Прежде чем проверить работы детей, воспитатель организует самопроверку, которая приучает растущего человека контролировать свои действия. Для формирования навыков самоконтроля необходимо приучить ребенка прочитывать написанное упражнение, проверять правильность решения задач и примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце статьи по чтению, природоведению. Полезно учить детей некоторым способам самопроверки: делать обратное вычисление; при выполнении упражнения еще раз повторить правило и сравнить свои записи с образцом в учебнике; рассказать прочитанное, не заглядывая в учебник, по плану или по опорным словам (используя таблицу); спросить себя, выучил ли ты так, чтобы самому понравилось. В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию у ребенка ответственности, требовательности к себе и товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

При **подведении итогов работы** воспитатель дает оценку работе каждого учащегося, отмечает тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных.

Таким образом, заранее продумав весь ход самоподготовки, спрогнозировав затруднения детей и способы их устранения на каждом этапе самоподготовки, воспитатель выступает в роли организатора учебного процесса. Совместно с учителем он предъявляет единые требования к устной и письменной речи детей.

Говоря о работе группы продленного дня, нужно отметить, что выполнение домашних заданий является наиболее важным моментом при организации режима дня детей. Во время их самоподготовки необходимо создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученики, если надо, помогали слабым, чтобы тот, кто выполнил задание, не мешал тем, кто еще работает.

Методов много. Одним словом, к организации самостоятельной работы детей в группе продленного дня воспитатель должен подходить творчески, а не следовать какой-то заранее заученной системе или копировать урок.

При организации самоподготовки необходимо учитывать **санитарно-гигиенические требования** к ней: обеспечить равномерную и достаточную освещенность всего помещения; регулярно (раз в полугодие) перемещать учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную; не затемнять окна шторами, цветами и близко растущими деревьями; поддерживать в помещении для занятий нормальный температурный режим; регулярно проветривать помещение; перед началом занятий по самоподготовке делать в классе влажную уборку; использовать школьную мебель в соответствии с возрастными данными школьников; следить за соблюдением школьниками личной гигиены; проводить физкультминутки и делать динамической паузы; устранять шумовых раздражителей. При всем этом не следует перегружать учеников дополнительным учебным материалом, но непременно менять виды деятельности.

По окончании учебных занятий в школе для восстановления работоспособности перед последующим ответственным периодом - выполнением домашнего задания - организуется отдых детей. Целесообразно предусматривать **прогулки**: до обеда - длительностью до одного часа после окончания учебных занятий в школе, перед самоподготовкой - один час, а также после самоподготовки и перед уходом домой.

Прогулки рекомендуется сопровождать подвижными играми и физическими упражнениями. Одна из прогулок один раз в день должна проводиться с большой физической нагрузкой (спортивный час), который проводит учитель физкультуры, тренер или

инструктор. Это время заполняется различными играми, кратковременными походами, простейшими соревнованиями. Занятия физическими упражнениями и играми должны отвечать основной цели - обеспечению активного отдыха детей и укреплению их здоровья. С целью повышения оздоровительного влияния отдыха на свежем воздухе в первую половину прогулки или спортивного часа рекомендуется давать детям наибольшую нагрузку (прыжки, бег наперегонки, соревнования, спортивные и другие высоко эмоциональные игры), а последние 10 минут активного отдыха для снятия чрезмерного возбуждения перед самоподготовкой отводить спокойным играм (например, играм на внимание). При всем этом физические нагрузки должны соответствовать возрасту учащихся, объем и интенсивность упражнений - состоянию их здоровья. В часы прогулки возможна организация общественно-полезного труда: 30 минут - 1-4 классы, 45 минут - остальные классы.

При планировании прогулки воспитателю необходимо:

- определить вид прогулки;
- поставить цель;
- разработать маршрут;
- выбрать место для прогулки;
- определить затраты времени;
- разработать для детей задания и наметить виды деятельности;
- составить конспект прогулки;
- предупредить детей заранее о том, чтобы их одежда и обувь соответствовала погоде;
- сообщить о цели прогулки;
- рассказать о маршруте, задании и порядке следования;
- назначить ответственных;
- наблюдать за самочувствием детей;
- проводить индивидуальные и групповые беседы;
- подвести итог отдыха;
- проследить за порядком возвращения в школу.

При работе в группе продленного дня предлагается использовать различные **виды прогулок**, которые можно классифицировать следующим образом:

Прогулка с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, за жизнью домашних и диких животных, за трудом и отдыхом людей.

Прогулка с целью поздравления товарищей или взрослых с праздником, **приглашения** гостей на классное или школьное мероприятие, с целью **извещения** населения (родителей, товарищей) о каком-либо событии или мероприятии и с целью **оказания помощи** нуждающимся в ней.

Прогулка-«задача» предусматривает решение практической задачи, например, определить расстояние, величину или высоту предмета и т.п.

Прогулка - поиск лекарственных трав; сеянцев; семян деревьев и др.

Прогулка - поход на скорость, выносливость, дисциплину, внимание, ориентирование на местности.

Прогулка-«фантазия»: сделать зарисовку, изготовить поделку из природного материала, сплести венок, корзину, составить букет из листьев (цветков, веток), придумать сказку, стихотворение, рассказ.

Прогулка-показ. Во время такой прогулки познакомить детей с местными достопримечательностями, различными предметами и объектами, редкими цветами, деревьями, кустарниками, показать детям все это, рассказать о разнообразных свойствах и признаках предметов.

Прогулка-практикум ставит своей целью закрепление знаний учащихся о ПДД, о технике безопасности, трудовых навыках; формирование умения детей ориентироваться на

местности (в том или ином районе города), воспитание культуры поведения.

Комбинированная прогулка проводится в сочетании с играми, спортивными занятиями, трудом, экскурсионными работами.

ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЮ ГПД

Группа продленного дня — объединение учащихся под руководством педагога-воспитателя, ежедневно организующего в группе занятия детей во внеурочное время в соответствии с установленным режимом работы согласно уставу учреждения.

Планирование работы группы продленного дня должно определяться общим планом работы образовательного учреждения. Выполнение общих воспитательных и образовательных программ - главная цель работы с группой продленного дня.

В плане работы на неделю необходимо учитывать основные режимные моменты и мероприятия (без указания точного времени), цель и задачи их организации на каждый день.

Основными направлениями планирования являются:

- сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни;
- воспитание учащихся;
- обеспечение детям возможности всеобщего основного образования.

При организации деятельности по **сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни** реализуются следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья учащихся в период пребывания в школе и создание условий для формирования здорового образа жизни.

Исходя из этого, планируется применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в воспитании; диагностические исследования в направлении дозировки домашнего задания, состояния здоровья учеников с целью нормализации учебной нагрузки детей; обеспечение санитарно-гигиенического режима, санитарно-гигиеническое просвещение; организация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, занятия корригирующей гимнастики, туризм, физкультминутки и др.); организация системы рационального питания; усовершенствование системы организации жизнедеятельности (правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим и т.п.); рационализация организации труда и отдыха в течение дня, недели, года; усовершенствование системы ОБЖ (изучение правил дорожного движения, предупреждение травматизма, охрана труда и соблюдение техники безопасности); профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и курения; создание благоприятной психологической среды в коллективе; организация социальной защиты участников образовательного процесса.

При создании системы воспитательной работы с учащимися и в целях результативности этой работы воспитатель ставит перед собой и решает следующие задачи:

- создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся; - организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявлять и раскрывать природные способности каждого воспитанника.

Основные направления деятельности:

- нравственное и правовое воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- эстетическое и экологическое воспитание;
- культурно-просветительская работа;
- сохранение национально-культурных традиций;
- экскурсионно-туристическая работа;

- профилактика правонарушений и преступлений;
- работа с детьми группы риска;
- педагогическая помощь органам ученического самоуправления;
- сохранение традиций школы, проведение общешкольных праздников и организация коллективных творческих дел;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры;
- социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявлению уровня их воспитанности (определение структуры интересов и ценностей учащихся, оценка уровня их воспитанности и др.).

В рамках обеспечения всеобщего основного образования реализуется главная задача - создание условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми.

Основными направлениями деятельности являются: учет детей, нуждающихся в помощи государства; помощь детям из малообеспеченных семей из различных источников; контроль обучения и посещаемости занятий второгодниками, детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»; ежедневный анализ посещаемости занятий.

План работы на следующий учебный год составляется в конце текущего учебного года и сдается на проверку и утверждение заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.

При планировании воспитательной работы педагог должен владеть **приемами анализа**, который проводится по основным направлениям деятельности.

Критериями успешности работы являются конечные результаты. Степень успешности определяется положительными изменениями, достигнутыми по сравнению с предыдущими годами деятельности конкретного воспитателя и других педагогов-воспитателей.

Общими требованиями к анализу воспитательной работы являются: четкая структура и логическая последовательность; сравнение с предыдущим учебным годом; аргументированность и точность оценок; установление причинно-следственных связей и доказательность выводов; использование таблиц, графиков, диаграмм; четкость и педагогическая обоснованность предложений.

Для анализа воспитательной работы используют следующие источники информации: материалы педагогических, психологических и социологических исследований; данные диагностики и мониторинга; результаты внутришкольного контроля; статистические материалы; школьную документацию.

Рассмотрим основные направления анализа воспитательной работы.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни:

- Как была организована работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни? Тенденции.
- Каковы уровни физического развития и физической подготовленности учащихся? Тенденции.
- Каковы показатели физического здоровья? Тенденции.
- Как повлияли на уровень здоровья и формирование здорового образа жизни использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; морально-психологический климат в группе; санитарно-гигиеническая работа; режим труда и отдыха; социальная защита детей?

Выводы: Каковы факторы, положительно и отрицательно влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни? Резервы для планирования деятельности на новый учебный год.

Анализ уровня воспитанности:

- Какова эффективность созданной в группе системы воспитательной работы?

- Имеются ли случаи нарушения дисциплины учащимися в учреждении и вне его, правонарушения и преступления?
- Как используются в системе воспитательной работы национально-культурные традиции?
- Каково состояние профилактики правонарушений и преступлений? Каковы результаты профилактической работы?
- Каковы достижения учащихся в спортивно-оздоровительных, художественно-эстетических и других мероприятиях?
- Как используются воспитательные возможности для формирования нравственных ценностей, убеждений и поведения учащихся?
- Как используются воспитательные возможности семьи, социума?
- Какие традиции образовательного учреждения обеспечивают высокий положительный результат в воспитании детей?

Выводы: Каковы тенденции изменения уровня воспитанности учащихся? Какие факторы благоприятно влияют на воспитание учащихся? Влияние каких негативных факторов необходимо нейтрализовать в новом учебном году? Резервы для планирования деятельности на новый учебный год.

Анализ уровня базового и дополнительного образования:

- Какие новые воспитательные технологии осваиваются педагогическим коллективом?
- Как выполнены учебные программы?
- Какова динамика качества воспитания?
- Соответствуют ли знания, умения и навыки учащихся требованиям Государственного стандарта?
- Каковы результаты работы по повышению успеваемости учащихся? Какова динамика успеваемости по отдельным предметам?
- Сколько учащихся закончили учебный год на «четыре» и «пять»? Тенденции.

Выводы: Удовлетворяют ли достигнутые успехи учащихся, родителей, педагогический коллектив? Соответствуют ли они поставленным целям? Какие проблемы необходимо решать в дальнейшей работе? Резервы для планирования деятельности на новый учебный год.

Анализ работы с родителями, учреждениями дополнительного образования, общественностью:

- Как привлекается к воспитательному процессу общественность?
- Как осуществляется педагогизация среды: Как организовано педагогическое просвещение родителей? Что дает проведение совместных мероприятий учащихся, учителей, родителей и общественности?

Выводы: Какие положительные изменения произошли в результате совместной работы? Какие имеются трудности в проведении этой работы? Какие возможности имеет социум для улучшения результативности совместной работы? Резервы для планирования деятельности на новый учебный год.

Изменения, произошедшие в системе российского образования за последние десять лет, сделали достоянием исторического прошлого отечественной педагогики многие передовые наработки в теории и практике организации продленного дня в школе. Сейчас уже трудно говорить о том, что в режиме продленного дня складываются наиболее благоприятные для развития ребенка условия, что с целью повышения эффективности приготовления домашних заданий с учащимися после уроков работают учителя-предметники на базе учебных кабинетов, а работой кружков и секций руководят специалисты.

На сегодняшний день существует ряд серьезных проблем, оказывающих влияние на качественную сторону работы школ с продленным днем. Среди таких проблем можно назвать проблему организации предметно-пространственной среды (наличие специально

приспособленных для работы группы помещений), проблему кадрового и программного обеспечения, проблему организации жизнедеятельности группы в целом, с учетом особенностей ее комплектации, и многие другие. Все эти проблемы по смыслу можно объединить в один вопрос - как в современной школе организовать жизнь и деятельность группы продленного дня, чтобы в ней было хорошо и комфортно ребенку, чтобы он не просто был под присмотром, а полноценно жил и развивался?

Ответом на этот актуальный вопрос станет **технология моделирования воспитательного пространства** в режиме группы продленного дня. Представим модель воспитательного процесса для первоклассников.

Ученые (Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, В.А. Караковский и др.) отмечают, что воспитательная система школы (класса) базируется на комплексе воспитательных целей, содружестве людей, их деятельности, направленной на достижение этих целей; отношений, возникающих между участниками деятельности; той части окружающей среды, которая освоена школой в процессе решения поставленных задач.

Воспитательное пространство ГПД - это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие. Главная задача педагога - создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка. Каждый ребенок - это индивидуальность, каждый - ключевая фигура воспитательного пространства. Только личностно-ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство продленного дня безгранично, то есть поле деятельности здесь не имеет границ и каких-либо четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и приобрели опыт позитивного общения. При создании любых образовательных моделей необходимо учитывать основные особенности данной группы детей. Школьный возраст открывается критическим, или переломным, периодом, который был описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, нежели прежде. Это какая-то переходная ступень - уже не дошкольник и еще не школьник. Необходимо также учитывать, что в режиме ГПД первого класса существует структурная особенность - отсутствие самоподготовки и значительно больший, чем в других классах объем свободного времени. Поэтому необходимость четкого планирования и организации отдыха детей здесь ощущается более остро.

В настоящее время важно, чтобы при планировании работы педагог-воспитатель определял для себя следующие приоритетные направления: создание условий для личностного развития воспитанников; создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня (бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной); создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

При разработке модели необходимо учитывать возрастные особенности первоклассников. **Основой модели организации жизнедеятельности в ГПД являются 6 направлений:** школа безопасности жизни; здоровый образ жизни; радость познания; труд на радость себе и людям; школа человечности; «Природа - наш дом». Содержание деятельности каждого дня недели планируется в двух направлениях. Для удобства планирования рекомендуется создавать **циклограмму направлений воспитательного процесса:**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Школа безопасности жизнедеятельности	Радость познания	Труд на радость себе и людям	Радость познания	«Природа – наш дом»
Здоровый образ жизни	Труд на радость себе и людям	Школа человечности	Здоровый образ жизни	Школа человечности

Каждое из направлений имеет свой **методический аспект**.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ - формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - формирование понятия о важности знания ОБЖ.

ШКОЛА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ - становление, развитие, воспитание ребенка как Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.

РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ - формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания.

ТРУД НА РАДОСТЬ СЕБЕ И ЛЮДЯМ - формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.

«ПРИРОДА - НАШ ДОМ» - развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.

Эти направления и определяют содержание и основу модели в целом, способствуют результативности воспитательного процесса, включающего в себя педагогические приемы лично-ориентированной направленности, позволяют решить те задачи, которые возникают в той или иной социальной ситуации.

С учетом данных направлений и основных воспитательных целей и задач, поставленные на учебный год, создается **недельная циклограмма расписания занятий ГПД**

Дни недели	Прием детей. Организационные моменты. 12.10-12.30	Занятия на воздухе. 13.00-13.30 14.00-15.30	Занятия в помещении. 16.00-17.30	Питание. 13.30-14.00 15.30-16.00 Отдых (гимнастика) 12.30-13.00	Уход детей домой. Работа с родителями 17.30-18.10
ПП	Ежедневно	Экскурсия	1. Школа безопасности 2. Секреты правильного питания.	Ежедневно	Ежедневно
ВВ	Ежедневно	Спортивный час	1. Клуб "Почемучка". 2. "Карандашик".	Ежедневно	Ежедневно
СС	Ежедневно	Прогулка	1. "Коллекция"	Ежедневно	Ежедневно

			идей”.		
			2. Минуты поэзии.		
ЧЧ	Ежедневно	Игры	1. В гостях у слова.	Ежедневно	Ежедневно
			2. Школа сказок.		
ПП	Ежедневно	Прогулка	1. Клуб путешественников	Ежедневно	Ежедневно
			2. Школа этикета.		

Циклограмма помогает систематизировать работу, четко определить механизмы и принципы этой работы. Рекомендуемые формы организации деятельности учащихся с учетом их интересов, желаний, потребностей:

- * Клуб путешественников;
- * Школа сказок;
- * Клуб “Почемучка”;
- * “Разговор о правильном питании”.

На занятиях “Клуба путешественников” дети знакомятся с окружающим миром, получают начальные знания из области географии и астрономии, учатся пользоваться картой, глобусом, пробуют себя в роли докладчиков, великих путешественников.

Очень интересная форма организации театральной деятельности младших школьников - “Школа сказочников”. Ее содержание: кукольный театр; конкурс “Моя сказка”; инсценировка любимых сказок; игры.

Дети младшего школьного возраста любят сказки. Включение сказочных сюжетов в занятия с детьми оказывает благоприятное влияние на развитие речи и воображение учащихся, их творческую активность.

Отлично зарекомендовал себя клуб “Почемучка”. Заседания клуба проводятся в форме тематических викторин, брейн-рингов, конкурсов. Тематика самая разнообразная. Часто ребята сами участвуют в выборе тем и подготовке вопросов. Клубный час всегда начинается с песни “Почему”, что создает положительный эмоциональный настрой, объединяет детей.

Программа “Разговор о правильном питании” ориентирована на детей 6-8 лет (старших дошкольников, младших школьников). Основная цель программы - воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья. Выбор содержания программы не случаен: ведь правильное питание один из “краеугольных камней” нашего здоровья. Курс снабжен специальными учебно-методическими комплектами: красочными рабочими тетрадями для малышей, методическими пособиями для учителей, брошюрами для родителей, плакатами. Герои программы - участники известной телепередачи “Улица Сезам”, сказочные персонажи Зелибоба, Кубик, Бусинка, предлагающие ребенку множество интересных игр, в которых ребенок не только учится сам, но и учит других - своих друзей, родителей. Немаловажно и то, что содержание программы построено с учетом наших весьма непростых экономических условий. Авторы “Разговора о правильном питании” не согласны с весьма распространенным мнением - “Здоровое питание - дорогое питание”. Малыши в игре узнают о полезных и необременительных для семейного бюджета блюдах.

На протяжении всей жизни человеку следует предоставлять право выбора действий в определенных жизненных ситуациях, помогая ему тем самым обретать нравственный опыт. Воспитателю группы продленного дня необходимо умело направлять деятельность детей, активно заполнять их «свободное пространство». Пора приучить наше педагогическое сознание к тому, что жизненный смысл школы, ее социальную эффективность определяют не

только уроки, а вся полнота детской жизни в ней. Нужно стараться строить свою работу так, чтобы группы продленного дня стали органическим элементом, этапом учебно-воспитательного процесса школы.

Следовательно, создать и закрепить позитивные образцы поведения сумеют те, кто на основе диагностики регулирует поведение младших школьников, воспитывает их в духе здоровой нравственности. Следует подчеркнуть, что в естественном понимании и сочувствии педагога особо нуждаются дети из неполных семей. В работе с ГПД важны своевременные психолого-педагогическая помощь и поддержка детей, вовлечение их в коллективные действия и создание ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, всегда уверенный в том, что будет поощрен.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Современные праздники: Сценарии воспитательных дел в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Гайдина Л.И. Группа продленного дня. – «Веко», 2001.
3. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня. – М.: «Учитель», 2005.
4. Качинский А.И. Тематическое планирование в группе продленного дня. – М.: Союзпечать, 1969.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
6. Леонтьева В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: Методические рекомендации. – Минск: МОИПК и ПРР и СО, 2001.
7. Левчук С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня. – АРКТИ, 2007.
8. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
9. Осипова М.П., Бутрим Г.А., Мельничук И.А. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Мн.: Экоперспектива, 2003.
10. Осипова М.П., Козлович С.И., Панасевич З.М. Воспитание: Пособие. – Мн.: Книжный Дом; Экоперспектива, 2004.
11. Попова И.Н., Исаева С.А., Ромашкова Е.И. Организация и содержание работы в группе продленного дня: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004.